

探析高校实验技术人员综合素质培养路径

王荣宽

(北华大学 吉林 吉林 132000)

[摘要]为强化实验教学稳定性,保证校内的各类科学研究活动能够有序开展,我国高校应当针对实验技术人员群体实施系统性的综合工作能力训练与素质培育,通过拔高实验技术人员的工作能力与职业道德水平促进科研建设事业的发展,避免低素质的实验技术人员影响当代高校科研工作的实际效果与示范性实验教学的质量。本文主要分析了新时代我国高校实验技术人员应当拥有的基本素养的具体类型,并总结了强化实验员群体综合能力与专业素养水平的可行措施。

[关键词]专业素养培育;实验技术人员;培养路径
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.766

前言

当代高校科研工作的发展必须有一批高素质的专业化实验技术人员作为支撑,学校领导与专业实验项目管理者应当重视对实验员群体的培育与训练,履行系统化的操作规范与行为纪律,加强对实验员个人行为活动的监管,并为实验人员个人职业工作能力的不断发展提供有效的指导,促使实验技术人员转变学习态度,遵守既定的工作规范与行业准则,主动根据教学目标与客观的科研需求设计并实施全新的实验计划与工作方案。

一、新时代的高校科研实验人员必须具备的专业素质研究

(一) 遵守职业工作准则的道德意识

现代高校实验技术人员应当具备无条件遵守行业行为准则与社会主流道德观念的个人品质,以完成科学实验目标、改进教学方式为主要努力方向,在工作中主动树立坚守道德理念、为人民奉献的价值取向与人生观,用动态的、唯物主义的思想观点看待自身的社会价值与日常工作的实际意义,为科学的进步与社会经济的发展而尽全力工作,立足行业实践实施高水平的教育指导工作^[1]。

(二) 扎实的专业功底与较高的实验操作水平

我国高校实验技术人员群体应具备较高的专业素养水平与工作能力,在实验教学中充分利用自身所掌握的先进、广博的科学知识与专业原理指导实验工作,不断拓展实验教学活动的内容广度与思想深度,持续进行自主进修,培育自身的专业实验能力与仪器操作能力,全面掌握高校实验室中的各类专业化实验设备与仪器的具体工作规律、维护保养方法,并积极钻研高层次的实验技术,了解最新的科研成果在实验活动中的具体应用路径^[2]。

(三) 具备较强的集体协同意识

高校所聘用的实验技术人员必须具备较强的人际关系处理能力,发挥主观能动性与其他部门的实验单位与科室进行密切联系,共同分享关键性的实验数据与研究报告,促进有益于实验教学改革的经验流动与传播,发扬集体协作精神与互助互利理念,达成多方合力,在完成个体工作职责后主动承担集体化的工作任务^[3]。

二、提高实验技术人员工作能力与专业素养的可行措施研究

(一) 建立全方位的个人表现考核制度

实验室管理者与校方应当着手建立起一套完善的工作效率考核制度,不断评估实验技术人员对实验室内各类技术设备的维护积极性与保养效果,对各方面的具体工作进行量化考评与测试,并建立配套的奖惩制度,通过对表现优秀的实验人员提供高额的金钱奖励、对工作态度不积极的实验人员进行清退处理,强化、调动实验技术人员的工作积极性,保证既定工作准则的实际效力。管理者应当组建实验教

学评价队伍,对不同岗位上的实验技术人员群体进行分种类、分层次、分等级的考核,将教学效果、能力训练效率、实验工作持续时间等不同方面的客观表现进行综合性评价与汇总处理,并根据这一考核结果衡量实验人员的综合素质水平与实验室内各级职称晋级的优先顺序。

(二) 定期进行综合性能力培训

校方应当鼓励实验室工作人员定期参加方向明确、内容丰富的课后实训进修活动,并为其设计一套完善、时间跨度大的能力培育计划,不断强化实验技术人员的工作能力、设备操作能力、技术应用能力,使实验技术人员群体养成强烈的创新意识与改进实验方案的创新思维,保证经过严格训练的实验技术人员能够成为科研活动的骨干力量与支持者,为实验活动的进一步开展打下坚实的基础。校方应当组织以培训实验技术人员英语能力、信息设备操作能力、专业基础技能为主题的集体训练活动,营造良好的外部学习环境。

(三) 设置配套的激励制度

为转变实验技术人员的工作态度与职业发展目标,实验室管理者应当设计具备较高可行性与操作简便性的激励机制,为在一定时间段内表现较好的工作人员提供或物质或精神层面的奖励,如提高工资数量与福利待遇、提拔其担任项目负责人等,以此激发实验技术人员的创造力与研究先进实验技术的热情,加快实验室科研项目的进步速度。

结论

为促进新世纪我国科研事业的发展进步,高校管理者应当从各个方面入手不断提高专业实验人员的工作能力与行为规范程度,建立覆盖不同实验阶段的监管机制与具备一定合理性的业务能力考核标准,促进实验技术人员群体不断主动提高自身的科学素养与专业工作能力,积累有价值的实验经验,学习知名专家的实验操作方法,搜集有利于提高自身专业能力水平的可用信息。

参考文献

- [1]黎宏宇,张英.简谈高校实验技术人员的素质培养和提高[J].黑龙江畜牧兽医,2016(06):42-43.
- [2]蒋晓菲.高校实验技术人员综合素质的培养和提升[J].中国轻工教育,2016(03):26-28.
- [3]高成贵,吴旭普.地方高校实验技术人员综合素质存在差异的原因及对策[J].亚太教育,2019(01):102.

作者简介:

王荣宽(1969-),男,吉林省长春市,汉,北华大学,大学本科,助理实验师,实验技术系列及外语电化。

拓展训练教学在高职院校的应用方向研究

夏天 熊志强

(江西建设职业技术学院 江西 南昌 330200)

[摘要]高职院校体育课程教学不仅仅要以提高学生的身体素质为目的,同时也需要以培养学生的相应的体育精神以及体育锻炼意识为目的,不过,体育教学能提高学生的心理健康水平,也能提升学生的体育能力,而拓展训练作为一种新兴的体育训练方式,在高职院校体育教学中的应用有其独有的优势,本文也就主要围绕拓展训练在高职院校体育教学中的应用进行研究和探讨。

[关键词]拓展训练教学;高职院校;应用
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.767

1 高职院校体育教学的现状分析

因为我国的教育体制在不断的变化,而我国的教育改革也在不断的进行中,因此各个高职院校都对体育课程的安排作出了相应的调整,主要是为了提高体育教学的效率和质量,同时也是为了顺应时代的改变,在体育课程教育教学改革过程中最需要重视的是对教学方法和教学模式的改革。而近几年高职院校也越来越注重体育课程教学的开展,意识到体育课程在学生的成长和发展过程中是必不可少的存在,因此也在鼓励学生劳逸结合,在学习之余通过锻炼来提高自己的身体素质,缓解自身的压力。也因此高职院校对于体育课时的安排更加宽松,使得体育教师也有了更大的发挥空间,而体育课程作为一个相对系统性的课程,能够层层递进式的让学生意识到体育学习的重要性。且除此之外,完善体育课堂教学模式也能够加强体育对于学生的吸引力,使学生能够更加乐于参与到体育活动中,而合理应用拓展训练,则能够使体育课程更加多样化,也更加具有娱乐性。为了使体育课程能够真正的发挥出其作用,高职院校必须加强对体育课程教师队伍的建设的重视,通过健全队伍建设,提高体育课程教学的质量。而也正是因为加强了队伍建设,体育教师的教学能力和专业水准也得到了提升,在此情况下,自然也就能够全方位的给予学生更专业的指导。

2 在高校体育教学中应用拓展训练的分析

2.1 深入学生,听取心声

拓展训练一定要以学生作为主体,因为只有确保学生的主体地位之后,拓展训练项目才能够更加满足学生的需求,拓展训练项目的价值才能够得到更大的展现。而为了确保拓展训练项目是完全围绕学生开展的,体育教师应该在应用拓展训练之前,与学生之间进行充分的沟通和交流,了解学生的整体学习情况和身体素质,并了解学生的兴趣爱好以及学生的体育特长,有针对性的对学生开展拓展训练,让学生能够通过拓展训练提升自己的能力,并激发学生对体育项目的兴趣,而这种具有针对性的拓展训练,也能够快速的在高校中得到普及和应用。当学生能够在拓展训练中不断的获取帮助,得到能力上的提升时,就证明高职院校体育教学的有效性也得到了了一定的展现。

2.2 合理运用现代化的教学模式

多媒体教育手段的应用在高校中已经屡见不鲜,通过应用多媒体教学,使得高校的教学质量和效率都得到了一定的提升,但是想要真正的发挥出多媒体教学的价值,对于教师本身有着更高的要求了,教师需要加强对于信息技术的掌握,并且合理的运用信息技术。而不能将多媒体技术作为教学主体。利用多媒体教学主要能够