

初中信息技术教学中优化情境导入的应用

李腊梅

(鄂尔多斯市东胜区第一中学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要]科学、有效的情境导入可以很大程度上提高教学工作的质量和效率,因此情境导入法在如今的教学工作中得到了非常广泛地应用。对情境导入法进行优化,可以有效调动学生对于初中信息技术课程学习的兴趣和积极性,进一步提升学生的自主学习能力。

[关键词]初中信息技术教学;优化情境导入;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.099

在信息化的时代背景下,学生在初中阶段就得以接触信息技术这门学科,而随着新课改的持续实行,该学科的重要性也越来越明显。在实际的教学过程中,为了更好地提高教学质量和效率,做好导入工作是非常重要的,良好的课程导入能够有效提高学生的学习积极性,活跃课堂气氛,从而在很大程度上提高教学效率。情境导入主要是以各种情境作为知识的导入载体,更能够更好的帮助学生理解学习内容,因此,在初中信息技术课堂中对情境导入进行深度优化是非常重要的。

一、对情境导入进行优化的意义

为了进一步促进初中信息技术教学水平的提升,从教师的角度来说,对情境导入进行优化,可以更好地提升学生对信息技术学习的兴趣,并加强其自主学习的能力。在初中阶段,对学生学习兴趣的培养是非常重要的,因此教师对课程的导入环节进行优化,可以在课程开始之前就充分吸引学生的注意力,让学生对知识的吸收更加集中,对信息技术的学习更加投入。

二、初中信息技术教学中优化情境导入的应用

(一)生活情境导入

教师借助一些学生日常生活真实的生活情境进行教学导入,可以让学生更加有参与感,能够切身体会到所学习的知识技能在现实中体现出的价值,也能帮助学生发现问题、解决问题的能力,让他们可以积极运用学到的知识去解决生活中出现的问题^[1]。因此在初中的信息技术课堂中,教师利用生活情境进行导入过程的优化,可以让学生更加主动地参与到学习中,具有更强烈的学习兴趣。

例如在教师进行电子贺卡制作这一课的讲解时,就可以结合现实的生活情境进行导入。可以先运用多媒体技术为学生展示新年、圣诞节、生日等相关的背景音乐,让学生思考这些节日是否应该为朋友送上贺卡来祝福,送上一张什么样的贺卡更具新意,这样就可以让学生积极讨论,在学生兴趣高昂时适时引导,为学生讲解电子贺卡的制作方法,并让他们自己动手进行制作,送给他们的朋友或者家人。这种方式让学生在参与过程中不知不觉地掌握了需要学习的知识和技能。

(二)问题情境导入

不管是什么课程的教学中,提出问题并加以解决都是非常好的教学方式,对于初中信息技术课的教学来说也是如此。通过设立问题情境进行导入可以更加吸引学生的注意力,也能在学生解决问题的过程中提升他们的求知欲。因此教师可以适当采取问题情境导入的方式进行信息技术课程的教学,让学生学习的过程中不仅需要动手也需要动脑,在解决问题的过程中更加充分地掌握信息技术。这种导入方式对教师的水平有着一定的要求,需要其非常了解学生的认知需求才能设计出符合他们求知欲的问题导入^[2]。

在我们进行文件命名一课的导入时,可以以城市和道路来举例设置问题,比如一座城市内有一条重庆路,那么在该城市中是不可能出现另外一条重庆路的,但是在其他的城市中依然有一条道路可以以重庆路来命名,那么通过这个例子我们就可以提出相应的问题,在文件夹与文件名的设置时,需要格外注意的问题是什么?在教师这样的引导下,学生就会带着问题去思考,并在实际的操作中得出问题的答案,让其对课程的掌握程度更高,进一步提升了学生的思考能力。

(三)游戏情境导入

初中时期的学生正处于活泼好动的阶段,因此在信息技术教学中可以采用合

适的游戏情境导入,让学生积极地参与到教学活动中来,更大程度的提升其学习兴趣。其中需要格外注意的是,在进行游戏情境导入时需要教师保证学生的整体参与性,而且设计的游戏一定要符合该阶段学生的特性,保证导入过程对学生有足够的吸引力,让学生更积极的参与其中,如果教师设计的游戏环节让学生争先恐后的参与其中,就可以表示这一游戏情境导入非常成功。

例如在进行文件查找课程教学时,教师可以在导入时开展配对游戏,让学生根据教师给出的目标文件类型,在大量的文件中找出与其相匹配的文件并进行分类,还可以对学生进行分组,让组与组之间进行速度和质量上的竞争^[3]。通过游戏情境导入的方法,可以让学生更加积极地参与到课程教学中来,对需要掌握的知识和技术更有兴趣,自主学习和探究能力会大大提高,从而能够大幅度提升其信息技术水平。

三、初中信息技术教学中设置情境导入需要注意的问题

初中信息技术课的教师进行情境导入时需要注意如下问题。

(一)情境导入时长的把握

在初中信息技术课程导入的设置中,教师需要注意对其时长的把握,不要无谓的浪费时间和精力。如果导入的时长过长,就会导致学生无法融入,时间过长,会让学生注意力脱离,让情境导入无法发挥其作用^[4]。因此,情境导入的时长普遍设置在五分钟以内。

(二)情境导入内容的把握

教师在设置情境导入的内容时需要充分考虑该课程的教学目标,并结合学生的具体学习需求进行情境创设,不能与实际的课程讲授内容脱轨。

(三)情境导入足够新颖

对初中信息技术课的情境导入进行优化的主要目的是满足学生的学习需求和求知欲,并通过新颖的情境导入内容来吸引学生的注意力,避免教学过程太枯燥无味。

结束语

综上所述,情境导入的优化对初中信息技术教学来说有着很重大的意义,既能够有效促进学生的学习兴趣,还能够激发学生的学习积极性,让他们更加主动的参与到信息技术知识和技能的学习中来,在很大程度上提高其学习质量。虽然情境导入对于教师教学大有帮助,但是信息技术教学仍然处在发展阶段,因此要求教师需要在未来的教学中不断进行研究和探索,对自身的教学方式持续地创新和优化。

参考文献

- [1]江东宁,初中信息技术教学中优化情境导入的应用[J],数码世界,2020,(6):108.
- [2]于在江,初中信息技术教学中优化情境导入的应用[J],新教育时代电子杂志(学生版),2017,(33):168.
- [3]汪东岳,初中信息技术教学中学生自主学习能力的培养[J],教育研究,2019,2(3):108-109.
- [4]王公璇,初中信息技术教学中优化情境导入的应用[J],教育界,2016,(19):189.

基于互联网+模式下小学英语阅读教学研究

谢丽红

(宜春市丰城市袁渡镇王洲小学 江西 宜春 331100)

[摘要]在信息时代,互联网+模式的广泛应用能够推动各个行业的改革与创新步伐,使之获得长足发展。基于此,教育工作者在落实新课标理念时,也可充分发挥互联网+模式的优势,将其合理、有效地融入具体的授课环节之中,以便进一步提高教学质量。本文以人教版小学英语课本为例,围绕如何在互联网+模式下开展阅读教学工作展开了分析与探讨,期望能够为诸位同行提供一定的借鉴。

[关键词]互联网+;小学英语;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.100

英语阅读文中不仅包括了丰富的词汇、句型和语法知识,也涵盖了各种英语文化,更是锻炼学生提取、整合信息能力的有效媒介。为了在新时期的教育背景下提高小学英语阅读教学质量、促进学生综合素质的发展,教师可以利用互联网+模式来优化教学方法、授课流程和阅读内容,并有意识地引导学生进行自主、合作学习,从而不断强化他们的学习兴趣、学习能力,顺利实现本学科的教学目标。

一、互联网+先进教法,降低阅读教学的难度

(一)构建情境指导阅读,辅助学生理解分析

在指导学生阅读时,英语教师可以通过构建情境来激发他们的学习兴趣,并在此过程中不断简化其解读文本的过程,进而提高阅读教学的有效性。如,教师在讲解《Weather》这一单元的阅读文时,可以用互联网技术创设动态图片、趣味音

频情境,如播放音频带领学生朗读文章,并在其读到“I'm in Sydney now.It's great!It's hot and sunny here”时,可先展示悉尼的风景图,并配上一幅表示“炎热、晴朗”天气的图,使学生将句子与图片对照起来,进而更加准确地把握文章中这一片段的含义,有助于提高学生的口语能力、理解能力,在生动的情境中帮助他们更加快速地从文本中获取信息。

(二)展示任务鼓励合作,引导学生自主学习

借助互联网+模式,小学英语教师还可以为学生设计明确的阅读任务,用以指导其合作学习,以便进一步突出其主体地位,使他们在自主参与和探究的过程中获取知识、发展能力,进而不断提升教学效果。例如,英语教师可以根据《In a nature park》一单元的阅读文设计任务,同时配上教学音频,指导学生准确发音,

在组内互相帮助流畅地阅读文章，并引导其翻译全文、概括文章大意，同时找到其中的重要词汇、短语和句型进行分析，之后可在组内进行表演，还原文章情节，由此在提高其阅读学习成效的基础上，促进他们英语综合能力的发展。

二、互联网+丰富素材，提升阅读教学有效性

(一) 组织群文阅读活动，锻炼学生运用能力

小学英语教师在组织阅读教学工作时，不能局限于课本之中，可利用互联网来搜集和整理素材，利用群文阅读教学模式来训练学生的英语能力。比如，英语老师可以在讲授《My favourite season》一课的阅读文时，可以在互联网上搜索几篇描写季节的英语小短文，并将其展示出来，要求学生逐一阅读，运用学习过的知识来分析、概括，由此不断增加学生的阅读量，且可使他们在阅读多篇文章的过程中积累更多英语语言知识，同时不断发散思维，通过分析和探究从文中获得更多信息，有助于顺利提高其阅读水平。

(二) 补充英语绘本材料，激发学生阅读兴趣

除了指导学生阅读课本，小学英语老师还可以利用互联网技术为学生搜集不同类型的绘本，以便有效提升其阅读兴趣，促使他们在潜移默化中储备更多知识。此时，英语教师可以提前选择一些适合小学生阅读的绘本材料，如《David goes to school》《Five Little Monkeys Wash the Car》等，且可根据教学安排于课前导入环节或是自习课的时间展示出来，要求学生自主阅读和分析，并鼓励他们主动分享自己从绘本文中提取的信息，有助于在趣味性阅读活动中促进他们阅读水平的不断提升。

三、互联网+教学软件，实现课内外有效衔接

(一) 设计游戏，调动学生阅读热情

在开展小学英语阅读教学工作时，教师可以使用互联网技术开发一些符合教学需求的游戏软件或交流平台，以便在课下时间引导学生们进行趣味学习，顺利提升教学的有效性。例如，教师可以要求学生们在课余时间登录提前下载好的游戏软

件，通过组队来完成软件上的阅读任务，同时要注意观察他们在游戏过程中的表现，判断不同学生的阅读水平，然后可通过互联网平台进行交流，为学生讲解游戏中较难的阅读题，从而借助课外指导不断增强他们的阅读水平。

(二) 线上复习，巩固学生学习成果

每次讲完课以后，小学英语教师都可以要求学生到课下复习，并通过线上交流的方式帮助其查漏补缺，继而巩固教学成果。比如，讲完《Last weekend》一课的阅读文后，教师可以要求学生们以打卡的形式在交流群中分别阅读课文，同时对他们的发音进行纠正，之后可针对文章随机提出几个问题，要求学生再次梳理文章内容进行解答，还可以鼓励他们录制自己阅读课文或是根据文章内容进行表演的视频分享到交流群中，从而不断优化其课下复习的形式，有助于切实发挥互联网+模式的优势，助力阅读教学工作高效开展。

四、结束语

立足于现代化教育背景，教师们需要与时俱进，及时更新个人的教学理念、授课模式，以学生为主体组织教学活动，同时善于利用各种先进教法和技术，确保不断完善教学过程，辅助学生进行高效学习。此时，小学英语教师可以在阅读教学活动中积极引入互联网+模式，以便进一步革新该模块的教学形式，促使学生更加主动、自觉地去参与到探究过程中，进而通过有效互动、针对性指导提升其阅读成效，助力增强其英语学科素养。

参考文献

- [1]孟晶晶.基于互联网+模式下小学英语阅读教学研究[J].中国新通信,2020(01).
- [2]杨靓.基于互联网下的小学英语阅读课程[J].校园英语,2020(08).
- [3]张牧茗.“互联网+”模式下小学英语教学策略研究[J].中国校外教育,2020(15).

幼教语言教学中多媒体应用有效性分析

普珍

(西藏自治区拉萨市城关区第一双语幼儿园)

【摘要】目前，多媒体技术已经被广泛应用于幼教语言教学中，起到了开启幼儿心智，拓展幼儿知识眼界，培养幼儿感知能力以及提高幼儿语言表达能力的作用。与此同时，促进幼教语言教学和多媒体教具的紧密融合能够为幼儿提供良好的学习环境，激发幼儿的学习兴趣，促进幼教事业的良好发展。本文将举例浅谈幼教语言教学中多媒体应用有效性，希望能为幼教语言教学工作提供参考与借鉴。

【关键词】幼教语言教学；多媒体教具；应用有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.101

从整体视角来看，提高多媒体教具在幼儿语言教学中的有效性，则必须结合幼儿的天性和成长规律，为幼儿整合有价值的教学资源，营造温馨、和谐、灵动的情境，让幼儿从视觉、听觉等不同领域感知语言的美，在学习语言的同时获取更多知识，增强语言表述能力，促进全面发展。

一、多媒体在幼教语言教学中的作用

多媒体在幼教语言教学中的作用体现在三个方面：第一，激发幼儿的兴趣，开启幼儿的心智。幼儿年龄小，生性活泼，对很多新鲜事物充满了好奇。教师在幼教语言教学中引入多媒体教具能够让让幼儿更直观地学习语言，激发幼儿的学习兴趣和表达兴趣。据调查了解，幼儿在聆听和欣赏完一段声画并茂的视频后会产生表达欲望，通过模仿视频中的语言、动作，也会用自己的语言讲述自己所看到和听到的内容。长期持续下去，幼儿的学习兴趣与表达欲望也会不断加强。第二，培养幼儿的观察能力，扩展幼儿的知识视野。幼师们会根据幼儿的喜好与天性为幼儿选取简单易懂的知识型多媒体视频，让幼儿在观看视频的过程中用心观察，逐渐培养幼儿的观察能力，让幼儿获取更多知识。某教师曾经让幼儿鉴赏了短视频《小水滴旅行记》，该视频以讲故事的方式展示了水滴的蒸发过程，幼儿对此过程有很高的兴趣，在视频中，一颗颗灵动的小水滴有一双明亮的眼睛，一蹦一跳，幼儿感到非常欣喜。一轮红日出现后，小水滴在阳光的照射下通过蒸发变成了水蒸气，上升到了天空，变成了一朵朵小白云。小白云有可爱的眼睛和一双小手、小脚，在天空嬉戏。幼儿在欣赏这段视频的同时很认真，也很快乐，这样有助于增强观察能力。欣赏完视频后，教师根据幼儿的理解能力让幼儿复述《小水滴旅行记》的故事，提问幼儿“小水滴是怎样变成水蒸气的？”幼儿在复述故事、思考和回答问题的过程中进一步加深了对知识的理解能力和语言表达能力。第三，提高幼儿的综合素养，培养幼儿正确的思想意识。国家非常重视幼儿德育教育，教师也将德育因素积极渗透于幼儿语言教学中，以此培养幼儿崇高的品德，引导幼儿树立正确的思想意识。

二、如何提高多媒体幼教语言教学的有效性

全面提高多媒体幼教语言教学有效性，必须深度理解幼儿教育理念，尊重幼儿的个性，促进文字、声音、画面的有机融合，丰富语言教学内容，引导幼儿积极参与语言学习活动，培养幼儿的感知能力，启发幼儿自主思考，不断扩展幼儿的想象空间。例如在为幼儿播放多媒体动画《森林选美大赛》之前，提问幼儿都喜欢什么动物，认为哪种动物最美丽，尊重幼儿的喜好。接着为幼儿播放动画，让幼儿欣赏黄莺、百灵鸟、山雀、小兔子、小熊猫、小孔雀、小青蛙、梅花鹿等动物，用心聆听和学习视频中的语言，视频结束后，教师可以让幼儿描述动物的特点，例如“孔雀开屏很美丽”，“梅花鹿身上的斑点像梅花”等。最后，教师可以告知幼儿：“美丽不仅要外表，而且要看心灵，心灵美才是真的美。”这样能够培养幼儿健康的审美意识。其次，在国学教育背景下，幼师应注意促进优秀传统文化与幼儿语言教学的有机结合。大多数幼儿喜欢听故事，而中国传统文化中有着丰富多彩的故事，这些故事中又包含着各种各样优秀品德内涵，将传统文化用视频故事的方式呈

现出来，作为幼教语言教学的重要组成部分，也是发展小学德育教学的重要方式。教师应尽可能地选择适合幼儿性格特点的故事，将具体的传统文化故事与当下的某个热点相连接，让幼儿了解故事人物品德素质的同时，逐步理解传统文化的精髓。在德育教学中讲好中国故事，用中华文化的丰沃土壤滋养幼儿的道德成长，再将故事与社会热点相结合，引起学生的兴趣。例如给学生讲中华民族的传统美德诚信的故事，像《立木取信》《尾生抱柱》《曾子杀猪》等，让幼儿在听故事时自觉继承诚实守信这一美德。另外，教师应注意发挥幼儿的主观能动性，培养幼儿的语言再造能力，发展幼儿的天赋，用多媒体教具播放完一段动画视频后让幼儿发挥想象力，讲述故事的结尾。某教师曾经让幼儿看的一段动画视频内容是一只小白猫在海滩上睡觉，到了下午，它被太阳晒成小黑猫了，朋友们都不认识它了，它伤心地走在回家的路上。然后，教师让幼儿发挥想象力，讲述小白猫如何再变白的故事，有的幼儿说小白猫回去洗了个澡就变白了，有的幼儿说小白猫在路上遇到了仙女姐姐，仙女把它变白了，这样有助于激发幼儿的想象能力，发展幼儿的天赋。

三、案例实践分析

某教师在幼儿语言教学中为幼儿播放了动画视频《小布熊和充气猪》故事：充气猪在河边睡觉，突然听到“救命声”，他睁开眼睛看到是一只可爱的小布熊掉进河里了。充气猪立刻跳下河把小布熊救了上开，小布熊说：“谢谢你！”然后回家了。第二天，小布熊提着一篮子水果来板房充气猪，却发现充气猪生病了，她把小布熊送到了医院。医生阿姨给充气猪打针吃药，充气猪的身上出现了几个针眼，医生阿姨给他贴了创可贴。充气猪病好后出院了，因为身上有创可贴感到很难为情，小布熊给充气猪缝了一件漂亮的新衣服，充气猪穿上以后非常高兴，他们快乐地在草地上跳起舞来。播放完动画视频后，教师让幼儿复述了这个故事，告知幼儿小布熊和充气猪都是好孩子，他们互相帮助，小布熊知恩图报，这样有助于培养幼儿助人为乐与知恩图报的品德。

结束语

综上所述，全面提高多媒体幼教语言教学有效性，必须深度理解幼儿教育理念，尊重幼儿的个性，促进多媒体教具和幼儿语言教学的有机融合，不断丰富语言教学内容，培养幼儿的语言感知能力和表述能力，启发幼儿自主思考，不断扩展幼儿的想象空间，全面发展幼儿的语言再造能力。

参考文献

- [1]杜桂敏.浅谈提高幼儿语言教学有效性的策略[J].学周刊,2016,(25):80-81.
- [2]贾青.如何运用多媒体技术优化语言教学[J].中外教学研究,2012(2):130-133.
- [3]唐昌伟.浅谈多媒体手段在幼儿园语言教学中的运用[J].幼儿教育科学,2012(2):130-133.