

“立德树人”在小学语文教学中的渗透及实践策略研究

孙益群

(樟树市第十小学 江西 樟树 331200)

[摘要]现代社会对于人才的要求越来越高,因此教育工作者在培养学生时,不仅要关注其智力、能力的发展,也要采取有效措施提升其思想道德品质,助力其全面发展。此时,小学语文教师可以结合本学科的特点,以“立德树人”理念为指导,不断创新教育模式,从而提升教学质量,推动学生身心和谐发展。

[关键词]“立德树人”;小学语文;实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.305

在当前的社会背景下,将“立德树人”理念融入到教育教学活动中,不仅可以增强各学科的教学效果,还能发挥其育人价值,培养出更多高素质人才。因此,小学语文教师要不断探索,将知识教育和德育教育融为一体,从而有效落实“立德树人”根本任务,促进学生健康成长。

一、在不同的教学板块渗透“立德树人”理念

(一)在阅读教学过程中渗透情感教育

1、挖掘现代文阅读中的积极情感

部编版教材中的文章具有文质兼美的特点,且往往蕴含着丰富的情感素材,是对学生进行情感、道德教育的最佳媒介。此时,小学语文教师可以在讲解文章时,有意识地引导学生去挖掘其中的各种美好情感,以便使之受到感染和熏陶,实现渗透“立德树人”理念的目标。比如,教师在讲授《将相和》一文时,可以要求学生根据文章中的故事片段分析蔺相如的性格特点,了解其聪慧机智、深明大义的品质,同时概括廉颇的性格,把握其知错就改的精神,并结合文章主旨“海纳百川,有容乃大;将相和,平天下”来对学生进行引导和教育,有利于培养其宽容、勇于认错、团结同学意识,顺利完成德育任务。

2、结合古诗文实施情感教育活动

古诗文往往言简意深,是古代先贤抒情言志的主要媒介,因此也可作为情感教育的素材。如,在指导学生学古文《囊萤夜读》时,语文教师可以先带领他们根据课下注释来翻译文章,使之明确主旨,了解主人公车胤刻苦学习的精神,之后可要求学生联想自身在日常学习中的表现,说一说做得不足的地方,并根据个人实际情况制订一份较为详细的学习计划,由此促使学生汲取古人身上的优秀品质,不断端正个人的学习态度。语文教师也可以在讲解古诗《竹石》时,指导学生剖析诗中竹子代表的形象,同时借此解读诗人刚正不阿、正直不屈、铁骨铮铮的精神品质,进而不断感染学生,切实增强情感教育效果。

(二)借助口语交际活动开展德育工作

在小学语文教育中,口语交际也是一个重要的模块,此时教师可以因势利导,在口语交际教学中渗透“立德树人”理念,以便有效提升学生的道德修养。例如,教师可以根据教材中“讲历史人物故事”这一主题设计口语交际教学活动,先让学生们到课下搜集自己家乡著名的历史人物的故事,或是整理一些个人喜欢的、崇拜的历史人物的故事,然后到班级中交流,也可以组织“故事大赛”来创新口语交际形式,提高学生的参与热情,训练他们的表达能力,有利于使之在分享过程中认识更多名人,了解他们身上各种优秀的精神和品质,进而促使学生不断完善个人的价值观,切实提高德育教育成效。

(三)在写作教学中贯彻“立德树人”

写作是学生运用所学语言知识和遣词造句技巧传递个人内心情感的活动,也可以作为德育教育的平台。比如,语文教师可以结合学生认知水平、教材内容来设计

更加贴近学生实际的作文命题,同时注意价值取向,有意识地向学生传递正能量,然后以此为契机引导他们写作,在潜移默化中贯彻“立德树人”根本任务。比如,语文教师可以以“平凡英雄”为题,要求学生们结合我国抗击新冠肺炎疫情过程中涌现出来的各种先进人物进行写作,也可设计与“民族精神”有关的话题,然后利用多媒体设备播放相关的视频,让学生观看、思考,自由选择写作对象,同时利用准确的语言传递个人内心感受,从而在写作练习中强化学生的奉献意识、民族自豪感。

二、组织语文课外活动渗透“立德树人”理念

(一)开展专题阅读工作,引导学生品味优秀作品

学生阅读文学作品的过程实质上就是与作者进行思想、情感交流的过程,所以在落实“立德树人”教学任务的过程中,小学语文教师可以组织专题阅读教学工作,通过引导学生阅读各种优秀的作品来净化他们的心灵。如,教师可以以“父母之爱”为主题搜集各种文学作品,并要求学生阅读、分析,增强他们感恩父母的意识,也可以将“刻苦好学”作为主题,引导学生阅读《论语》、寓言故事等,从而使他们在品味优秀作品过程中受到启发和感染,有助于健全他们的人格,同时不断增加其阅读量、开阔其视野,辅助发展他们的语文素养。

(二)设计语文实践活动,不断提升学生道德修养

实践是培养学生道德修养的有效途径,因而小学语文教师可以在教学过程中根据需求设计不同类型的实践活动,为学生提供更多体验的机会。例如,教师可以根据习作主题“中国的世界文化遗产”来开展实践活动,要求学生到课下搜集和打印我国的文化遗产图片,并用简要的文字介绍图片内容,还可以搜索与之有关的名篇佳作,然后于班级中进行展览、分享,同时可让学生扮作小导游,分别为大家讲解不同的文化遗产特色,最后也可指导学生将图片、文字等整合起来制作一本文化遗产画册,从而在实践中培养学生热爱祖国文化、传承和发扬祖国文化的意识。

三、结语

立德树人是新时代中国特色社会主义教育的灵魂,也是我国实行教育改革的主体任务,因此小学语文教师要积极承担起个人的职责,不断优化和创新学科教学方法,通过正面引导和潜移默化的熏陶来培养学生优秀的思想品德,进而凸显出语文学科的价值,推动学生的可持续发展。

参考文献

- [1]胡金兰.浅谈小学语文教学中如何渗透立德树人教育[J].新课程(中),2018(06).
- [2]俞晓燕.例谈语文课堂中立德树人意识的渗透[J].语文世界(小学生之窗),2019(09).
- [3]刘新.浅谈在小学语文教学中渗透立德树人的路径[J].新课程(中),2019(04).

小学语文教学中培养学生思维导图能力的实践研究

吴义敏

(南昌市进贤县实验学校 江西 南昌 331700)

[摘要]随着各种新教学理念和教学方法的不断涌现,思维导图也逐渐成为加强学生系统性学习、提升其学习质量的重要教学方法,越来越受广大教师的重视。在小学语文教学中有效培养学生的思维导图能力,增强他们的思维导图应用意识,促进其对思维导图绘制技巧的有效掌握,对促进小学生形象思维的发展,提升其语文学习质量和效率具有重要意义。但就具体情况而言,如何有效培养学生的思维导图能力仍然是当前众多小学语文教师教学讨论的热点话题。对此,本文首先简要分析了小学语文教学中培养学生思维导图能力的重要作用,提出了一些具体培养措施,以期具有参考价值。

[关键词]小学语文;学生;思维导图能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.306

小学语文是学生整个学习过程中的重要内容,是他们学习其他学科知识和长远发展的重要知识基础。在小学语文教学中有效培养学生的思维导图能力,让学生发现思维导图应用的重要作用,学习掌握有效绘制的技巧,对提升小学生的语文自主学习能力,促进他们的形象思维发展,为其未来的学习和生活打下坚实的知识基础,意义重大。对此,小学语文教师需要积极引起重视,立足教材文本,从学生的思维发展和语文学习实际情况出发,积极更新自身的教学理念和手段,将思维导图有效应用到课堂教学活动中来,有形结合无形,真正落实学生思维导图能力的培养。

一、在小学语文教学中培养学生思维导图能力的作用

(一)促进学生形象思维的发展

将思维导图引入到小学语文教学活动中,将抽象、零散的语文教材知识利用思维导图的形式直观形象地展示出来,让学生在学习语文知识的过程中不断发散思维,不断思考如何应用形象具体的知识结构图来分析、综合相关语文知识点。在这一过程中,学生有了更多发散思维和构建直观图形的机会,有助于学生形象思维能

力的发展。

(二)提高学生知识学习的系统性,提升其语文学习质量

在小学语文教学中有效应用思维导图,利用系统完整的知识结构图的形式将相关语文文本中的零散知识有效整合到一起,并直观形象地展示出来,能够更好地吸引学生的注意力,提高他们学习相关语文知识的兴趣;同时,也增加了小学语文教学的系统性,有助于小学生系统性地学习相关语文知识,有利于其更好地理解吸收,大大提升了他们的语文学习质量和效率。

二、小学语文教学中培养学生思维导图能力的具体措施

(一)教师引导,增强学生构建思维导图的意识

教师始终是学生学习的引导者。小学生学习经验少,对科学学习方法的了解较少,因此,教师在引导学生学习相关语文知识,促使他们形成相关语文学习能力的过程中,就需要充分发挥自身的引导作用,通过自身在课堂上对相关思维导图的有效应用,促使学生更加清楚地了解思维导图应用的重要作用,从而增强他们学习构建思维导图的积极性,增强其思维导图构建和应用意识。