

# 新时代背景下加强民办高职院校思政教师队伍建设策略分析

刘孜孜

(湖南电子科技职业学院 湖南 长沙 410000)

**摘要** 习近平新时代中国特色社会主义思想是民办高职院校新思想和新文化传播的依据,也是民办高职院校思想研究和教育的基础。基于新时代背景下习近平中国特色社会主义思想理论,本文探讨了民办高职院校思政教师队伍建设现状,并从观念、制度和文化等维度探讨了如何打造专业复合型、满足多层次需求的综合素质型思政教师队伍。

**关键词** 新时代;民办高校;思政教师;队伍建设

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1150

党的十八大以来,民办高职院校的办学条件和办学环境有了大力提升和改善。在此背景下,民办高职院校教师队伍成了学校发展的必不可少和重中之重。而习近平总书记曾强调,思想政治理论课的关键在于思政教师发挥的作用。如此一来,思政教师队伍建设迫在眉睫。

## 一、民办高职院校思政教师队伍建设现状

### (一) 民办高职院校思政教师队伍建设现状

习近平总书记曾强调,要办好中国特色社会主义教育,就是要理直气壮地开好思政课。民办高职院校思政教师如何上好思政课?真正落实立德树人的根本任务?思政教师既要有教育对象,又要有潜心研究教学的时间和精力,更要有提升自我的能力,这些也是一支强大的思政教师队伍能够提供的基本保障。

无论如何,目前,民办高职院校思政教师队伍建设情况并不乐观。根据教育部统计数据,截至2020年5月1日,湖南省民办高职院校思政教师人数共512人,其中,专职教师287人,兼职教师225人。而截至2020年5月1日,湖南省高职院校73所,高职院校在校生人数569,728人;湖南省民办高职院校14所,民办高职院校在校生人数109,262人。从数据可以看出,湖南民办高职院校思政教师和学生人数师生比差距较大,思政教师队伍人数亟待增加。

通过对湖南省思政教师调查发现,近40%的思政教师是由民办高职院校教辅人员担任。其不仅承担了大量的思政课教学工作,也承担了大量学生工作,还承担了大量学校其他工作,工作量巨大。

通过对湖南省民办高职院校思政教师实地调查结果显示,湖南省民办高校思政教师专业背景呈多元化,这也是湖南民办高职院校教师队伍建设重大问题之一。通过调查发现,在这些思政教师中,思想政治教育专业的思政教师不到10%;马克思主义理论及其他二级学科专业的思政教师占6%左右;哲学、党史学、政治学、历史学、文学等专业思政教师占50%左右;近60%的思政教师专业与其所从事的思想政治教育工作关联不大。

### (二) 民办高职院校思政教师队伍建设现状分析

2019年3月18日,习近平总书记对广大思政课教师提出“六要”新要求,要求指出,思想政治课程不可替代,而思想政治教师责任重大,这也是对广大思政教师提出的殷切期望。

根据实在调查发现,目前,湖南省民办高职院校受到自身办学条件、办学政策、市场需求和人才引用机制等因素影响,思政教师队伍建设没有得到应有的重视。

## 二、民办高职院校思政教师队伍建设问题

### (一) 思政教师相比其他专业教师,待遇偏低,队伍不稳,情怀不及

根据调查显示,湖南省民办高职院校思政教师薪酬和待遇并不高,湖南省民办高职院校思政教师待遇反馈,详见图1。

从表1可以看出,湖南省民办高职院校思政教师对自己待遇比较满意的仅占33.6%,其他思政教师认为自身待遇一般。由于待遇不高,导致很多思政教师缺乏归属感,教师队伍流动性较大。大多思政教师通过提升学历或专业能力,离职和转岗现象频繁发生。民办高职院校正如一个跳板,许多思政教师抓住更好的机遇,毅然离开。

同时,民办高职院校由于办学条件等原因,任务繁重,在疲于授课的过程中,逐渐麻木。民办高职院校教师看着公办教师丰厚福利待遇,而自身没有年终奖,没有交通补贴,没有住房津贴,没有补充保险,没有晋升、深造机会,生活得不到保障,自身处境艰难,工作激情逐渐被磨灭,深厚情怀难以体现,自身价值观无法引起共鸣。

### (二) 民办高职院校思政教师人数不足,工作压力大,发展空间有限

据调查显示,湖南省民办高职院校思政教师人数不足,由此导致思政教师工作压力增大。在师资比严重不协调的民办高职院校,一方面,思政教师课时大大超过公办院校思政教师;另外一方面,在授课之余,许多思政教师要承担许多行政工作和思政其他相关工作。民办院校思政教师往往完成了这些大量工作,福利待遇还不足以与公办院校思政教师相比较。

根据调查数据显示,许多民办高职院校教师认为自身职业发展空间有限。许多思政教师工作1-3年,从未参加过培训;而工作3-5年的思政教师,一年接受培训的机会为1-3次。即使在培训无法完全拓展职业发展空间当前,职业培训依然不可或缺。无奈之下,许多民办高职院校教师因循守旧,或是将民办高职院校当成“过渡站”,或是一本教师独挡一面。

## 三、新时代背景下民办高职院校思政教师队伍建设策略

### (一) 坚持专业化发展理念

大力培养一支专业化的思政教师队伍,打造一支专业的思政教育工作专业人才,是民办高职院校提高思政工作专业化,提升思政教师专业知识水平的必备条件。

民办高职院校思政教师专业化发展是一个将自主学习贯穿始终,不断追求,不断完善,不断创造,不断发现,并自愿追求职业价值和职业道路的过程。要顺利实现这一过程,需要民办高职院校思政教师发挥主观能动性。首先,民办高职院校思政教师应增强角色认识,自觉提高专业化发展;其次,思政教师应根据思政专业化要求,自觉主动地增强专业化发展;再次,思政教师应根据职业特点,自觉主动地拓宽专业化发展渠道;最后,思政教师应树立更高的理想信念,达到终身追求专业化发展的目的。

### (二) 强化教师服务职能

思政教师在教育教学过程中,无论学生层次高低,无论薪资水平高低,都应在强化教育教学服务职能。利用自身的专业知识和技能,帮助学生形成良好的价值观、世界观和人生观,使学生获得信任感,使学生爱岗敬业;同时,坚持教书育人,坚持环境熏陶育人,积极探索教育教学中的新思路、新方法、新技术和新手段,勇于实践,勇于探索,不断提高工作能力,不断提升教育教学质量,努力实现工作新阶段和新发展,将创新和发展落到实处,力求做到“以学生为本”。

与此同时,民办高职院校教师应着力提升自身综合素质和职业能力,提高思想修养和理论水平。在教育教学过程中,应主动学习业务,学习他人先进做法和良好经验,不断尝试,不断创新,不断改进,时常总结和提高。言传身教,以实际行动感染学生,以实际行动影响学生,将对思政教育教学事业的满腔热情放到学生身上,形成双向发展,以此适应社会、环境和民办高职院校的发展需求。

### (三) 提升薪资福利水平

民办高职院校和公办高职院校在教育教学过程中,承担着同样重要的教育育人的使命和责任,但是教师在薪酬待遇和生活保障方面,民办高职院校教师明显低于公办高职院校教师。思政教师在教育教学专业化过程中,民办高职院校不应仅要求思政教师“谈奉献”,脱离“实际”,不问“生活”。因此,“制度留人”“待遇留人”是民办高职院校未来发展过程中奠定人力资源的基础。

布朗芬布伦纳曾提出:“教师专业发展环境就是教师的生活世界,亦即教师感知和体验到的职业生活和成长环境。”民办高职院校思政教师在教育教学过程中,一方面,思政教师与自身身份、学生、同事、教材和环境等内容形成了一种信念,使思政教师能全身心地投入到工作当中;另一方面,民办高职院校思政教师与民办学校的管理制度、思政课程、教学条件、社会背景、政策制度等共同发展,和谐共处。因此,民办高职院校思政教师的职业发展前景和空间在很大程度上需要社会各方面的努力和支持,才能形成可持续发展的局面。

## 参考文献

- [1]孙晓艳,刁世存,梅贻琦“大师论”对高校思政课教师队伍建设的启示[J].山东广播电视大学学报,2020,(3):4-7.
- [2]马志宇.高校思政课教师队伍建设的制度保障——深入学习贯彻《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》[J].社会主义论坛,2020,(7):25-26.
- [3]李晓云.改革开放以高校思政课教师队伍建设的文本分析——基于政策工具的视角[D].山东大学,2020.
- [4]李敏.论思想政治理论课教师职业能力的提升[J].思想理论教育,2020,(6):86-90.
- [5]陈新刚.高职思政课“双师型”教师队伍建设理论基础及培养路径[J].佳木斯职业学院学报,2020,(6):210-211.

民办高职院校思政教师薪酬满意度调查

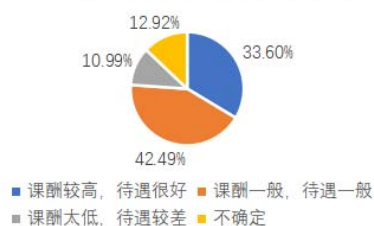


图1 湖南省民办高职院校思政教师薪酬满意度调查结果