

探讨经典诵读在小学语文教学中的实施策略

周美玲

(宜春市万载县株潭镇中心小学 江西 宜春 336105)

【摘要】随着时代的不断发展,我国的经济水平相对于之前来说也达到了前所未有的高度,在生活上,生活水平也逐渐提高。因此在这样的时代背景下,对人才的教育也提出了更高的要求。为了能够给社会提供更多优秀的新型人才,在小学语文教学过程中开始重视经典诵读的发展。经典诵读作为继承和发扬我国传统文化的教育手段之一,在语文教学中的地位举足轻重。因此,本文就经典诵读如何在小学语文教学中的展开具体实施,提出了以下几点探讨。

【关键词】经典诵读;小学语文;实施;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.235

随着我国经济的不断发展,我国对于优秀传统文化的重视程度也越来越高,为了能够让中国文化走向世界、面向世界。在小学语文教学过程中,就要开始对学生进行优秀传统文化的教育,加强学生对于我国优秀传统文化的理解。所以为了更好地继承和传承我国优秀传统文化,在小学语文课堂上就融入对经典诵读的教学,经典诵读作为传承我国优秀传统文化的重要手段之一,不仅能够让学生接受过去优秀传统文化的教育,还能够让学生把这种传统文化发扬下去。

一、激发学生对经典诵读的兴趣

诵读经典文章不仅能够发扬我国优秀的传统文化,还能够让学生了解到当时的时代背景和时代特色,同时也在一定程度上也能够提高学生的语文核心素养能力。因此,在学生小学阶段就开始开展经典诵读教学,不仅能够潜移默化地影响学生对传统文化的发扬和继承,还能够通过对经典文章的诵读挖掘自己人生的魅力,帮助学生走向正确的人生道路。而且在小学语文教学过程中融入经典诵读的教学,不仅可以让学生理解传统文化的魅力所在,还能够帮助学生树立民族自信心感受民族文化的魅力,以此来发扬我国优秀的传统文化,让中华民族优秀的传统文化能够走向世界,面向世界。

所以为了能够在小学语文教学过程中融入经典诵读的教学,首先要让学生感受到经典诵读的魅力。因此,小学语文教师在教学的时候就可以根据小学生的特点来进行教学,充分地了解和掌握学生的学习心理和学习情况,设计相关的教学环节,选取合适的教学方式来进行教学,让学生能够从心理上由内而外的接受传统文化的渗透,以此来培养学生对于经典诵读的学习兴趣。我国优秀的传统文化有着上下五千年的历史渊源,其文化底蕴深不可测,因此,要想让学生对经典诵读有一定的兴趣,教师就可以选取一些跟学生生活贴切的小故事来入手,通过生活化的教学模式来把经典变得通俗易懂。

例如,在学习《三字经》的时候,其中有一句“昔孟母,择邻处。”讲的就是《孟母三迁》的故事。教师在教的时候,可能会有学生没有听过这个故事,因此教师就可以把这个故事告诉学生,讲给学生听。《三字经》中有非常多这样类似的典故,教师在上课的时候就可以把这些典故以各种小故事的形式来讲给学生听,由于学生的年纪较小,所以给学生讲故事会让学生对这些经典的理解起来变得更容易,以此可以激发学生的学习热情,这样学生在进行诵读的时候,也能够达到更好的效果。

二、教给学生文言文中的正确读音

文言文中的字音和现代汉语的字音大有不同,所以为了能够在诵读的过程中不会出现读音错误,教师就要教给学生文言文中的正确读音。这对小学生来

说,不仅是一个学习重点,对于教师来说同样也是一个教学难点。由于小学生的年纪较小,所以他们的接受能力比较弱,记忆能力也是有限的,所以如果读错了一个字,一对于他们的发展是不利的。正确的读音不仅可以让学生得到更好的成长,日后得到更好的发展,还可以让学生传承优秀的传统文化。通假字对于小学生来说,在认准字音的时候,很容易犯错误。因为小学生理解能力有限,所以他们会觉得通假字就是错别字,但是在古时候,由于过去的文化和现在的文化不同,因此通假字的是过去传统文化中的一种常见现象。因此,为了能够在诵读的时候更加流利,在阅读文章的时候,教师就要帮助学生写出通假字的读音,以此能够更好地理解文章的主要内容。在很多古文里面,使用通假字,一方面是为了能够平仄押韵,另一方面是为了文化差异的原因。

三、营造和谐的诵读环境

为了能够给小学生一个良好的诵读经典的环境,学校就可以举办一些以经典诵读为主题的朗读比赛,或者是古诗词鉴赏大会来激发学生的诵读经典的兴趣,营造一个和谐的读书氛围。学校还可以充分地利用学校的公告栏和教师后面的黑板,来出跟经典诵读有关的黑板报,加强对经典诵读的宣传力度,致力于能够让每一个学生都能够对经典诵读有一个理解。同时也是给学生营造一个诵读经典的环境,使学生能够在这样的氛围中进行诵读,同时也可以提高学生参与的热情度。目前有很多经典诵读的篇目被改编成了歌曲,学校也可以利用下课和放学的时间用广播站学生播放,让学生能够在学校播放的“古风”歌曲中,沉浸在传统文化的魅力中。学校通过营造的传统文化学习的环境,不仅可以对学生进行情感教育的渗透,还能够唤醒学生对于传统文化的兴趣,以此来激发学生阅读经典篇目的兴趣。

结语

综上所述,在小学语文教学过程中开展经典诵读的教学,不仅能够提高学生的阅读能力,还能够训练学生的口头表达能力,使学生的阅读理解能力能够得到一定的提升,这样能够有利于学生日后的发展,为学生日后步入社会,打下更加扎实的基础。而且诵读经典篇目在一定程度上也是继承和发扬我国优秀的传统文化,让我们的传统文化能够得到有效地传承,以此来增强我国优秀文化的影响力。

参考文献

[1]郑雅文,郑道静.论经典诵读活动在小学语文课堂中的有效开展——以合肥市杏林小学为例子[J].教育教学论坛,2018(42):277-278.

[2]金春来.小学语文经典诵读教学策略[J].江西教育,2018,(18):34.

[3]温福珍.小学语文国学经典诵读教学的策略[J].考试周刊,2018,(54):59-60.

实现有效的课堂互动 提高小学数学教学的实效

邹琳

(宜春市株潭镇小学 江西 宜春 336105)

【摘要】在抽象思维的培养方面,小学数学与其他各个学科相比有着先天优势。通过小学数学的学习,小学生的逻辑思维能力会得到锻炼,其对问题进行分析的能力也能够不断提升。而在小学数学课堂上,小学数学教师要积极与学生进行互动,这样学生的学习热情才能提升并养成积极学习的良好习惯。而且教师与学生互动的过程中,轻松愉快的学习氛围逐渐建立了起来,学生的学习效果也会大大提高。本文对于课堂的师生互动提高小学数学教学实效的具体细节进行了探讨,为这项工作的开展提供参考。

【关键词】小学数学;课堂互动;教学实效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.236

随着新课程标准的公布,小学数学课堂有了一种新型的教学模式,那就是课堂互动。通过课堂互动,师生之间的交流更加到位,师生之间的配合更加默契。教师通过对学生的有效引导,可以提高学生的自主分析能力、思考问题的能力。学生与教师进行互动的时候还能够锻炼其语言表达能力。当教师与学生进行了良好的互动以后,教师对学生的指导会更加有效、更加便捷,师生的交流也有利于和谐教学氛围的营造,激发学生的求知欲,提高学生的数学素养。

一、课堂互动在小学数学课堂教学中的意义

在小学数学课堂教学中,教师对课堂互动教学模式的运用能够很好的拉近教师与学生的距离,让学生让教师对学生的具体学习情况有更好的了解,从而进行更好的指导,真正做到因材施教。而且教师与学生的互动,有利于二者对一些重点难点问题共同探讨,推动学生彼此之间形成既团结又相互竞争的和谐氛围。大家相互帮助,共同提高。在这个过程中学生的语言表达能力、逻辑思维能力等都会得到锻炼,其综合素质不断提升。

二、小学数学教学中有效的课堂互动方法

(一)突破传统教学模式,营造课堂互动氛围

在小学数学教学过程中,有些小学数学教师的传统教学理念仍然未能改变。他们往往对课堂加以主宰,却忽视了学生的主体地位。而课堂互动教学模式,对于这种情况有着很好的改善作用。它能够及时地发现学生的需求并更新自己的教学理念,与学生进行沟通,了解学生的想法。基于学生的具体情况来对教学方案加以设计的时候,教师要先学会改变自己,通过新颖的教学模式来教会学生数学知识。比如在学习“三位数乘两位数”这一课的时候,为了让学生更好的理解“一个因数不变,另一个因数不断变大,积也变大”这样的概念,教师可以给学生举例: $6 \times 5 = 30$, $6 \times 50 = 300$, $6 \times 500 = 3000$ 。这些具体的例子有利于学生加深对这一概念的理解。在课堂教学快要结束的时候,小学数学教师还可以设计数学游戏,让学生一般玩游戏一边对自己进行挑战,从而更好的理解这些基本概念。在玩游戏的过程中,教师学生的距离会不断拉近,课堂氛围得到了很好的营造。突破了传统的教学模式,教学效率不断提高,教学实效不断增强。创建情景互动教学,激发学生学习的兴趣。在学生学习小学数学知识的时候,兴趣才是最好的老师,所以小学数学教师必须认清课堂互动对于学生学习兴趣培养的重要性。从学生的身心特点出发,结合学生的实际生活设计生活化的教学情境,让学生的自主探究能力得到锻炼。让他们

自己动手把数学知识变得更加形象,让他们把数学知识与现实生活相联系,使数学知识不再那么抽象。

小学数学教师在课堂教学中也要善于运用生活中的实例,让学生感受到自己所学数学知识的价值。比如在学习小数的加减法这一课的时候,教师就可以构建一个生活中非常常见的情境,让学生对这种计算方法有更深刻的理解。比如小明帮妈妈去酒店买醋和酱油,他总共带了20元钱,一瓶醋的价格5.5元,一瓶酱油的价格6.8元,那么售货员应该找回多少钱?这是一道非常简单的算术题,小学生很容易把算式列出来。在这种情况下教师可以再增加一点难度,那就是“当售货员找好钱以后,小明又想吃雪糕,而一支雪糕2元钱,那么这次买东西之后,小明手中总共还剩下多少钱?”这个时候小学生又开始开动脑筋并很快得出了答案。

在这样一种学习情境的创设中,学生的求知欲得到激发,其数学学习积极性会更高。他们在数学实践中展现自我、完善自我,让课堂的教学实效得到提升, (二) 开展课堂互动讨论, 促进学生的互动

小学数学教师在对课堂互动教学模式加以应用的过程中,不但要重视教师与学生之间的互动,也要重视学生彼此之间的互动。学生通过彼此之间的交流探讨,能够建立和谐的人际关系,提高他们的人际交往能力。而且学生之间的相互切磋相互讨论,能够推动学生对自己的观点加以展示,让他们的个性得到发展。课堂互动教学模式的一个最终目标就是推动学生养成独立思考的习惯,让他们随时随地进行各种问题的探究,教师所起的作用只是对他们进行引导和鼓励。

(三) 使用合理评价机制, 提高课堂互动效率。

利用情境教学提高小学六年级学生学习数学兴趣的策略分析

邹 珊

(宜春市第八小学 江西 宜春 336000)

【摘要】在小学阶段,培养学生的学习兴趣对于教学质量的提升具有十分重要的推动作用。所以,数学教师在指导学生知识时,要充分考虑他们的喜好和认知水平,使用更加具有吸引力的授课方式,进而顺利提高教学的成效。本文以人教版六年级数学教材为例,围绕如何利用情境教学模式组织教学活动、提高学生兴趣展开了详细论述。

【关键词】情境教学; 小学六年级; 数学兴趣

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.237

小学数学新课标中指出:数学教学活动,特别是课堂教学应激发学生兴趣,调动学生积极性。鉴于此,教师在教学实践中需要以培养学生的学习兴趣为目标,灵活运用情境教学模式来组织教学工作,以便从整体上提高学生的参与热情,使他们更加轻松地获取知识、发展能力,进而在提升教学成效的同时,促进其学科素养的稳定发展。

1. 创设导学性情境, 触发小学生的学习动机

1.1 联系生活实际打造导学性情境

随着生活化教育理念的不断普及,小学数学教师在构建符合学生认知水平的情境时,就可以选择贴近他们实际的生活素材,以便有效调动他们的求知欲,引导其更加积极地思考和分析。例如,数学教师在讲解《数学广角——鸽巢问题》时,可以根据本班人数设计导学情境:我们班现有59个人,请你分析一下,有没有可能让每一横排坐的人数都相等?由此引发学生讨论,使他们通过计算、合理分析得出结论,即无论怎样分配都无法确保每排人数相等,并分情况阐述理由:根据教室的大小来看,每一横排坐8或9人是最合理的,当每排8人时,总有3人要单独成排,当每排9人时,总有5人要单独坐一排。这样一来,学生们会在生活化的情境中更加准确地把握鸽巢原理的内涵,从而不断提升其学习效率,同时有利于增强其学习兴趣。

1.2 借助游戏化情境吸引学生兴趣

在六年级数学课堂上,教师可以组织各种游戏活动来构建导学情境,以便实现寓教于乐的目标,推动教学成效稳定提升。比如,数学教师可以将《分数乘法》《分数除法》《比》这三章的知识点整合起来,并设计具有综合性的数学问题,然后使用信息技术下载或开发一个通关类的游戏软件,再将设置好的问题融入不同的游戏环节,以便在课上引导学生进行练习,有利于吸引他们的参与兴趣,同时使之在完成游戏任务的过程中不断巩固、串联学过的知识。教师也可以根据《负数》这一节的内容设计游戏,要求学生限时答题,答对者根据题目难度酌情加3分、5分或10分,而答错者统一扣除5分,几轮下来,有人获得了较高的分数,而有人还欠了很多分,这时教师就可以引出“负数”的概念,以便简化学生理解过程,进而从整体上提高教学的有效性。

1.3 设计故事类情境指导学生思考

小学数学教师在讲课过程中还可以创设故事类的情境,一方面可激发学生兴趣,使他们主动分析故事中蕴含的数学文化、数学知识,另一方面也可以简化学生的理解过程,提高情境教学模式的应用效果。如,在指导学生学习《圆》这一章的内容时,数学教师可以讲解祖冲之计算圆周率的故事,也可引出我国古代的数学著作《周髀算经》中与圆周率有关的内容,使学生在听故事的过程中感受到古人的智慧,了解圆周率的由来及定义,同时产生深入探索的欲望,进而凸显出情境教学的

在小学数学课堂教学中互动教学模式的使用,中小学教师除了对学生进行引导以外,还要对学生进行适当的鼓励和科学合理的评价。这样小学生就能够充满自信,也为自己所取得的成就感到骄傲。有了这些基础,他们面对略显枯燥的数学知识的时候就有了更多的耐性,紧接着课堂互动效率也会提高,小学数学课堂教学进入一个良性循环。教师在对学生的学习成果进行评价的时候,一定要用肯定的语气,也要使用和蔼的态度,让学生通过丰富语言的鼓励树立起强烈的自尊心并积极主动投入到数学学习当中。

结束语

由此可见,互动教学模式在小学数学课堂教学中是非常有效的,对于小学数学教育水平、教学效率的提升都有着重要意义。在开展互动教学的时候,无论是教师还是学生都要打起精神,共同参与、一起努力,营造和谐的课堂教学氛围。在这个过程中教师要尊重学生的课堂主体地位,打造高效的课堂教学实效,帮助学生树立学习的自尊心、自信心,提高学生综合素质。

参考文献

- [1] 崔永德. 浅谈信息化教学在小学数学教学中的应用[J]. 名师在线, 2019, (26): 85-86.
- [2] 石映辉, 杨浩, 吴砥, 张雪, 韦奕. 信息化学习终端在课堂教学中的实效分析——以中学数学为例[J]. 中国电化教育, 2016, (07): 87-92.
- [3] 张屹, 祝园, 白清玉, 李晓艳, 朱映辉. 智慧教室环境下小学数学课堂教学互动行为特征研究[J]. 中国电化教育, 2016, (06): 43-48+

成效, 迅速提高学生的学习兴趣。

2. 构建探究式情境, 通过激趣提升学生能力

2.1 营造实践探究的情境

数学学科具有较强的实践性,所以教师在讲课时,可以通过构建实践探究情境来触发学生的兴趣,并有效锻炼他们的动手操作能力和思维能力,推动其数学素养的稳定发展。例如,数学教师可以在教学《圆柱与圆锥》的内容时,播放短视频演示推导圆柱表面积和体积计算公式的全过程,使学生在观看过程中形成清晰的思路,准确把握该部分知识,之后教师可为学生提供沙子、空心的圆柱模型以及与其同底等高的空心圆锥模型,要求他们自主实践,先在圆锥内部装满沙子,再将其倒入圆柱之中,直到将圆柱装满,然后统计次数,并经过多次尝试找到规律,继而推导出圆锥的体积为与其同底等高的圆柱体积的三分之一,有助于切实降低他们的学习难度,使之在趣味性操作中顺利掌握所学知识。

2.2 创设合作探究的情境

小学生的思维往往比较活跃,也会有很多新奇的想法,只要给他们提供合适的平台,其会创造出无限可能。为此,小学数学教师可以在讲课过程中构建合作学习的情境,让学生们能够自由发散思维,通过分享、讨论和探究得出更加完善的学习成果。比如,教师可以根据《扇形统计图》这一章的内容来设计导学案,并利用微课课件进行展示,然后要求学生根据具体的要求在组内合作探究,便于其及时交换信息,了解对方的想法,通过整合之后形成更加新颖的思路,同时可通过小组合力解决一些疑难问题,有利于帮助组内的后进生夯实基础,使其取得更多进步,也可以不断发挥组内中等学生和学优生的优势,使之在帮助他人的过程不断完善个人的知识体系,形成更为清晰的学习思路,最终不断提高其学习的有效性。

3. 结语

情境教学模式的应用不仅可以活跃教学气氛,还能将抽象且枯燥的理论知识融入具体的场景画面之中,使学生更加直观地分析和理解,进而提高其学习兴趣、学习效率。此时,小学数学教师可以结合本学科的特点构建形式多样的情境,让学生在具体的学习过程中收获积极的情感体验,同时更加高效地吸收和内化所学知识,进而在趣味性教学活动中不断强化学生的数学素养,推动其全面发展。

参考文献

- [1] 王玲燕. 如何利用情景教学法提高小学数学教学质量[J]. 课程教育研究, 2018 (30).
- [2] 李文静. 小学数学创设有效情境教学的策略分析[A]. 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十四卷)[C]. 2018.
- [3] 周绍基. 利用情境教学提高小学六年级学生学习数学的兴趣[J]. 新课程(中), 2019 (06).