

简析小学英语课堂对学生核心素养的培养

夏朝平

(江苏省宿迁市宿城区埠子镇中心小学 江苏 宿迁 333831)

【摘要】随着世界各国联系越来越紧密,使用英语的沟通的机会越来越多,英语应用范围越来越广,深度也在不断加强,因此,小学阶段的英语教学受到人们更多的重视,小学阶段的英语学习以培养学生兴趣为主,不需要为学生提出较高的要求,确保学生从整体上对英语有一定的认识,采用多种教学方式,以提高学生的核心素养为重点,但是从实际情况看,小学英语课堂教学活动过于呆板,学生的学习兴趣不够浓厚,学习效果不理想,这种情况是由多种原因造成的,因此教师需要从学生实际情况与教学要求出发,通过小学英语课堂,培养学生的核心素养,而且学生的核心素养得到发展,各项能力得到提高,学生的英语成绩也会有所进步,二者是相辅相成的关系。本文首先说明了提高学生核心素养的重要性与必要性;其次对核心素养的概念进行了解释;最后说明了如何通过小学英语课堂,加强对小学生核心素养的培养。

【关键词】小学英语课堂;核心素养;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1402

引言

虽然在小学阶段开设英语课堂,已经经过多年实践,但是教师的教学方法依然不够完善,学生的学习效果仍旧不够理想,内部与外部的共同影响,导致这种情况的发生。在众多问题中,最主要的问题就是,教学目标与教学要求不够完善,导致教学方法出现了偏差。小学英语课堂的教学方法没有随着社会而完善,现代教学方法没有被教师应用在英语课堂的教学实践中,教师的教育观念比较落后,过于注重考试成绩,在这种教学模式下,学生的综合能力与核心素养不可能得到有效发展,所以,教师树立正确的教学目标,以培养学生英语兴趣为主,把教学重点转移到英语综合能力的培养上,对于一些较复杂的理论知识,进行弱化处理,促进学生全面发展,提高他们的综合能力。

一、提高学生核心素养的重要性与必要性

由于我国长期以来,评价学生的方式以考试成绩为主,所以无论是教师的教学方法,还是学生的学习方法,最终目的都是为了提高考试成绩,这样学生虽然具有较高的理论水平,但实践能力很差,由于对英语学科来说,学习语言的目的是应用,但我们大多数的时候都在学习“哑巴英语”,这对学生的发展是极其不利的,另外,教师没有树立正确的教育观念,没有对学生的实践能力有针对性培养。随着素质教育的深入发展,对学生提出了新的要求,所以,学校与教师需要转变教育理念与培养方式,把重点放在学生核心素养的培养上,为学生将来更深入的全面发展打下坚实的基础。通过丰富多彩的小学英语课堂活动,培养学生的核心素养促进学生德、智、体、美、劳全面发展,是我国当代教育的必然要求,发展具有中国特色的社会主义教育,为中国特色社会主义建设事业做出贡献。

针对义务教育阶段的英语学科教学目标,也有着明确要求,最基本的要求是掌握英语基础知识,但在此基础上,不断提高学生英语听、说、读、写的应用能力,促进核心素养的发展,让学生体会到学习英语的乐趣,掌握一定的英语学习方法,从而养成良好的学习习惯,采用自主学习与合作探究的学习方式,提高学生自主学习能力,认识到合作探究的重要性,这是学生将来进入社会必备的两种能力,除此之外,培养学生的核心素养,需要最大限度地发挥出教育的育人功能,对于英语学科来说,英语不仅仅可以作为一种语言用于交流,而且其背后包含着丰富的历史文化内涵,所以教师需要对这些教育资源进行进一步整合,帮助学生树立正确的价值观,使学生心智更加成熟,创新能力与判断力都能够得到发展。

二、核心素养概述

核心素养可以从两方面进行阐述,首先什么是素养?它全方位的展示出个人品质,从宏观上看,不仅包含了人们所具有的文化知识水平,也表现在人们待人接物的行为举止上。因此,核心素养是当今社会人们不可缺少的一部分。素养的类型

是多种多样的,其中核心素养就是最关键的部分,主要包括以下几方面:第一,随着信息技术与网络技术的发展,人们获得信息的途径越来越便捷,并且获得信息的速度逐渐加快,因此,人们需要有快速获得信息,并对这些信息进行快速提取与整合的能力;第二,具有理性思维,面对新鲜的事物,有独立思考的能力,能够建立在理性思维上,进行辩证的看待与科学的思考;第三,具有较高的人文素养,能够正确看待社会的发展,具备基本与人交往的能力;第四,具备一定的生存技能;第五,身体与心理的健康,注重身体的锻炼与心理的调节,使自己的生活更积极、更阳光。

三、通过小学英语课堂对学生核心素养的培养措施

在开展小学英语教学活动时,采用科学的教学方法,发挥英语学科的优势,提高学生的人文素养。

相对来说,小学生对英语学科比较陌生,因此,教师需要采取学生喜欢的方式开展英语教学活动,为学生创设教学情境,让学生在较真实的环境中,进行英语的听、说、读、写。例如,小学生都喜欢阅读童话故事并且喜欢扮演故事中的角色,所以在进行《The king's new cloths》时,由于学生对该故事的中文版比较熟悉,所以教师可以先请学生把该故事的中文版讲述一遍,为英语版本的学习做好准备。然后,教师可以从阅读图片开始,引导学生用准确的词语概括人物性格,指导学生用准确的语气进行朗读,通过该方法,使学生能够准确阅读全文,在此基础上,为促进学生对该故事英文版本的熟悉程度,明确该故事所表现的主题,教师可以采用两种方式,一种是采用第三人称复述的形式,这样学生对一些重点词汇可以进行巩固练习;另一种是采用第一人称表演的方式,给学生分配不同的角色,展开人物对话,学生在表演过程中,通过对人物对话的揣摩,可以让学生明白本故事的主题,那就是做人需要诚实。在这个过程中,不仅学生的听、说等英语能力得到锻炼,而且学生的个人品质得到提升,确保了核心素养的发展。

综上所述,小学英语需要发挥育人功能,把提高学生核心素养作为教学重点,学生核心素养得到发展,学习能力也会随之发展,小学英语课堂教学效率也会不断提高,学生取得良好学习效果的同时,也促进了学生的全面发展。

参考文献

- [1] 应江玲. 小学英语课堂对学生核心素养的培养[J/OL]. 中国科技期刊数据库 科研 [2016-06-30].
- [2] 谢盈筠. 小学英语课堂对学生核心素养的培养[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(2): 206-207.
- [3] 廖房添. 打造小学英语“灵动课堂”发展学生英语核心素养[J]. 校园英语, 2017(47): 119-119.

识字教学在小学语文教育中的探讨

黄国保

(江西省丰城市铁路艾湖小学 331100)

【摘要】小学语文是语文学习的基础。在小学阶段,教师应该努力教会学生识别和书写常见的汉字,这不仅是学生学好语文的基础,也是学好其他功课的基础。因为学生识字水平的高低,会对学生的阅读和写作产生直接影响,不仅关系到语文课教学的质量,也关系到学生能否学好其他功课。但是目前,在小学语文教学中,对于学生识字的教学,还存在着很多问题。笔者作为小学语文教师,结合自己的教学经验,在本文中谈论一下当前小学语文识字教学中存在的一些问题,并提出改进的对策。

【关键词】小学语文; 教学; 识字; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1403

引言

识字教学作为最基础的教学部分,实际是为语文学习的开展奠定基础的步骤。学生只有在识字和写字的教学课程开展下,才能在以后的学习中为语文科目的学习打下坚实的基础。但就目前的学习情况而言,课程模式的陈旧老化难以吸引学生,导致了对识字教学兴趣不高,使得教学过程难以顺利开展。所以,教师要积极探索多样化的教学模式,激发学生兴趣,使得识字教学工作得以有效顺利的开展。

一、识字教学现状

(一) 教学方法过于单一

现在的小学教材经过了多年的改进,已经具备了丰富的内容和形式,有看图拼音识字、归类识字、看图识字和对课文识字等丰富的形式,但教师在实际教学过程中,却并没有充分利用这些形式,教师很少结合课文,把识字放在相应的语言环境下进行教学,而更多的是进行集中式的识字教学,识字教学过程也非常规律化,很多教师基本上都是从音、形和义三个方面进行程序化的教学,这种教学方式丝毫没有

考虑小学儿童的心理特点,使整个教学过程枯燥、呆板而乏味,不利于学生识字能力的提高。

(二) 学生识字兴趣低

就目前小学阶段识字教学的现状而言,会发现学生在课堂上不积极发言,注意力不集中,不管是课上还是课下,都不认真复习。在过于传统的语文识字教学过程中,严格的强制性极易让学生产生逆反心理,学生积极性不高,师生互动交流少,课堂氛围沉闷,语文教学工作难以顺利开展。机械性的学习方法只会让学生产生厌倦的心理,简单重复的无休止抄写并不能从根本上加深学生对汉字的记忆。长期下去,学生就会失去对汉字学习的兴趣,进而对语文也产生厌烦心理。

二、小学语文识字教学策略与方法

(一) 通过创设文化情境保证学生文字感知能力提高

在小学语文识字教学开展的过程中,我们必须要注重学生对课堂知识的理解和运用,只有在这样的情况下才能保证教学具有一定的针对性,而在汉字教学的过程

中,教师必须意识到汉字的数量较为庞大,而学生在学习的过程中难度相对较大,但是汉字却有一定的文化规律蕴含在其中,因此我们可以在识字教学中,通过创设相关的文化情境来保证学生识字学习的效果。在讲解汉字偏旁部首的过程中,两点水或三点水这种情况非常常见,但是学生能够认识偏旁部首,却不能明白其中所包含的含义,所以教师可以对这些部首来进行解释。例如,三点水的主要含义就是与水直接相连,所以小学语文教师可以将具备三点水偏旁部首的汉字进行罗列,江、河、湖、海等这些与水之间具有紧密联系,而学生也能够理解这些汉字的主要区别,而两点水却主要是指水的一种较为低温的状态,因此教师可以将冰冷等进行讲解,使学生掌握其中的主要规律。而四点水与水之间也具有紧密联系,这种主要是指高温状态下的水,煎、熬、煮等字词,教师可以进行讲解,只有在这样情景化教学的情况下,学生才能更加理解汉字的主要内涵。

(二)将游戏寓于识字教学之中,提高学生的兴趣

相对而言,识字教学比较枯燥,而小学生又活泼好动,注意力和自控力均较差,过于单调的识字教学方法不能够提高小学生的学习兴趣。因此,在识字教学中,加入游戏环节,既能够活跃课堂氛围,又能够调动学生的积极性。例如教师在复习上一节课的学习情况时可以采用开火车的游戏方式,火车开到哪个学生那就让该学生读出相应的字来,火车也可以分为单轨火车和双轨火车等,这种形式多样而又操作简单的游戏,能够增强教学的趣味性,调动学生的积极性,营造轻松愉快的教学氛围,从而提高教学效果。

(三)采用多样化的教学方式,提高学生学习兴趣

在深入研究新课改的小学语文要求下,教师要根据学生的年龄特点和对事物的关注点,结合小学生的心理特点,在汉字教学过程中采取多样化和丰富性的教学形式。以吸引小学生的注意力,充分激发学生的学习热情和课堂活跃度,在充满趣味的教学活动中逐步培养学生对识字、写字的兴趣。例如,在《天地人》的教学设计中,教师可以通过展示图片,让学生观察并跟着老师大声朗读,教师要讲解“天”这个字的由来:古人造出来的“天”在人们的头上,有一个圆圈表示头顶上的空间,这个字慢慢经过演变成了现在的“天”字。还有“人”这个字,古人造出来的“人”像垂着手臂直立行走的动物,慢慢经过篆文、隶书等的演变过程,形成现在的“人”字。

结束语

综上所述,在小学语文识字教学活动的开展下,最重要的是教师要采取多元化的教学方式,提高学生对识字过程的兴趣,培养学生的自主学习能力;合理使用辨别字教学等方式,从而顺利进行小学语文识字工作的开展。

参考文献

- [1]霍维东.多种途径提高识字教学实效性[J].中国教育月刊,2018(S2):106-107.
- [2]黄艳.识字教学在小学语文教育中的探讨[C].2018:1172-1174.
- [3]王丽.小学语文趣味识字探究[C].2018:4-5.

试析小学生英语兴趣与培养

张莺馨

(辽源市西安区灯塔镇石河中心小学校 136201)

[摘要]作为一名英语教师,课堂教学手段必须不断更新,用灵活多样的教学方法,组织学生进行广泛的语言实践活动,通过多种手段激发学生实践的热情,加强对学生学习英语的兴趣的培养,让学生变兴趣为参与实践的动力,并在漫长的教学过程中始终保持这种兴趣,为语言实践活动提供源源不断的动力。

[关键词]小学生;英语;兴趣培养;参与意识;做好评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1404

作为一名英语教师,课堂教学手段必须不断更新,用灵活多样的教学方法,组织学生进行广泛的语言实践活动,通过多种手段激发学生实践的热情,加强对学生学习英语的兴趣的培养,让学生变兴趣为参与实践的动力,并在漫长的教学过程中始终保持这种兴趣,为语言实践活动提供源源不断的动力。如何提高学生学习英语的兴趣,为英语学习打下良好的基础,我认为从以下几点着手:

一、进行趣味性、娱乐性教学,提高学生的参与意识和学习兴趣

小学生有着爱说爱闹的孩子气,他们无所顾忌、敢想敢说、好动,求新求异的愿望强烈。因此,我们必须因势利导,不要为了盲目追求课堂纪律打击他们的好奇心和求知欲。上课时,教师尽可能多地用抑扬顿挫、语调丰富、风趣幽默、充满诱因或悬念的语言,并配以丰富的表情和手势来组织课堂教学,能给学生创造一个开放宽松的课堂环境。在和谐宽松的课堂气氛,可以使学生们怀着轻松愉快的心情投入学习,自然就敢用英语大胆发言,积极思维,不断产生学习英语和施展能力的兴趣。新教材中有很多内容都涉及学生熟悉的生活,因此我们应适当地把教室变成他们的活动场所,让他们自由地施展个性,激发他们学习英语的兴趣,学习内驱力自然逐步增强。

二、认真研究教材,备好学生,增加授课中的趣味性

教师对学习材料和内容的处理,一般是由易到难,逐步深入,同时要考虑到对学生学习兴趣的一定刺激程度,使学生的思想始终处于积极状态,使他们的兴趣逐步升级。其次增加教学环节中的趣味性,教学手段的多样化也有助于使学生的兴趣得以保持。呈现语言材料前,教师要想办法为学生创设新颖可信的情景,由此吸引学生注意力,再由该情景过渡到课本所展现的情景中,同时,合理地运用实物、图片、挂图、简笔画、现场录音、多媒体课件等,让所要呈现的情景更加直观而富有情趣。比如在进行课文教授时,教师可用从网上下载的听说读写的英语材料、采用自制课件来进行教学,通过声、光、电的完美结合,用生动的形象、真实的画面、优美动人的语言和音乐,来丰富学生的想象力,刺激学生的兴趣和求知欲,增强学生的记忆效果,从而实现教学目标,达到教学目的。

三、多鼓励,少批评,增强学生学习英语的信心,发挥学生主体作用

过去的教学常常强调教师的主导性而把学生单纯地视为教育对象,忽视学生的主体地位;把学生的头脑看作是可以填充知识的容器,忽视教学特点,无视学生的主观能动性。教师应把小学生看作是是具有成长潜能的生命体,其内部蕴藏着主体发展的机制,认识到教学的目的在于开发学生的潜力,驱动其主体的发展机制,使之成长、成熟。“以人为本”的理念在教育界越来越深入人心。在教育过程中,以学生为中心,充分发挥学生的主体性已成为广大教师所热衷的教学方法。母语习得研究及外语学习研究均证实:外语教学中的重点不再应该是“我们该教些什么”,而应是“我们如何在课堂教学中创造这些条件”。新课程标准强调的是学生“能干什么”,因此,我们在教学过程中应充分体现学生的主动性和创造性,增强学生使用英语的能力。

恰如布鲁纳所说的:“教学过程是一种提出问题和解决问题的持续不断的活

动。”因此我们应多为学生创造思考的空间。这就要求教师要善于引导学生思考、讨论、回答问题,而不是限制学生的思维,被动地跟着老师走。

四、开展内容广泛、形式多样的英语课外活动

让生活走进课堂,课堂教学取材于实际生活中的人、事、物,学生对这些东西感到亲切、形象、具体可感,不再感到所学知识的神秘,故而可以轻松大胆地让他们去触摸,去感知,去应用,即所谓生活化教学。在英语课堂上,我们教师一定要坚持用简易的 classroom English 及口令讲课,虽然一开始学生会感觉不自然,听不懂,但是在每天都使用这些语言、日积月累的情况下,他们就会明白这些口令的意思。

此外,老师与学生的日常交谈也可以适当用英语来表达,比如在课间,我遇到学生一般都是用英语来打招呼 and 问候,学生会和老师潜移默化的影响下,自觉主动地去运用英语。所以教师一定要以身作则,勇敢地用英语,讲英语,激励学生去体验“在做中学”的真谛。例如充分用好课前 5 分钟,帮助学生增加生活中的英语课外知识。利用课前的 5 分钟,讲一些和本单元的教学内容相关的英语笑话或英语故事等课外的知识,以吸引学习的注意力,激发学生的学习热情。我们利用这 5 分钟和全班同学一起分享,他们可以选择各种各样的方式来表演,比如小故事演讲,情景对话等。通过这种方法学生轻松、自然地投入到了英语学习的状态中,同时也锻炼了他们的口语,学生会感受到生活中的英语原来是如此的有趣。

五、做好学习评价,激发学生内在学习兴趣

实践证明,来自学习的种种反馈信息,可以促进学生学习兴趣的形成。因此,教师可以利用课堂提问,当场给予小评;作业送来后及时予以批改;考试后,对试卷尽快地作出分析。例如,在对六年级学生进行提问时,我都会对他们的回答予以 Good./Very good./Good job./Well done. 等评价。又如,三年级学生的英语作业字迹潦草,我就在字迹工整的同学的作业本上下一个英语 Good(好)!他们不知道是什么意思,课后就来问我意思。在我告诉他们 Good 是好的意思以后,他们都想得到 Good,于是他们都把字写的很工整。通过对学生的学习评价,激发其内在学习兴趣。

陶行知说:“学生有了兴味,就肯用全副精神去做事体,所以“学”和“乐”是不可分离的。”很难想象失去了兴趣还能怎样培养交际能力。所以,作为英语教师,一方面要向学生传授语言知识并使他们掌握技能;另一方面更要重视培养和保持学生对这门学科的兴趣,获得事半功倍的效果。

参考文献

- [1]郑野.浅析小学英语绘本教学中批判思维能力的培养[J].华夏教师,2017,(02)59.
- [2]徐敏.小学英语阅读教学的现状及策略研究[J].华夏教师,2017,(02)66.
- [3]罗凤莲.谈小学英语教学中素质教育的渗透[J].中国校外教育,2017,(03)91.