

促进幼儿园行为习惯养成教育有效性分析

陈丽凤

(湖南省怀化市靖州苗族侗族自治县第三幼儿园 湖南 怀化 418400)

[摘要]幼儿教育是整个教育的基础,当然,也是素质教育的开始阶段。从幼儿园开始培养孩子良好的品德修养,有利于孩子未来的发展,为培养适应社会发展的全面人才打下良好基础。对幼儿进行良好的行为习惯的培养,是幼儿健康成长、素质教育的关键。因此,幼儿园教师要有效培养幼儿形成良好的行为习惯,为素质教育做出贡献。本文就幼儿园行为习惯养成教育展开讨论,深度研究出促进幼儿行为习惯养成的实践策略。

[关键词] 幼儿园;行为习惯养成;幼儿教育;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.674

在幼儿园的育人教育中,形式具备多样化特征,教师可以通过幼儿教育的课上活动,使儿童养成良好的行为习惯,也可以通过教育的良好环境,潜移默化中改变儿童的交流方式和思想状态,促进儿童全面素质发展。研究表明,年龄越小的儿童,行为习惯的可塑性越强,尤其是1-6岁的幼儿,正是幼儿园学习的阶段。因此,幼儿园教师要肩负起培养幼儿良好行为习惯的重任,为社会提供优质人才。

一、儿童在幼儿园阶段养成良好行为习惯的意义

众所周知,习惯是行为的动力,经常性的行为会形成习惯,而人的习惯在一定程度上影响着性格,性格伴随着人们的一生。这就表明,良好的行为习惯对人们未来发展至关重要。幼儿的成长以思想和相关行为作为开端,更要落实于行为习惯之中。一个人具备良好的行为习惯,才能在社会的不断发展中站稳脚步,独立于生活实践中。行为习惯还在很大程度上影响着人们的工作效率和生活状态,成功与失败受之于其牵制。幼儿教育是启蒙教育的开始,是形成良好行为习惯的关键时期,在幼儿园时期形成良好的行为习惯,是未来学习和发展第一块成功的基石^[1]。

良好的行为习惯以什么为准则呢?具体是指符合幼儿现阶段发展水平以及现如今社会规范的行为,主要体现于日常生活卫生习惯、道德品质养成和行为学习认知等方面。良好的行为习惯是具备规律性的,需要在不妨碍他人生活和独立的基础上,是有利于个人发展和社会有利的习惯。在进行幼儿教育中,良好行为习惯是需要有目的、有计划培养的,不断创新培养方式,使幼儿能够更好地适应社会发展。

二、促进幼儿行为习惯养成的实践策略

(一)创设情境,营造文明礼貌氛围

环境对幼儿有着极其重要的影响,从古代“孟母三迁”的典故中就能看出来。一个好的环境,是幼儿向好方向成长的关键。因此,幼儿园教师在教学中,要营造出文明、轻松、礼貌、和谐、快乐的氛围,在潜移默化中,使幼儿形成良好的行为习惯。进行情境创设过程中,要做到每个事物都是一面镜子,一草一木都是标榜。从教师的整体布局和教师的教育方式方面,都要注重良好行为习惯的输入。例如,幼儿教师可以在活动室的主题墙上面,设计一些“文明礼貌”“团结友爱”等装饰画,这些装饰画要极具趣味性,根据教师的个人能力,最好设计成故事连贯性的,对孩子们做出激励,让孩子们形成文明礼貌、团结互助的意识。在日常生活中,只要请他人帮忙了,就要说谢谢;打扰到别人时,及时说对不起。“谢谢”“请”“对不起”不离口,形成良好的习惯,从幼儿阶段就要形成文明用语的良好习惯,将素质教育“润物细无声”的渗透到幼儿教育中^[2]。

(二)布置色彩环境,激发幼儿良好的意识

幼儿的行为意识正是发展的起步阶段,对直观的事物理解大于抽象性事物和语言,对环境颜色进行搭配,能够在一定程度上安抚幼儿情绪,使儿童们能够更好地展开学习活动,在学习中成长。在幼儿教育中,明快、艳丽的色彩能够促进幼儿的

积极主动性,将这些色彩用到教学中,可以使幼儿清晰地感知色彩的变化,最大程度地培养幼儿的审美素养和创新实践能力,促进身心朝着健康、快乐的方向发展^[3]。例如,教师在展开环境保护教育的时候,可以在合理的范围内,鼓励儿童将家里面的小盆栽带到幼儿园中,每天对盆栽进行观察,定期浇水和修剪,观察其生命力,使幼儿在劳动过程中体会艰辛,并且感受植物的生命力,然后,教师在这个时候,给幼儿讲环保趣味性故事,使学生在颜色性的环保学习中,养成良好的行为习惯。也可以在剪纸课上,利用剩余的彩色纸,让孩子们动动自己的小脑袋,将废纸再利用,创造出自己喜欢的剪纸事物,在发挥艺术天赋的同时,加深儿童们的环保意识。教师可以在课堂中,将每一位学生的作品都展示出来,供大家一起欣赏,将幼儿园变成促进良好习惯养成的美好彩色乐园。

(三)教学中融入优秀的传统文化,促进幼儿良好习惯的养成

对幼儿进行传统文化教育,是幼儿园良好行为习惯教育的重要组成环节。幼儿正是素质教育的启蒙阶段,良好的爱国情感和爱国素养的培育,在这一阶段非常关键。作为一名幼儿教育者,教师在进行日常工作中,需要将传统教育充分渗透到启蒙教育的各个角落,使素质教育更具有有效性。幼儿园阶段的学生受到年龄和心智的限制,在学习和认知能力方面,都相对薄弱。幼儿教师需要完全掌握幼儿的认知程度,根据孩子们的身心发展,设计合理科学的教学结构,让幼儿在优秀传统文化的海洋中,尽情遨游,不断探索传统文化中优秀的习惯养成知识,提升幼儿的综合素质^[4]。教师要有选择性的编排传统民族音乐,让幼儿在传统音乐熏陶中,形成良好行为习惯意识,还可以给幼儿讲优秀的传统典故故事,例如,《愚公移山》《夸父逐日》等,在学习传统的过程中,不断培养幼儿的创新能力,帮助幼儿在学习传统文化过程中,形成良好的行为习惯意识,使幼儿在文化、语言、艺术感知方面,都受优秀传统文化的影响,尽情释放自己的能量,达到全面发展的目的。

三、结束语

总而言之,幼儿园教育中,培养幼儿形成良好的行为习惯非常重要。培养幼儿形成良好的行为习惯,不是一朝一夕就能完成的,需要幼儿教师、家长、幼儿园和社会共同努力,为幼儿提供优良的环境,使幼儿在教育中形成良好的行为习惯,为以后的发展打下牢固基础。

参考文献

- [1]和丽辉.提高幼儿园行为习惯养成教育有效性策略[J].儿童大世界:教学研究,2019,(3):216-216.
- [2]毛晓瑜.一种动作,一种行为,一种好习惯——浅谈幼儿养成教育的有效策略[J].启迪:教育教学版,2018(3):59-60.
- [3]黄艳峰.幼儿良好行为习惯的养成探究[J].基础教育研究,2018,(6):91-92.

“三教融合”解锁“五育”并举中劳动教育新视野

董新

(东莞松山湖实验小学 广东 东莞 523000)

[摘要]素质教育在新时期的推进,需要以“五育”并举为重要原则,并且,也是实现立德树人任务的根本途径。“五育”并举的重提,是为了能让“德智体美劳”全面发展的思想,再次深入教育领域,想要使这一理想能够得以实现,就需要通过对家庭、学校以及社区力量的集合,实现对“三教融合”局面的良好形成。然而,“五育”并举中的劳动教育难以得到落实,本文对其的落实展开了讨论,突破“劳动锻炼”对劳动教育的代替,还需要从理解的角度,对错误的劳动“手工作业”教育进行破除。是目前,急需解决的问题。本文从“五育”并举的角度,对当代教育领域的劳动教育进行了研究分析,并提出了相关建议,以供参考。

[关键词] “五育”并举;劳动教育;“三教融合”;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.675

劳动教育在新时期的任务,需要根据相关元素以及教育者的组织和策划,将劳动融入教育中,以此来使劳动育人的目的能够得以实现。想要使劳动教育在实施阶段遇到的问题能够得以解决,就需要做好对劳动教育观的科学树立、政策引导作用的发挥、“三教”地位的明确;通过对国外先进经验的借鉴和总结,使“三教融合”能够得以实现。

一、“五育”并举重提的意义

习近平总书记在2018年9月10日,参加了全国教育大会并作出了重要讲话,他提到“我国需要全面发展社会主义建设者和接班人的德智体美劳。”党中央、国务院在2019年7月8日对《关于深化义务教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》进行了发布,再次对“五育”并举的重要纲领做出了说明,并强调了需要将“五育”并举作为长期目标,以此来实现对素质教育的全面发展。从德智体美劳的角度,加强对肩负民族复兴大业的新时代人才的培养。文件中的各项具体目标及内容,都详细的对德智体美劳进行了阐释^[1]。

现如今对“五育”并举的重提,是因为只有通过对“五育”的融合,才能够

使人才得到全面的发展,使新时代的需求能够得以满足。这也是一项重要的育人基础,能够更好的实现对人性的健全以及对合格公民的培养。在新世纪的背景下,由于经济的发展、国家的富强,加大了对教育工具性的需求。中国在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》中,纳入了人力资源大国向人力资源强国转变的方针。在教育政策的功利倾向引导下,教育在中国的现象出现了一系列的异化,应试教育兴盛不衰,素质教育逐渐弱化。因此,在21世纪这一关键时刻,党中央和国务院对教育方针“五育”并举的重提,对于时代发展来说有着重要的意义。

二、“三教合力”理念

由于人的成长与遗传、环境和教育有着密不可分的关系,而家庭、社会以及学校三者具体在教育实践中起到了一定的作用。叶澜教授曾经说过:需要集合“社会教育力”,其实指的就是通过这三种教育力量的统合,实现对教育合力的形成,从成长的角度来说,对孩子有着十分重要的意义。中共中央、国务院在2004年2月26日对《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》进行了颁布,意见中提出“需要通过对学校、家庭、社会的结合,从思想道德方面,做好对未成

年人教育体系的完善建立,以此来使教育在学校、家庭以及社会中能够做到相互促进,相互配合^[2]。”从文件颁发至今,“三教合力”教育在我国未成年人中的开展得到了显著的成效。中共中央、国务院在2019年7月8日接着对《关于深化教育教学改革,全面提高义务教育质量的意见》进行了印发,意见中不仅提出了需要将“五育”并举作为素质教育的任务,对人才进行全面发展,并且对组织领导的加强作出了强调,以此来使义务教育对新时代人才的培养质量获得坚实的保障。其中,国家对“良好生态的营造,党和政府对教育教学的深化改革,以及对义务教育质量的全面提升,予以了一定的关心和支持”。简而言之,党和政府将“五育”并举和“三教合力”作为文件的重点,对其给予了高度的重视。

三、合理拓展劳动教育新视野

(一) 树立科学劳动教育观

劳动不能仅限于体力劳动,其实在社会中的各行业中,包括体力劳动、脑力劳动都能使自身的价值得以体现。而个体想要实现对社会价值的创造,都需要采用劳动的方式。因此,对劳动观的转变,需要从本体性和多样性的角度,对劳动的价值进行认识,且需要尊重每一位劳动者。除了学校能够开展劳动教育之外,在家庭社会等各场所都能够开展劳动教育,这就需要加强理论研究,从观念入手,形成正确劳动价值观,构建劳动教育体系。这条路,是适应我国现状的必经之路^[3]。

(二) 明确“三教合力”的方向

想要使“三教”融合的目标能够得以实现,就需要从观念、学校、家庭以及社会的关系入手,对传统的教育做出必然的改变。家长和学校虽然有着密切的关系,能够根据行为习惯以及学习状况,做到对孩子的时刻关注,然而,社区能够更加直观的对孩子进行教育。近几年来,教育的家庭、社区领域的开展,逐渐赢得了人们的认同,然而从具体实践的角度来说,两者并没有根据自身的性质,对教育体系进行科学的建立,并且没有聘请专业人士进行指导,由于一味的盲目实践,导致三角关系无法得到正视,也无法得到协调发展。所以,需要通过政策的调整和明确,甚至需要站在法律的角度对其进行思考和规范^[4]。

例如,“儿童俱乐部”可以在当地的小学举办各式各样的课后服务活动,让学生在平时或是假期适当的时间参与活动,活动内容可以是作业辅导、益智游戏、讲故事等等。例如,可以为各年级有课后服务需求的学生提供相应的指导,按照学期为单位,家长或是学生提交参加申请即可参与。社区和学校需要共同做好对实施方案的制定,可以借助空余时间的教室或各类活动室作为“劳动”场地,例如手工活动室、学习室等学校的场所。通过对绘画、围棋、纸牌等活动的开展,对劳动教育

形成正确认识,实现对劳动教育体系的构建。

(三) 引领先进经验,社会重点参与

根据“三教合力”对“五育”并举的实行要求,还需要借鉴和引领国内外先进的经验,这里主要包括两部分先进经验,首先,可以从一些具有成功经验和成功实践案例的学校或国家来借鉴;其次,通过对大学专业力量的借助,能够使社区、学校以及家庭的合作关系得以构建,以此来使三者之间的关系得到有机的融合。

如上海在2019年进博会的举办,期间上海各社区为了使展会的举行能够得以顺利进行,各国参会人员能够更加安全,通过对社区志愿者的组织,在部分小区以及重点区域进行巡视防护,例如沿街商铺、幼儿园等。志愿者身着的黄马甲具有一定的标志性,他们在大街小巷行走,通过他们的巡视,使辖区内的秩序得到了良好的维护,使居民具备了更高的防范意识。借此经验就能引发更多的思考,如我们在管控校园霸凌事件的过程中,利用“发现”就能够作为关键的事件解决策略。由于经常会在学校或家庭以及社区出现霸凌事件,对霸凌现象的及时、准确发现,是霸凌事件遏制的关键因素。因此,家庭、学校可以与社区展开主动联系,将部分与校园霸凌有关的信息向社区教育人员进行反馈,例如欺凌者信息、被欺凌对象的信息等。同时,社区可以通过对专门人员的组织,由其负责在街区、社区进行巡视,还可以进行视频监控等等。以此来使校园霸凌事件的治理能够得到双倍的效果。

全面发展德智体美劳被我国视为为了长期的目标和内容,以此来对未来建设者和接班人进行重点的培养。社会分工在目前的时代最为精细化以及明晰化,并且,工具性价值在教育领域的作用得到了充分的发挥。面对这样的背景,对“五育”并举得重视,从重要性以及合理性的角度来说,有着一定的价值,因此需要做好对其的切实落实,使其作用能够得到充分的发挥,这对中国教育的发展来说,有着十分重要的意义。

参考文献

- [1]张而强、张书宁. 新中国成立70年劳动教育的历史演变——基于教育政策学的视角[J]. 中国教育学报, 2019(10): 61-67.
- [2]叶澜. 终身教育视界: 当代中国社会教育力的聚通与提升[J]. 中国教育科学, 2016(03): 41-67+40+199.
- [3]叶澜. 社会教育力: 概念、现状与未来指向[J]. 课程. 教材. 教法, 2016, 36(10): 3-10+57.
- [4]吴遵民. “五育”并举背景下劳动教育新视野——基于“三教融合”的视角[J]. 现代远程教育, 2020(02): 3-9.

点燃兴趣之火, 提高教学成效

赖清梅

(广东省梅州市梅江区鸿都小学 广东 梅州 514000)

[摘要]爱因斯坦曾说:“Interest is the best teacher!” 所以,激发学生的学习兴趣 and 热情,是掌握英语这门语言的最佳途径。在英语教学中,我们该怎样培养学生的兴趣和良好的英语学习习惯呢?针对此,我将浅谈几点本人在教学实践中的体会。

[关键词] 英语教学; 学习兴趣; 学习热情

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.676

一、创造氛围, 增强课堂教学的趣味性

小学生刚接触英语时,开口说英语的欲望很强,这样的热情对学习非常非常。如果教师能抓住这一特点,在课堂上、校园里创造说英语的氛围,养成在现实生活中说英语的习惯,效果将会事半功倍。

1、导入燃起动力

“良好的开端是成功的一半。”上新课前,我们可以开展Let's do、把对话内容改编成朗朗上口的Let's chant、Let's sing等活动,活跃气氛,增强课堂趣味性,让学生全身心地投入到兴致盎然的课堂中。

2、表扬激发兴趣

孩子们的成长道路更需要鲜花和掌声,所以,每当发现学生的点滴进步,我们都要及时给予肯定和鼓励。对学生的发言都及时给予表扬:“Good, Great, Wonderful, Good job”等。尤其是基础稍差的学生,对他们要有耐心、信心,尽量减少批评,多以鼓励、表扬来引导、激发他们学习英语的兴趣。让学生体验成功的喜悦,使他们对学好英语这门学科有一定的自信心,从而产生强烈的求知欲,能够积极、主动的去学习英语。

二、创设情境, 采用灵活多变的教学方法

小学生注意力容易分散,但他们的模仿力、表现欲都很强,教师上课时如能创设真实生动的语言环境,采用游戏法、表演法、情景交际法等,尽可能多的利用实物、卡片、头饰等教具,学带领生在玩中学、学中玩,不仅学得轻松愉快,而且效果事半功倍。

1、实践体验成功

如PEP3 Unit5 A Let's learn, 此课时涉及很多有关食物的单词,课前我就给学生布置了任务,让他们自己动手做一些单词卡片,既达到预习的目的,又让学生有动手实践的机会,提前进入学习状态,让他们对即将教学的知识充满期待。

2、游戏调节气氛

而对vegetable这个又长、发音又难的单词,我采用了游戏教学的方法。先用多媒体课件出示蔬菜的画面,然后让学生听录音跟读,最后做“找胡萝卜”的游戏。先请一位同学到讲台前背向大家,然后我把课前准备好的胡萝卜藏在教室的某个地方。游戏开始时,所有同学一起读vegetable这个单词,以声音的大小来提示寻找胡萝卜的同学,如果离目标越来越远,大家的声音也越来越小,反之,则越来越小。在活跃的课堂气氛中,学生不知不觉就把单词vegetable熟记于心,并产生浓厚的英语学习兴趣。

3、情境感受快乐

最后,我还把教室假设成饭店,带领学生一起做“买卖”游戏。课前准备一顶厨师帽,请一名同学到讲台前做服务员,进行以下对话S: Hello! Can I help? T: Yes. Can I have some ..., please? S: Sure, here you are. T: Thank you. 演示了一遍之后,让学生小组练习,最后请学生表演,表扬表现突出的小组,鼓励其他小组。学生在情境中乐于说,乐于学,效果更佳。

三、融洽师生关系, 激起学生的学习热情

古语说得好:“亲其师而信其道。”如果学生喜欢任课教师,也会对相应学科感兴趣。反之,很可能导致不愿学或放弃学那门学科。

小钧是个思维敏捷的学生,英语课缺乏兴趣,但其他学科的成绩却很拔尖。后来与小钧妈妈沟通时才知道,小钧一直对我有成见。因为一次上课,我批评了提醒了几次仍不专心听课的小钧,但没批评和他一起玩的同桌,小钧觉得我偏心。我赶紧找小钧沟通,说明老师没有批评他的同桌是因为同桌能在老师提醒后认真听课,而小钧却提醒了仍没有改进,同时也引导小钧了解老师对他的关心。在剩下的不到半学期的时间,小钧每节课都专心听讲,积极发言,英语成绩突飞猛进。

四、巧用信息技术, 优化教学过程

多媒体教学能融合图像、动画、声音、视频等,创设丰富多彩的教学情境,让学生主动投入到学习中,既能增强学生的理解和记忆,又能让学生乐学、爱学、会学英语。

如在教学PEP1 Unit4 A部分Let's learn中动物的单词时,我们可以展示出dog、monkey等动物在动物园活动的画面,吸引学生的注意力。如在教学dog这个单词时,先让学生听狗的叫声,猜出动物,继而呈现动物,再出示单词来教学,最后带领学生模仿狗的动作,边读边做动作。枯燥的单词形象化,即使课堂氛围变得生动活泼,又达到了巩固的目的,还能使学生产生强烈的学习欲望,在规定的时间内轻松地学到更多的知识。

托尔泰曾说:“成功的教育所需要的不是强制,而是激发学生的积极性。”身为现代小学英语教师,我们要用多样化的教学手段来调动学生学英语的热情,让学生“活”起来,让课堂“活”起来,让知识“活”起来。引领学生积极主动地在轻松活跃的课堂活动中自主学习,享受英语学习的快乐。

参考文献

- [1]刘兴兰. 英语教学互动如何点燃兴趣之火[J]. 语数外学习(英语教育), 2012, 000(011): 48
- [2]侯丽. 点燃兴趣之火, 调动学生学习积极性[J]. 吉林教育: 教研版, 2007, 000(006): P. 82-82.