

画：小鸭子到文具店买文具，一共买了三支笔和三块橡皮，总价为10元3角。在交钱的时候，小鸭子被难住了，不知道如何组合手中的钱币完成交易，但同时又不想麻烦老板，因此一直陷入了思考之中。此时，教师就可以以此为基础，向学生们提问，具体需要怎样帮助小鸭子？由于问题有着较强的开放性，因此学生们提出的想法自然也是五花八门，各不相同，有些学生表示可以将10元3角换算为103角，直接给老板103角；有些学生表示说可以先给一张10元，然后再搭上2角；还有学生说，可以直接给老板11元，然后让老板找零钱即可。依靠这一形式，学生的学习积极性就能得到激发，有效完成了学习任务，体会到了知识学习的乐趣所在，进而使得自身学习水平有所提升<sup>[2]</sup>。

### （二）依靠网络空间拓展学生知识面

在数学教学之中，通过应用网络空间，能够让学生们接触到许多教材之外的知识内容，从而使得自身知识面有所拓展。因此，教师理应对网络中的各类资源有效利用，帮助学生们不断拓展，体会不同的教学方法，进而使得自身智力得到全面发展。

例如，在对“圆的周长”知识内容教学时，早期教师会直接给学生提供周长公式：周长 $=2\pi r$ ，其中 $\pi$ 的数值为3.14。尽管依靠这一方法能够帮助学生完成学习，但学生对于这个公式的具体由来完全不了解，也不知道 $\pi$ 到底有多少位，人们为什么要用 $\pi$ 定义圆周率。对于这些问题，教师就可以利用网络空间，针对学生们提出的各种问题，直接在网上寻找答案。而大家则根据自己需求，将结果记录在笔记本上即可。如此一来，教学活动就会变得更具趣味性，学生们学到了很多课外知识，对公式本身的认知也有所加深，进而为未来的知识学习奠定了良好基础。

### （三）依靠网络空间培养学生全面性

丰富的学习体验能够有效激发学生的求知欲，网络中有着大量信息内容，可以

促使学生的视觉感官以及听觉感官得到强烈刺激。因此，教师就可以为学生提供一些学习网站，让学生们登录学习。而教师可以观察其兴趣热点，寻找一些学生最为喜欢的视频和图片，为未来学习活动的开展奠定基础<sup>[3]</sup>。

例如，在对“路程”的知识内容教学时，教师就可以尝试将学生们喜欢的“龟兔赛跑”故事引入进来，并对其进行一定程度的改编。教师可以播放在网络中下载的视频：在上一次龟兔赛跑时，兔子输了，他一点也不服气，想要一雪前耻，再次约乌龟赛跑，并且保证不会再像上次那样骄傲。一个环形跑道的长度为400米，兔子的速度是每分钟55米，而乌龟的速度是每分钟25米，如果他们同时同地同方向出发，经过多长时间能够第一次相遇？在跑完一圈在会后，他们谁能赢得比赛？由于本身故事就是学生们非常喜欢的故事，对其有着非常强的吸引力，再以此改编后套在知识学习上，自然能够激发学生的兴趣，让其体会学习的意义。

### 三、结束语

综上所述，在小学数学教学过程中，通过应用网络空间，能够有效帮助学生投入到学习活动中，完成学习任务。因此教师理应对此提高重视，合理应用，逐步提高学生的综合能力，为其个人发展奠定基础。

### 参考文献

- [1]唐烨伟,樊雅琴,庞敬文,等.基于网络学习空间的小学数学智慧课堂教学策略研究[J].中国电化教育,2015(07):49-54.
- [2]全承玲.基于网络学习空间的小学数学智慧课堂教学策略[J].数学大世界(小学三四年级版),2017,000(012):19.
- [3]吴琼.基于网络学习空间的小学数学智慧课堂教学策略研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,000(044):164.

## 网课让“钉钉在语文教学中”不再神秘

张亚莉

(大双庙镇总校巴里营子小学 内蒙古 赤峰 024215)

**[摘要]**为了加快传统教学模式向线上直播教学模式的转型,分析钉钉在线上语文教学中的应用。立足于钉钉软件的介绍、钉钉线上教学直播、101教育PPT和钉钉直播优缺点这四个方面做出阐述,了解钉钉与网课结合的有效方法,为今后开展线上语文教学积累了大量经验,旨在进一步推动线上教学的普及。

**[关键词]**网课;钉钉;线上教学;录播课程

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.857

看到这个题目,您不要认为我是在为“钉钉”做宣传,而是我通过上网课逐渐对“钉钉”的使用熟悉起来,也有了一定的收获和自己的想法。尤其是在教学信息化环境下,教学工作开展受到信息技术与互联网的影响,为了保证语文教学工作的有序开展,“网课”成为当前最为主流的教学模式。在互联网上开展语文教学,需要运用到不同的教学软件,其中钉钉凭借其直播教学中的优势得到广大教育工作者的青睐。但是通过线上教学实践发现,钉钉在直播教学期间也面临一些不足,下面围绕网课教学中钉钉的使用展开分析。

### 一、初识钉钉

停课不停学,刚刚接触“钉钉”,我是那么的好奇,并且闹出不少笑话,不会激活,激活了不敢使用,不敢点“钉钉群”里的文件,信息,怕点错了,点丢了,被领导批评。不敢回复信息,不敢在线编辑文件里面的信息,因为第一次在线编辑就把我同事的信息改了,同事打来电话,我非常抱歉的解释着,并虚心向同事请教,同事耐心的给我讲解,用了几天之后,发现“钉钉”群里的文件也可以下载下来进行编辑,学校负责电教的老师和其他老师经常发一些有关“钉钉”的使用方法,我都认真学习,慢慢发现,“钉钉”就是QQ和微信的升级版,再多次的学习和使用实践中,学会了发信息,打电话,直播,开视频会议等。不仅可以在教学准备、同事之间分享信息等工作中应用,使同事之间分享语文教学资料更加便捷,也可以在教学期间在线传输文件,学生下载文件之后自行阅读与理解,使语文教学能够更加高效且有序的展开。

### 二、利用钉钉进行直播

在刚刚收到线上教学信息时,只会从网上下载或购买一些精品视频发给同学,有时还得下载格式工厂进行视频转换,慢慢的学习录课,插入精品课堂实录和自己的讲解,后来开始直播上课,在直播上课前,我与爱人建了一个钉钉群,我爱人充当我的学生,我不断试播,听声音,看屏幕,试“钉钉”的各种功能,然后让我爱人给我指出问题,给出建议,提出要求(我爱人是做网络安装维护的,在这方面还是很熟悉的),在我爱人的帮助和支持下,在我自己的努力学习下,我开始了直播。在和我爱人建群试播时,还有一个小插曲,那就直播要先行身份验证,我怕被骗,好几天都不敢上传身份证进行验证,我给同学,同事打电话请教,我爱人也向我解释,最终进行了身份验证,开始了我的直播。遇到卡顿是常见的事,那就还得退出重新加入,类似于这样的问题,我现在可以独自解决了。

### 三、关于101教育PPT

101教育PPT是我同事给我推荐的,它能电脑和手机连接一起用,他还能搜索课件和其他相关学科工具,只要你选好学科,版本,年级,章节等,就可以有相关课件,资料供你选择使用,还有学科工具,能强调重点,批改,写字,擦拭等,还可以插入图片,音频,视频,还可以录课,保存课件,真是很好用。在“钉钉”直播

时使用它,特别方便。

### 四、“钉钉”直播的优缺点

随着我在线直播的不断完善,录播课程的弊端也逐渐明朗起来。最大的问题就是有个别学生毫无参与感,老师讲老师的,学生听的很随意。经常答非所问,而且课后也难以沟通交流,上课效果难以保证。再者,我上课这个班,有几名单亲等特殊家庭的孩子,家长不在家,由爷爷奶奶照顾,老人也不懂,孩子就不参与听课,还有就是家里由两三个孩子都上网课,导致手机不够,让孩子轮着听,学生就接不上老师讲的内容。听课有一搭,没一搭。听课效果不佳,作业也不能及时完成。但是录播课程的优势也非常明显,录播课程经过后期加工,使课程呈现出更好更直观的效果,也可以让视频更有特色。一定程度上,录播课程更容易传播,学生可以看回放学习。但我认为看回放也没有直接参与听课效果好。

直播的优势在于交互性以及不可预测性。在直播的课堂上,与老师、同学的互动很大程度上是在模拟线下真实的课堂环境:老师就某个知识点进行讲解,同学在听的过程中如果有疑问可以随时在线提出,可以和一起上课的同学一起交流,老师再针对这些互动情况及时调整课程内容,调整课堂节奏。

这种实现生生互动、师生互动的直播课程形式尽可能地还原了真实的课堂,甚至就互动来说,互动效果更好,因为学生不用因为害羞或者不好意思提出自己的问题,在网络上,可以更加畅所欲言地提问。除此之外,教室不受现实条件的限制,上课的人数不再受限于教室的大小,上课的学生也不再受限于特定人群、特定的地区。

而直播课程的弊端,在于直播课程的体验远不及课堂学习。另外,课程的学生数量难以控制,学生全部来上课的时候很少,有些随意。但在线一对一模式的优势在于因材施教,以学生为中心,一对一交谈,真实互动,更善于调动学生的学习兴趣。我就要求学生有不明白的问题上可以给我打“钉钉”电话,与他进行单独交流和辅导。这样一对一的针对性也非常强,能及时查漏补缺,针对学生存在的问题做辅导,让学生充分掌握知识。我觉得我这样做效果还是很好的。

我对“钉钉”直播授课的收获与想法就这么多,我也会在以后的工作中不断加强学习,希望能对一些新的信息技术方面的知识有更多的了解,活到老,学到老,每天进步一点点。

### 参考文献

- [1]张来英,吴伟泰,李海燕,等.“双师网课”推动精准教学辅导与讨论——以钉钉网课为例[J].大学化学,2020.
- [2]邓新宇.构建合意空间:钉钉在“网课危机”中的公关解析[J].新媒体研究,2020,006(007):P.109-110,113.
- [3]侯雅丽,张志成.大学生“互联网+教学”语言教学课堂应用探究——以钉钉平台分析为例[J].精品,2020,000(009):P.1-1.