

# 信息技术与数学教学深度融合的策略探究

蒙 艳

(广西贵港市港北区建设小学 广西 贵港 537100)

**[摘要]**在社会的信息化地不断发展下,小学数学课堂中不断有新的技术加入,而其中网络与多媒体的加入让教学的资源与内容不再受空间与时间的局限,这也让小学数学教师在教学中有了更多随性的选择与更广阔的自由发挥空间。

**[关键词]**信息技术;数学教学;深度融合;优化策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.093

## 引言

与传统的课堂教学方式相比,合理利用信息化技术进行辅助教学,不仅能够使小学数学课堂更加生动有趣,还能够加深小学生的印象,使其理解抽象的数学知识能够更加容易,进而增强了教学效果。在小学数学课堂中,使用先进的信息化技术更是未来小学数学教学的主流发展方向,在创新教学模式的基础上,提供丰富的教学资源。基于此,小学数学教师要结合学生的基本特点,积极的使用信息化技术,合理利用多媒体教学设备,找到数学知识与信息化技术之间的契合点,进而打造良好的教学情境,不断提高学习效率。

### 1 信息化环境下小学数学教学现状

#### 1.1 教学拘泥于形式

信息化环境下,网络与多媒体开始进驻到小学数学课堂教学中,虽然在形式上是电子书写取代了传统的黑板书写,但是,实际上,信息技术并没有完全改变教学。虽然,很多小学教师目前都在积极的接受信息技术的提升,但是效果不是很明显,主要原因是,现阶段大部分教师的计算机水平基础起点较低,另一方面是在教学理念上教师的认识不足,无法很好地将信息技术知识与自己的教学内容相结合,从而提升课堂氛围。

#### 1.2 分数仍是主要评价形式

目前,由于我国的教学模式仍旧是应试教育,导致了学生的素质教育无法完全地落到实地。不管是家长还是教师,评判学生好与坏依旧是以分数作为标准。这也是教师无法在课堂上,通过信息技术等手段开展趣味教学的原因,从而无法真正地实现学生的全面发展。教师需要做到的是,将教学目标设置为培养学生进行全面发展,在教学中充分地利用所有的信息技术,对学生的积极性进行调动,设置生动有趣的课堂,注重学生德智体美的发展。

### 2 信息技术与数学教学深度融合的策略

#### 2.1 创设情境,激发兴趣

信息技术为情境教学的开展提供了重要的技术支撑。在数学课堂教学中,结合信息技术手段,带给学生一些新鲜感,通过信息技术呈现出一幅幅生动形象的画面,以此来吸引全体学生的注意力,教师可以依托多媒体课件为学生创设生动、逼真、有趣的学习情境,将抽象、静止的数学知识用具体、动态形式呈现出来,并利用情境带动情绪,调动学生探究学习数学课程的兴趣。例如在北师大小学数学一年级下册“认识图形”一课的教学设计中,教师在课前导入阶段,利用课件出示篮球、课本、三角铁等各种实物的画面,并结合图形的展示提出问题:观察这些实物,你能说一说它们是什么图形吗?你在生活中还遇见过哪些图形?接下来利用多媒体课件呈现动画情境,构建“图形乐园”,并引入喜羊羊、美羊羊等动画角色,引导学生进入到搭积木的情境中来。通过高质量的画面及音响效果引导学生对于学习产生浓厚的兴趣,数学知识就不再让学生感到枯燥乏味及单调。在课堂教学当中结合信息技术可以有效吸引学生的注意力,从而激发学生的学习兴趣,使学生在学习的过程当中更加的有动力。例如:教学圆柱体的特征时,先在多媒体大屏上用动画显示一个圆柱体,通过一只小蚂蚁运动在圆柱体的a、b两点之间,并画出小蚂蚁

的运动路线,利用信息技术展开圆柱体。通过这种教学方式使学生们产生强烈的兴趣,从而使学生们对于数学知识充满了期望,学习态度更加热烈。如此设计充分体现了信息技术在情境构建中的优势,且情境氛围符合学生年龄特点,贴近学生生活实际内容,营造了轻松的学习氛围,为接下来的各种体验活动奠定了良好的情感基础。

#### 2.2 丰富教学方法

大部分家长都非常重视对孩子进行教育,从小学就为孩子报各种补习班,尤其是数学科目的补习班。很多的课外数学补习班收费非常高,课上学生较多且时间较短,能够获得的效果非常有限。通过运用教育信息化技术,为学生们提供了新的学习模式,即网络教育平台。通过运用该平台,学生们可以在家里进行学习,观看网络上的教师教学视频或者教师们的讲座等等,这对于学生的学习有着重要的帮助。除了通过网络平台来为学生们创造学习条件之外,小学数学教师也可通过网络来对学生们进行在线指导,并可通过网络来进行预习内容和课后练习内容的布置。同时,学生们也可通过网络来提交数学作业,并能够利用网来在线向教师提问,从而及时获得解答。

#### 2.3 合理利用信息化优势,增强课堂趣味性

就传统的小学数学教学情况进行分析,教师利用的辅助教学手段都是实物、挂图等模式,都属于静态的教学方式,无法将事物的动态变化过程展现出来。因此,小学数学教师要想将信息化技术的优势展现出来,就要突破传统教学模式的局限,将数学知识点灵活的展现出来,逐步构建生动高效的数学课堂。采取这种教学方式能够将数学知识内容直观的呈现出来,还能够了解到原知识的发展发生过程,不断提升课堂的趣味性,使小学生能够感受到数学知识学习的魅力。下面以“路程、时间与速度”的课程教学为例,教师可以设置应用题:假设一座隧道的长度为2000米,一列火车的长度为100米,如果以50米/秒的速度通过隧道,需要消耗多长时间?教师可以利用多媒体设备,将铁路、隧道的实际画面体现出来,还可以将学生引入到真实的情景中,接着让火车驶入,使学生能够观察到火车车头进入到隧道与车尾驶出隧道的情境。采取这种信息技术辅助教学的方式,使学生了解到题目中的数量关系与信息,并通过动态情景的观察与分析,了解隧道的真实长度与火车的自身长度、行驶距离,利用算式求和得到正确的答案,进而增强了课堂的趣味性。

#### 结束语

互联网快速发展,社会对人才的需求不断地提升,教师自身应该不断加强教学水平与学习能力。在信息化教学大背景下,将自身的教学经验与信息化技术相结合,对教学模式、教学目标、教学设计进行创新,从而提升培养学生的思维和学习能力的水平,为社会所需人才提供基础保障。

#### 参考文献

- [1]隋佳源.信息化教学下的小学数学课堂微创新[J].《中小学教:上》,2016(09):12.
- [2]刘勇.信息化背景下小学数学教学的课堂创新[J].中国农村教育,2019(04):44.
- [3]李泽琼.小学数学信息化教学[J].散文百家(下),2019,(10):228.

# 如何让小学语文课堂更具灵动性 ——浅谈小学信息技术与语文课堂的整合

魏梦瑶

(宜春市万载县高村镇严田小学 江西 宜春 336109)

**[摘要]**随着时代的不断发展,信息技术在各个行业得到了广泛的应用,为了提高小学语文课堂的教学效率,提高课堂的灵动性,可把小学信息技术与语文课堂深度进行整合。基于此,本文首先简要概括了小学语文课堂的教学现状,随后从三个方面分析了整合小学信息技术和语文课堂来提高灵动性的途径,以此来供相关人士参考与交流。

**[关键词]**灵动性;信息技术;小学语文课堂;有效整合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.094

## 引言

在当前我国的基础教育阶段,需要推行有效教学政策,着力解决提高课堂教学效率、提高学生学习能力等问题,因此,为了提高课堂的教学成效,使小学语文课堂更具灵动性,许多学校都尝试着进行学科整合,将小学信息技术与语文课堂进行整合,以信息技术作为教学渠道,构建新的教学模式,从而提高课堂的教学效率。

### 一、小学语文课堂的教学现状

在新课程改革的背景下,为了满足教育内涵发展的需求,很多地区的学校都出现了改革热潮,但改革的效果并不明显,导致这一现象出现的原因并不是学生学习能力低,而是现在课堂的教学现状高耗低效。小学语文课堂的教学现状存在着很多问题,许多小学语文教师仍保持传统的教育模式,单一陈旧的教学方法使课堂缺少

生机与活力,导致课堂的教学氛围沉闷枯燥,学生的学习兴趣也会慢慢消磨殆尽,许多教师的教学方法陈旧单一,教师单方面对学生进行灌输式教学,没有充分发挥教师的引导作用,使学生缺少自主学习和思考的意识,学生的质疑能力经常被发展成“作秀”。另外有很多教师在语文教学过程中,教学内容局限在课本教材上,很难从多层次对事物进行深入,因此,为了提高小学语文课堂的灵动性,将小学信息技术与语文课堂进行有效整合,从而提高课堂的教学效率<sup>[1]</sup>。

### 二、整合小学信息技术和语文课堂来提高灵动性的途径

#### (一) 整合信息技术营造良好的教学氛围

为了提高小学语文课堂的灵动性,可以通过整合小学信息技术技术和语文课堂,为课堂创造良好的教学氛围。充分利用信息技术的特点,教师可以有声有色地