

# 审美教育下提升小学语文教学质量增长点的研究

赵爱平

(九江市永修县三角中心小学 江西 九江 330300)

**[摘要]**近年来,随着我国教育改革力度的加大,出现了一种不同于传统的教育方式——审美教育。审美教育更注重的是将审美纳入教育中,从而不断提升人的素质水平。因此,将审美教育纳入小学语文中,对我国长期发展有着积极的意义。本文将从小学语文教学中审美教育的现状着手,接着分析审美教育在小学语文教学中的实施途径,最后分析审美教育对小学语文教学产生的积极作用。

**[关键词]**审美教育;小学语文;教学质量增长点

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.299

## 引言

审美教育通常是指运用自然界、社会生活、物质产品与精神产品中一切美的形式给人们以耳濡目染、潜移默化教育,以达到美化人们心灵、行为、语言、体态,提高人们道德与智慧的目的。近年来,随着教育重视程度的提高,明确要求小学语文教学不仅要向学生传授语文基础知识,还要兼顾学习人文性及审美性教育。因此,小学语文教师应当充分认识到审美教育的教育功能,不断革新教学方式方法,通过语文这个载体,为小学生开展审美教育。加强审美教育在提高小学语文教学质量方面的研究具有极其重要的意义。

### 一、小学语文教学中审美教育的现状

#### (一) 公众对审美教育重视程度低

审美教育的发展盛行受到了传统小学语文教育方式的制约,教师的教学水平高低和教学传统观念都在一定程度上影响着审美教育的发展进程。审美教育从产生到现在,其教学方法仍然沿用以往的传统教学模式,由于审美教育没有形成自己的观念和教学方法,也没有根据自身的实际情况进行具体的变革,这就导致公众对审美教育产生了误解,进而导致公众审美教育重视度过低,关注方向偏离等现象出现<sup>[1]</sup>。

#### (二) 审美教育教学内容按部就班

审美教育作为一种新的教育方式,缺乏对自身教学内容的革新,导致教师没有将学生的主观能动性激发出来,也没有过多的关注学生之间的差异性,而只是固化传统模式,将知识传递给学生,导致学生的学习效率低,在语文课中感受不到美感。通常情况下,教师都是按照课本,按部就班为学生讲解知识点,学生也只是埋头听课做笔记,缺乏师生的交流互动。学生也完全没有融入进来。因而,不利于审美教育在小学语文教学中的发展。

#### (三) 师资力量制约审美教育发展

审美教育是一种特殊的教育方式,应该为大家积极倡导。尤其是语文老师,这样才能更好让小学生在学习语文中感受美感。然而由于一些语文老师自身对审美就没有太高要求,甚至会有语言上粗俗,积累知识不充足,板书也写的很差等不好行为。这都在一定程度上导致小学生对于审美产生怀疑,制约着审美教育的发展<sup>[2]</sup>。

### 二、小学语文教学中审美教育实施途径

#### (一) 革新教学方法,提高小学生参与率

为了更好的让小学生感受到美,审美教育的开展是势在必行的,作为教师,首要做的就是让学生能够积极主动参与到学习中来,能够对学习语文产生浓厚兴趣,让学生在学语文的同时又能够认识到美,能够对美进行鉴赏。也可以采用情景教学法,比如《悯农》这首诗,老师可以让学生对诗歌内容进行模仿,来感悟诗中人物的心情,通过学生的想象来激发学生的创新性,这也是提高审美情趣的重要途径。从而使学生通过对诗的理解可以感受一餐一饭的来之不易,从而体验到不一样的美。

#### (二) 丰富课堂教学,注重教学与审美结合

审美教育与小学语文教学的融合并不是一蹴而就的,需要经过长期的积累,还要营造良好的教学环境。通过丰富课堂教学,设立情境能够丰富学生们的审美感官,进而可以实现新课程小学语文教学目标。教师们更应该结合文本的情景来不断引导学生,从而让他们体会到审美快感。老师在课上要不断创设情景,让学生获得存在感,学生通过审美来完成听课,学生们就能充分的体会到情景之美。对于小学语文课堂教学来讲,老师释放活力,点燃学生们的对美的探索,这就成为培养他们审美情感的重点所在,也能让课堂变得更加富有乐趣<sup>[3]</sup>。

### 三、小学语文教学中实施审美教育的作用

#### (一) 有利于激发小学生对美的追求

为了更好的接受教育,实现全面教育,审美教育必不可少。审美教育与一般教育相比,它最大的有点在于审美教育不具有强制性,它主要是利用审美客体来刺激受教育者的精神,使得受教育者的精神保持兴奋的状态,从而更好的引导受教育者去发现美与感受美。

#### (二) 有利于增强小学生审美判断能力

审美判断能力换句话说就是审美评价标准,具体指的是对审美价值的主观认识。判断受到各方面因素的制约,审美判断也不例外。在小学语文教学中实施审美教育有利于小学生通过听觉去判断美,有利于小学生更深层次的感受美的深层含义,沉浸在审美境界中,从而达到学习语文与发现美并感受美的目的。

#### (三) 有利于丰富小学生审美情感

审美情感是一种特殊的心理形式,审美想象必然需要通过审美感知来实现。学生借助生动形象的审美对象来获取表象,并进入想象,以此让学生受到熏陶,促进学生创造思维的发展。可见审美教育对于学生审美情感的培养有着十分重要的作用<sup>[4]</sup>。

### 四、结束语

小学语文审美教育顺应我国教育教学改革的重要发展趋势,小学语文审美教育在培养小学生综合能力方面有重要意义。因此,教师要明确认识到审美教育的对小学语文学习的积极作用,并基于此创新现代教学理念,调整并完善自身的教学方式方法,为学生创建和谐的教学氛围,激发学生兴趣,引导学生与教师共同参与到语文知识学习过程中,发现、感受语文之美,逐渐培养审美能力,从而促进学生全面、健康成长。

#### 参考文献

- [1] 李晓玲. 试论小学语文教学中对学生的审美教育[J]. 中外交流, 2019, 026(025): 354-355.
- [2] 石霞. 小学语文教学中实施审美教育的探索研究[J]. 中外交流, 2019, 000(001): 388-389.
- [3] 孟敏. 基于审美教育的小学语文教学策略研究[J]. 华夏教师, 2019, 000(007): 36-37.
- [4] 潘晓斌. 审美教育下小学语文课堂的实践探究[J]. 新作文: 教研, 2019(2): 172-172.

# 小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养研究

李娇平

(宜春市罗城镇麻田第二小学 江西 宜春 336112)

**[摘要]**随着新课改的推进,人们也更加注重教学的效果。小学生正处于身心快速发展的阶段,如果这个时期学生没有具备良好的解决问题的能力,那么在之后的学习过程中,他们也会比较依赖教师,不能独立自主地进行学习活动。所以在进行教学活动的时候,教师应该注重培养学生的逻辑思维能力,从而让学生的能力得到提升,促进学生的全面发展。

**[关键词]**小学数学;逻辑思维;教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.300

小学是培养学生逻辑思维能力的重要时期,所以在日常的教学活动中,教师要更加注重新对学生逻辑思维能力的培养,用多样化的方法启发学生的思维,促进他们各个方面能力的发展,从而让他们成为社会需要的人才。

### 一、培养学生逻辑思维能力的重要性

想要促进学生综合能力的提升,培养学生逻辑思维能力也是很重要的一个部分。逻辑思维能力的提升需要学生具备一定的领悟能力,从而更灵活地解决实际问题。教师一定要抓住小学生思维快速发展的这个阶段,从不同的角度出发引导学生,让学生在上课之前多做一些准备,仔细地研究教材内容,从而将数学思想渗透在具体的教学活动中来。在刚开始的时候,教师要更加关注学生的情感变化,选择最适合他们的方式进行教学,这也会很好地激发他们的学习兴趣。教师要重视培养学生的逻辑思维能力,有意识地设置相关的环节,让学生可以在学习活动中实现

能力的提升。另外教师也要结合学生的实际生活,调动学生的已有生活经验,从而扩展学生的思维。还要在讲解的时候将新旧知识联系起来,培养学生的创新能力,让学生可以更灵活地解决问题。

### 二、培养学生逻辑思维能力的具体方法

#### (一) 结合学生的实际生活

小学生因为年龄比较小,所以他们的生活经历有限,但是他们对身边的事物都有着强烈的好奇心,很愿意去探究一些事物。根据学生的这个特点,教师可以从学生的兴趣点出发,结合学生的实际生活进行教学,让学生感受到逻辑思维的重要性。学生通过实践,也能够更好地理解新知识,从而形成有实践意义的逻辑思维能力。

例如在教学正方形概念这一部分的时候,教师就可以改变传统直接告诉学生定

义的方式,而是要让学生直观地感受正方形,结合学生的实际生活,让学生认识到日常生活中存在的正方形实物。比如方形的镜子、显示器、笔记本等等,学生通过观察,就可以感受到正方形的特点,从而归纳出属于正方形的特点,更好地理解正方形的概念,促进他们逻辑思维能力的提高。

### (二) 将新旧知识进行联系

数学知识学习有着很强的联系性,很多知识都是同时存在于一个大的逻辑体系中的。新知识的学习需要旧知识作为基础,同时它也是旧知识的拓展。所以在数学教学活动中,教师也要经常将新旧知识联系起来,让学生通过学习新知识,更好地记忆和理解旧的知识,从而在之后的应用题中更好地运用。在这个过程中,学生的逻辑思维能力也可以得到增强。

例如在教学6-10的加减法的时候,教师就可以带着学生先复习一下一到五的加减法,教师可以先让学生做几道题目,然后师生一起进行回忆和分析,最后再让学生在回顾旧知识的基础上,推理到新知识的学习中来。这样适当的引导,就可以让学生更好的思考,更灵活的回答问题,拥有清晰的解题思路。在这个过程中,新旧知识也可以联系起来,促进学生掌握知识,在培养学生逻辑思维方面也会有很好的效果。

### (三) 巧妙地设置问题

在数学教学活动中,教师要引导学生发现问题,之后再带着学生一起解决问题。实际上这也是培养学生逻辑思维能力的的重要途径。在具体的教学活动中,教师要从教学的内容出发,根据学生的特点有针对性地设置问题,激发学生的好奇心,引导学生主动地去解决问题,从而发展学生的逻辑思维能力。另外想要让学生更好的掌握知识点,增强学生解决问题的能力,就需要教师积极的引导学生,让他们找到问题的实质。教师在设置问题的时候,也要用心的设计,巧妙的安排,引发学生的好奇心,让学生主动地去思考和分析问题,最后形成具有特色的逻辑思维方法,锻炼学生的逻辑思维能力。

例如在教学“位置与方向”的时候,对于基本的位置方位词学生已经了解,但

是因为缺乏感性的体现,学生在运用上还是会出现一些问题。所以在教学活动中,教师一定要更好地设置问题,坚持循序渐进的原则,培养学生的逻辑思维能力。比如教师可以问学生们:太阳从哪个方向升起来的?学生都会回答是东方,那教师就可以接着问:东方在哪里呢?学生都会指着东方的方向,这个时候教师就可以再问学生:这个时候我们的左边、后面又是什么方向?这样问下去,学生也会很主动地进行思考,并在相互讨论中得出正确的方向,同时也能够总结出位置的特点,这样他们的逻辑思维能力就得到了有效的锻炼。

### (四) 运用合理的方式进行逻辑思维培养

教师想要转变传统的灌输方式,就需要从教学的内容出发,结合学生的特点来确定教学方式。教师要突出学生的主体地位,激发学生的好奇心,尽量选用小组合作、情境构建、多媒体等新型的教学模式,引导学生独立地进行思考。

例如在教学“平行四边形和梯形”的时候,教师就可以利用多媒体来给学生展示相关的图片,再将实际物品展示给学生看,这样原本抽象的东西一下子就清晰了起来,比较符合小学生的认知特点,提高教学的有效性。

### 结束语

总而言之,在数学教学活动中,教师要更好地培养学生的逻辑思维能力,从而更好地促进学生综合能力的发展,为学生之后的发展打下良好的基础。所以教师要运用多样化的教学方法,有所侧重地增强学生的逻辑思维能力。

### 参考文献

- [1] 吴球. 小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养探究[J]. 初等教育, 2017(10).
- [2] 陈文娟. 浅析小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养[J]. 初等教育, 2018(2).
- [3] 孙秀. 小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养探究[J]. 初等教育, 2013(7).

## 体验式学习在小学数学教学中的应用探究

莫红霞

(南昌市广南学校 江西 南昌 330002)

**[摘要]**随着我国教育行业的不断的改革,现如今,越来越多的学校不再拘泥于原有的教学方式,开发各种新型的教育方式来提高教学质量。其中,体验式教学可以有效提高小学教学的数学质量。本文围绕体验式学习在小学数学教学中的应用进行探究。

**[关键词]**体验式; 小学数学; 应用探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.301

体验式教学法的真正含义是:教师在讲课的同时,进一步提高当前的教学质量,从学生的角度去思考问题,采用一些能够引导学生积极参与的教学方法,让学生真正体验到课堂带来的乐趣,调动学生学习的积极性,更好的理解课堂内容。这种注重学生体验感的教学方法不但可以改变教师原有的教学思维,提高课堂效率,还可以提高学生自主参与学习的能力,应用前景广泛,在小学数学课堂中有重要的教学意义。

### 1 体验式方法的具体表现

#### 1.1 了解学生的内心想法

不同的学生对课堂的理解程度不同,他们内心的真实想法可以影响学生对课堂知识的接受程度,体验式教学方法注重提高学生在课堂中的参与程度,是一种有效的教学方式,它以照顾学生的真实想法为主要的出发点,要求教师用独特的方法让每个学生都参与到课堂的交流活动中,通过照顾学生们的心理想法让更多的学生参与到课堂中去,进而提高整个课堂教学的质量。

#### 1.2 引导学生主动参与课堂

过去的教育方案主要是教师在课堂中发挥作用,体验式学习以学生在课堂中的体验为中心,通过教师在课堂上的引导作用,结合一些娱乐性的教学内容,让学生更好的参与到课堂中,帮助学生建立一个参与平台,从而提高学生的课堂体验,这也是整个体验式教学中最重要的一点。

### 2 体验式学习在小学数学教学中的应用优势

体验的方法首先就要求教师站在学生的角度去设计讲课方案,注重学生在整个课堂中的参与感,在这样的背景下,学生更容易表达出自己的看法,能够对自身的学习情况有很好的认知,同时,良好的体验也能够极大的丰富课堂的内容,调动学习的积极性,这样更容易从根本上提高课堂的整体效率,使小学数学教学的内容更加多彩。

对于处在小学时期的学生而言,环境的影响无疑是十分重要的。这个时候的学生还没有形成系统的自我判断能力,对外界的认知还不足,所以良好的学习环境可以改变学生对学习的态度,体验式学习,能够极大的改变原有的学习环境,它要求教师以学生为教学的中心,照顾学生在课堂上的真实想法,从学生的角度出发,营造一种轻松、愉快的教学环境,这样更容易让学生处在轻松的心理状态,对学习的主动性改善有很大的帮助。

### 3 体验式教学法在小学数学教学中的有效应用措施分析

#### 3.1 教育课堂加强情感的投入,增强学生体验乐趣

小学英语教学中增加学生们在学习课堂中的参与度,增加老师和学生之间的情感共鸣必不可少。情感的投入可以很好的拉近学生和之间的距离,让二者之间的学习关系更加轻松,这样十分有利于学生积极的去面对课堂中的体验方式,让学生会有更多的勇气去参与到课堂中去。如果老师还是用过去的教学态度,即使是开设了体验内容,学生也会对老师有一种莫名的距离感,害怕自己的参与会影响到老师的课堂进行,这点很容易影响到学生的参与感。同时,情感投入也要求老师不断丰富自己的课堂内容,采用一些富有情感特色的案例,来激发学生们的积极性。

#### 3.2 教学中应用情景创设,帮助学生充分体验教学环境

情景创设的好坏直接影响着课程效果,“先行后知”的教学形式对实践情景提出了较高的标准要求。要想达到“知行合一”的教学目的,就需要通过情景来引发学生的思考。第一,教师可以通过多媒体设备的运用来加强情景中多感官的刺激,例如歌曲、电影的播放来引发学生的思考。第二,教师可以采取角色扮演的方式来提升情景的真实感,通过学生真实的行为来引导学生进行深入思索。第三,可以通过团体活动的形式来增强学生的集体荣誉感,锻炼学生的沟通能力。第四,对于生活中不常见的情景,可以用案例形式进行呈现,让学生进行创造性思考。

情景创设让学生在情境中进行真情实感的表达,教师可以通过学生的行为对学生心理活动有所了解。当学生表现出迷茫状态时,教师就要进行积极的引导。当学生出现挫败、自闭等心理形态时教师就要进行及时的舒缓和指导。当学生表现出错误的价值观时教师就要进行及时的指正。教师要通过体验式课堂中学生表现出的各种心理动态进行针对性分析,并采取对应措施,帮助学生健康发展。

#### 3.3 加强课堂互动,帮助学生体验教学乐趣

无论对于老师和学生之间,还是学生和之间的学习交流而言,良好的互动内容可以很好的增加学生的课堂参与感,交流是表达学生内心真实想法的最直接的方式,增加课堂中的互动内容可以有效的提升学生在课堂中的参与程度,这是体验教学最重要的体现形式。可以从两个层面开展互动。第一个层面就是,教师确立互动模式的实施方案,比如可以通过讲述具体的故事或者案例让学生们进行思考,同时也要注意把这节课的重点内容穿插到案例中去,这要求教师对教学内容的选择有着很高的要求。第二个层面就是,学生们通过老师的讲解,在课堂上表达出自己真实的想法,结合老师的分析,加深重点知识的印象,提高学生们在课堂中的参与感。

#### 3.4 开展数学教学实践活动,增加学生生活体验

实践是最能够巩固所学知识的途径,在小学数学课堂中开展一些具体的实践活动,不仅可以很好的贯彻体验式教学的理念,注重学生在课堂中的主体地位,还能够很好的开发学生的视野,激发学习数学的兴趣。优质的实践内容还可以丰富数学课堂的内容,让学生所学的数学知识和自己的日常生活结合起来,更能够发挥知识的作用,对学生们综合能力的培养有着很大的意义。

### 4 结束语

实践表明,体验式教学模式的贯彻应用能够发挥出诸多优势。教师需要积极的对体验式教学的方法进行开发和完善,有效锻炼学生人际交往能力、增强学生归属感和自我认知感、帮助学生不断进行自我提升。

### 参考文献

- [1] 邹群. 体验式学习在小学数学教学中的运用探究[J]. 课程教育研究, 2016, 000(035): 124-125.
- [2] 王恒朝. 体验式学习在小学数学教学中的应用的探究[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018, 000(008): 77.
- [3] 李菁. 体验式学习方法在小学数学教学中的应用[J]. 新课程·小学, 2017(10).