

小学语文高年级个性化阅读教学策略探究

田小艳

(贵州省铜仁市玉屏侗族自治县德龙小学 贵州 铜仁 554000)

[摘要]小学高年级学生的自我意识已经初步形成,具有独立选择的能力,是有效落实新一轮教育改革理念,促进学生个性化发展的最佳时期。在阅读教学中,教师应积极地采用个性化阅读的方式,激发学生的学习兴趣,培养学生的探究精神,进而使学生逐步地成为一个全面发展的人。基于此,本文将小学语文高年级个性化阅读教学策略展开研究。

[关键词]小学语文;个性化阅读教学;学生主体

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.501

个性化阅读即根据学生的实际情况与兴趣爱好为学生提供其需要的、感兴趣的、适合的内容,在小学语文教学中开展个性化阅读教学,一方面,能够有效地落实新一轮基础教育改革,突出学生在课堂中的主体地位,促进学生的个性化发展。另一方面,通过个性化阅读云计算的方式,能够增强学生的阅读体验,拓展学生的视野,丰富学生的认知,为学生今后的学习与发展奠定坚实的基础。由此可见,对小学语文高年级个性化阅读教学进行探究是十分必要的,具体策略综述如下。

一、积极组织阅读比赛,深化学生对于阅读内容的理解

小学是九年义务教育长跑的起点,学生的心理素质还不够成熟,在学习的过程中往往会被周围的事物所吸引,注意力无法有效集中。对此,教师应从学生现阶段的心理成长情况出发,积极组织阅读比赛,根据学生的实际情况与兴趣爱好制定比赛方案,调动学生的参与兴趣,增强学生的活动体验感,进而深化学生对于阅读内容的理解。例如:在学习到小学语文部编版六年级下册《十六年前的回忆》时,教师可以采用小组合作的形式开展阅读比赛,首先,教师需要将这一课的重点与难点知识进行提炼,然后,根据学生的实际情况将学生科学地合理地分为几组,并给学生充足的时间,让学生以小组的形式对文章展开自主探究式学习。在一段时间后,教师需要将提炼出的重点与难点知识转化为问题的形式为学生呈现出来,如:“文章是怎样的结构?”“本文的中心主旨是什么?”“《十六年前的回忆》一文传达了怎样的思想情感?”“本文描述的时代背景是什么?”等,让学生以小组为单位依次进行回答,并在黑板上记录分数,营造出积极的课堂气氛,激发学生的竞争精神与团队荣誉感,使学生能够全身心地投入到比赛中,进一步探究文章内容,加深学生对文章的理解与记忆。

二、运用多元化的阅读方式,调动学生的阅读积极性

小学高年级的学生由于年龄特点,所以对新鲜事物仍抱有强烈的好奇心。教师在开展语文教学时可以对学生的这一特点进行充分地利用,通过多元化的阅读方式,调动起学生的阅读积极性,使学生能够主动地参与到阅读学习中,进而实现对学生综合阅读水平提升的目的。例如:在学习到小学语文部编版六年级上册《少年闰土》时,教师可以对这一课的学习内容进行合理的拓展与延伸,让学生根据自己的兴趣爱好自主地选择一本鲁迅的书籍进行阅读。在课堂教学正式开始时,依据自己对鲁迅的了解,进行角色扮演,以鲁迅的视角、语言、神态讲述自己阅读书籍,增加课堂的趣味性与交互性,为学生提供阅读的动力,实现对学生的个性化培养,促进学生综合素养的发展。

三、明确阅读目标,实现阅读与实践的有机结合

学习是一个有规律的过程,但对于小学生而言实现自主的统筹规划,制定学习目标,因此,教师应给予学生一定的引导,使学生能够明确阅读的目标,带着任务展开阅读,从而提高学生的阅读效率与质量,使学生能够精准地抓住文章中的关键信息,逐步地掌握学习的规律,实现阅读与实践的有机结合。例如:在学习到小学语文部编版六年级上册《只有一个地球》时,教师提前为学生布置学习任务,向学生提出几个阅读问题,如:“目前世界都面临着哪些环境问题?”“你都知道

哪些有关地球的知识?”“文章传达了怎样的思想?”等,使学生能够明确阅读的目标,掌握学习的脉络。课堂教学开始时,教师需要鼓励学生对预习中的问题进行回答,使学生能够快速进入学习状态,营造良好的课堂氛围。随后,教师需要与学生一起对文章中的修辞手法、写作技巧、表达形式等进行深入的研究,加深学生对文章的理解。之后,教师可以带领学生对身边可以保护小事进行讨论,并引导学生付诸行动,帮助学生建立环境保护意识,提升学生的综合素养,促进学生良好的人生观、价值观、世界观的树立,为学生今后的成长与发展带来良性的影响。最后,教师可以以“保护地球”为中心,让学生根据自己的实践经历与《只有一个地球》的阅读感受写一篇作文,真正地实现阅读与实践的有机结合。

四、语文个性化阅读教学中,要多鼓励学生注重平时的积累

小学语文内容涵盖较为广阔,需要学生进行理解与记忆的内容较多,但在小学阶段,学生的遗忘性较强,对所学的语文知识往往不能做到长时间的记忆。对此,教师在实施个性化阅读教学的过程中,应多鼓励学生注重平时的积累,指导学生进行阅读笔记记录,使学生能够逐步地掌握学习的方式方法,提高学生的有效性,为学生在课下或回顾所学知识留下参考性的依据。

五、作为小学语文教师,要懂得用多元化的方式评价学生

在传统的小学语文教学模式中,教师往往将学生的学习成绩作为评价学生的唯一标准,导致班级出现两极分化,学习成绩优异的学生会得到教师更多的关注与表扬,而学生成绩不够理想的学生则鲜少能够得到教师的鼓励,长此以往,部分学生会对语文学习丧失信心,甚至是对教师团队产生负面印象,对课堂学习产生排斥心理,逐步地在学习中走向边缘位置,对小学教育任务的完成造成了阻碍,极不利于学生的成长与发展。因此,作为小学语文教师,应谨记传统教育中的前车之鉴,懂得用多元化的方式,从多个方面多个角度考量,将教师评价与学生评价相结合,丰富评价机制,使评价更为客观具体,促使学生能够更加清楚地认识自己。同时,在对学生的评价结束后,教师还需注意给予学生一定的改进建议,使学生能够找到正确的学习方向,并从中受到激励,以更加积极的踊跃的态度面对今后的语文学习,为小学语文高年级个性化阅读教学的顺利进行奠定坚实的基础。

总结

总而言之,小学语文高年级个性化阅读教学对学生的成长与发展具有重要意义,对学生的创新性思维与创造力、理解与记忆能力、探究能力、想象力等都具有显著的提升作用。因此,教师应对此起到高度的重视,积极地开展教学活动,努力完善教学中的问题,不断地尝试创新的教学方式,为学生创设更好的学习环境。

参考文献

- [1]左玲玉.让语文教学与生活结伴同行[J].现代语文(教学研究版).2010(05):7.
- [2]刘凤.构建有效个性化阅读教学的原则和措施[J].文学教育(上).2009(10):532.
- [3]盖丽娜.如何应对个性化阅读教学[J].大连教育学院学报.2009(03):9.

浅议初中语文群文阅读教学的实施策略

葛海英

(山西省吕梁市柳林县第一初级中学 山西 吕梁 033300)

[摘要]初中语文阅读教学对提升学生的语文综合素养有着非常重要的意义,因此,在实际初中语文教学中,应该改变传统的阅读教学理念,提升对初中群文阅读的应用程度,从而提升初中语文阅读教学效率。

[关键词]初中语文;群文阅读;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.502

和传统的单篇精读模式相比,群文阅读教学模式应用于初中语文的教学,因其文本多、课堂容量大等特点而备受青睐,成为培养学生阅读能力、提高学生阅读综合素养的有效途径。因此,新课程改革背景下,初中语文教师要巧妙地借助群文阅读模式的开展,不断优化语文阅读课堂,促使学生全面发展。

一、遵循课堂教学目标

目标是行动的指南。同样,初中语文群文阅读教学模式效益的提升也离不开清晰而又明确的目标。基于此,教师要在课前紧扣群文的主旨大意与思想情感设计清晰而又明确的目标,以这些目标为引领,教师就可以促成学生在群文阅读过程中扎实地“读”。很显然,在有限的课堂教学时间之内,对于一些认知能力相对较弱的学生而言,他们想要将好几篇文章读通读透是不可能的。因此,教师要将这些群文阅读教学目标以及阅读文本分享到班级微信群中,并要求学生在课前通过自读自悟初步达成这些阅读教学目标。比如,围绕说明文这一体裁,笔者精选了《中国石拱桥》《说屏》《苏州园林》《故宫博物院》和《桥之美》等几篇文章。围绕这几篇

文章,笔者提出的阅读目标如下:通过在课前自主阅读这几篇说明文,让学生详细了解说明文的四大特点以及一些说明方法等。在目标的引领下,每一位学生都能够有的放矢地在课前投入到群文阅读过程之中去。如此一来,教师也就可以将群文阅读模式拓展延伸到课堂之外。

二、确定群文阅读篇目

在初中语文教学过程中,教师应合理地选择群文阅读的文章,从学生的实际情况及学习需求出发,遵循科学合理的原则为学生选择难易程度合适、能促进逻辑思维能力提升的阅读材料,还可以通过向学生推荐课外阅读书籍的方式增加群文阅读的题材,拓展学生的阅读范围。选择群文阅读文章的过程中对篇目进行确定,以学生的阅读兴趣作为基础,根据课程教学需求选择文章。在语文教材中每一个单元都具有自己的主题,如七下第三单元主要是由《阿长与〈山海经〉》《老王》《台阶》《卖油翁》《骆驼祥子》等文章组成,教师可以从这些文章中出发选择议题开展群文阅读。其次选择贴近学生生活、激发学生兴趣的文章作为群文阅读的篇