

小学数学如何体现数学核心素养

谢聪荣

(新疆阿图什市第一小学 新疆 阿图什 845350)

[摘要]核心素养是现代学生应该具备的一项基本素养,其核心在学生发展自我知识技能的同时,还能够培养自身的个人修养、关爱社会、爱国情怀以及对于自身的全方面的发展,对于一些创新社会实践活动能够积极参与,培养合作意识。在自身发展、知识技能以及社会意识这三方面取得全方面发展是“核心素养”对于一个学生最主要的培养方向。旨在为我国培养有知识、有文化、有道德、有责任、有担当的“五好青年”,而且这不仅仅是学校和社会对于这样人才的呼吁,更是迎合社会的必然发展趋势。

[关键词]小学数学教学;核心素养;研究分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.960

小学数学主要培养学生的数学思维、数学技能和数学精神。教师应根据学生的基础来进行课堂整合,创新出不同的教学方式来提示学生们的学科素养。这样一来,不仅能培养学生具备数学的潜力,更能提高小学数学课堂的教学质量。

一、精心设疑,激趣导入

教学方法的灵活多变,才能防止学生在课堂上进行机械式的学习和探究,只有让学生将有意思的学习转化为主动性的接受信息和探究性的学习,这样学生才会产生学好数学的想法。因此,在小学数学课堂上,教师应从学生出发,尽可能创设不同的、更多的教学方法来实现,活跃课堂的氛围。教学目标的要求,在课堂上可以采用创设不同的疑问情境,导入新的课题,带领学生们进入数学思维的环境中,学生遨游在数学知识的海洋中,才会逐渐喜欢上数学。

比如,在带领学生们学习《升和毫升》这一课堂内容时,在这个教学片段中,我对自己进行了深刻的教学反思,在以往的数学知识内容上,数学知识概念比较抽象,学生是很难一下子理解的,我也没有想到更好的教学方式带领学生理解。在这节课中,我通过实物带领学生们进行探讨和感知,以下就是我的教学实践。在课堂上,我拿出自己在课堂前准备的100毫升的量筒和1000毫升的量杯,让学生们在课堂上相互传递器具,先让学生认识量筒和量杯两个的外形,通过物品的容量让学生对升和毫升产生一定的感性认识。接下来,我给学生们示范将100毫升量筒中的水倒入1000毫升的量杯中,并问学生:“倒入多少次才能装满1000毫升的量杯呢?你发现他们之间的数学关系了吗?”在课堂上,我精心设置课堂疑问,让学生在课堂上进行相互讨论,了解认识的升和毫升的实际意义,并且对空间的大小有一个深刻的认识。为了进一步加深学生的理解,我在课堂上融入了生活化的实际场景,拿出课堂提前准备的1L毫升的牛奶对比之前量杯中的1000毫升,让学生们认识到,1L就等于1000毫升,让学生认识到,生活中处处存在数学的,将数学知识延伸到生活,激发学生们不断丰富自己的生活经验。同时,通过课堂实验,帮助学生建立容量的表象空间思维。再加上课堂实践来丰富学生的大脑思想。这样一来,不仅可以加强学生对物体的思考、抽象事物的思考,还能锻炼学生们的想象力,让实际实践与数学相结合,学生参与课堂的氛围十分高涨。

由此可见,课堂教学是小学数学最主要的组成部分,如何让课堂教学变得更加生动,是教师一直在不断探索的问题。俗话说,好的开始是成功的一半,因此,教师在教学过程中可以从创设不同的教学情景出发,让学生们在愉快地氛围中了解数学、学习数学知识,这样不仅帮助学生更好的学习数学的知识,更能帮助小学数学课堂有效的展开。

二、巧用多媒体,丰富学生课堂体验

随着信息时代的发展,我国的教育设备越来越完善,计算多媒体也逐渐应用在各大校园中,成为辅助教师教学的一个重要教学手段之一,将它与课堂教学内容相

结合,可以为课堂取得良好的教学效果。小学阶段的学生年龄比较小,课堂注意力比较差,很难长时间持续注意力在课堂上,学生在学习时好奇心占主要地位,因此教师在教学中可以根据学生的心理特点来选择教学方法,学生通过接触新鲜的多媒体应用,使学生愿意主动的学。因此,教师在定制教学方式时,可以采用多媒体来进行趣味教学,再结合教学内容,将课堂氛围带动起来。这样一来,不仅充分发挥了多媒体在课堂上的作用,还能保证课堂教学的质量。

比如,在带领学生们学习《垂线与平行线》这一课堂内容时,在这个教学片段中,我对自己以往的授课方式,一直再坚持使用传统的板书教学模式进行了反思。认为自己一直停留在古老传统的教学模式,停滞不前,没有勇气创新新的教学,接受新鲜的事物。因此,在这一节课,我尝试做出了以下实践。通过在这节课课堂上,带领学生们认识垂直、平线和平行,以往的教学方式,我肯定会用纸张,或者教学器具来对学生进行讲授,在传统的教学模式下比较枯燥,学生很难理解空洞、抽象的概念。因此,在这一课堂上,我将提前准备好的动画给学生演示,动画展示两条线越来越靠近,并且每条线上的每个点的相互距离是平行的,让学生感受到平行线是怎么运动的。接下来,在课堂上我带领学生们探索平行的概念,给学生探究的时间,为了得到学生的课后反馈,我给学生们出判断题,判断学生是否掌握,进一步解透平行的概念,比如:“如果不相交的两条直线是否叫作平行线呢?”通过课堂疑问,让学生们纷纷参与到课堂上回答问题,同时让学生讨论判断平行线应该注意些什么问题。这一实践,证明了我的改变是正确的。学生们接受平行这一概念之后,对于垂直可能更易于理解。在课堂上,我利用一张白纸的折痕相互左右对角折痕,让学生们感受到两条线之间垂直是怎么样的,加深学生们的理解,并且在课堂上,我让学生们自己动手折一折,更能加深自己心中的印象,同时,在课堂上我让学生们联系实际生活,找一些生活中哪些东西是平行或者垂直的。学生们争先恐后的回答斑马线、桌椅之间都是用到这一节课学到的概念,我对学生进行了鼓励,通过回答,了解学生目前的数学基础。

核心素养理念对各学科教学模式提出了新的要求:培养学生的自主学习能力和探究意识。在小学数学教学中,教师要结合数学核心素养培养要求,吸纳新的教学理念,提高学生的学习兴趣和培养学生有助于其终生发展及社会发展的品质,提升学生的综合素养。本文就核心素养视域下小学数学探究性学习的优化路径进行探究,以提高小学数学教学水平。

参考文献

[1]曹海波,鞠璐.小学数学课堂深度追问的有效策略探究——基于信息的有效输出与反馈[J].现代教育.2020(06).

[2]陈静.生活化教育资源在小学数学课堂中的应用策略研究[J].天天爱科学(教育前沿).2020(08).

浅谈小学语文课堂教学中学生良好习惯的养成

邢雪兰

(山东省烟台经济技术开发区第五小学 山东 烟台 264006)

[摘要]小学阶段是学生身心发育的关键时期,同时也是培养学生良好习惯地最佳时期,能够锻炼小学生独立思考的能力,全力促进小学生的终身健康发展。语文作为小学教育阶段中的一门基础性课程,其中所蕴含的文化价值、德育内容非常丰富,是培养小学生良好习惯地最佳途径,为此,小学语文教师需要用足够的耐心和恒心,在小学语文知识的过程中,实现小学生良好习惯的养成,以此来促使小学生获得更好的发展。本文首先分析了培养小学生良好习惯的重要性,然后结合自身的教学经验,对小学语文课堂教学中学生良好习惯的养成策略进行了详细的研究与探讨。

[关键词]小学语文;良好习惯;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.961

引言

语文是学生其他学科知识的基础,因此,语文教学至关重要。小学作为学生接受教育的初级阶段,是帮助学生形成良好习惯的关键时期,为此,小学语文教师可以借助语文教学的过程,引导学生养成课前预习、认真听讲、仔细观察、广泛阅读、大胆质疑的良好习惯,在提升小学生语文学习能力的同时,培养小学生的语文综合素养,让小学生在教师的引导下能够获得更加全面地发展。

一、培养小学生良好习惯的重要性

第一,习惯往往是决定人生成败的重要因素,在各方面都飞速发展的当今社会,唯一不变的就是对人才的基本标准——学习,而良好的行为习惯既可以帮助学生取得更好的学习成绩,还可以帮助学生获取更多地发展可能,让学生在将来社会中能够取得更大的成就。第二,良好的行为习惯就是引导学生在特定的时间、环境中做特定的事,并从中获取特定的知识和技能,能够使充分感受到学习的乐趣,在提升自身基础知识水平的同时,获得道德品质上的熏陶,向着人生正确的方向快乐成长。第三,语文学科中蕴含非常丰富的文化内容和思想情感,单纯地依靠基

础学习是远远不够的,教师需要引导学生在良好习惯的带领下,对教学内容进行不断的分析、研究与探索,在循序渐进的过程中提高小学生的抽象思维能力,全面促进小学生综合素养的培养与提升。

二、小学语文课堂教学中学生良好习惯的养成策略

(一)帮助学生养成课前预习的良好习惯

在小学语文教学中引导学生进行课前预习,一方面就是让学生能够做好心理准备,对即将教学的内容有一个初步的认知,另一方面就是让学生把握好教学内容中的重难点知识,学好具体的知识信息与技能,从而有效加强学生的学习效果,提高学生的语文综合素养。而要想帮助学生养成课前预习的良好习惯,教师需要给予学生适当的指导,为学生布置具有一定引导作用的预习任务,如通读课本内容、寻找陌生字词、总结文章大意等,要求学生通过借助工具书或求助家长等方式,对文章中的生字词进行查询和理解,进一步加深对文本大意的理解与掌握,进而有效提高学生的学习能力,加强学生的学习效果。

(二)帮助学生养成认真听讲的良好习惯