

建语文知识的整体脉络,促进学生语文课堂的自然过渡,还能保障学生的思路能跟上老师的教学节奏,进而层层深入的剖析语文知识,促使学生透彻的掌握语文知识并完成对语文知识的迁徙。例如,初中语文老师讲解《苏州园林》的课程时,要求学生提前预习《苏州园林》,学生通过对《苏州园林》的预习能初步了解文章的主题、内容、写作特点等,还能根据自己的预习学习在脑海中勾勒出苏州园林的大致景观,然后语文老师在课堂上借助多媒体播放苏州园林的真实景观,促使学生快速的将自己的思维集中到课堂中,并跟着老师的引导深入剖析《苏州园林》,这样可以强化学生对《苏州园林》文章的认识,拓展学生的文学思维联想性。此外,学生养成课前预习的语文学习习惯,激发学生的大局观,促使学生思考问题、分析问题从整体出发,进而拓展学生的语文知识层次和深度,提升学生的思想格局。

三、培养学生良好的阅读习惯

语文阅读是学生获取文化知识的重要手段之一,而且良好的阅读习惯能为学生的写作能力夯实基础。初中语文老师要在日常教学中培养学生的阅读能力,促使学生养成良好的语文阅读习惯。初中语文老师要经常为学生推荐优秀的书籍、文章、报刊等,增加学生的阅读素材并引导学生深入阅读,促使学生掌握文章的组织架构、中心思想、情感表达等,确保学生能掌握文章的精髓并灵活运用,进而丰厚学生的文学储备、拓展学生的文学思维层次。例如,初中语文老师组织学生赏析《范进中举》的文章时,可以先引领学生分析文章的人物、事件、年代背景等,然后老师可以列举“范进中举之后有哪些举动”“范进中举前后,身边的人的态度是怎样的”这样的问题,让学生带着问题认真阅读原文,加深学生对《范进中举》文章内容的理解和迁徙,同时语文老师还可以提出“范进中举后身份地位会发生什么样的变化”“你觉得范进中举后做出重大贡献吗?”这样开放性的问题,组织学生对这些问进行探讨并鼓励学生踊跃表达自己的想法,借此拓展学生的文学思维发散性,提升语文阅读课堂的教学深度。

四、培养学生良好的写作习惯

初中学生的语文写作不仅代表着学生对语文知识的运用能力,还在一定程度上映衬着学生的观念情感。良好的语文写作能力为学生的学习发展和思想观念都有着积极作用。初中语文老师要帮助学生丰厚写作素材的储备、构建流畅的文学写作思路、应用多样的写作技巧,还要引导学生在写作中注入自己的真实情感,进而保障学生文章的内容真实、感情充沛。初中语文老师要启示学生从生活体验中积累写作素材,这样的素材蕴含着学生的生活阅历,能保障学生文章的真实度和层次感,老师还要带领学生深入社会活动、走近大自然,让学生感受大自然的壮观景象、体验社会的各种情感,借此丰富学生文学写作的文笔色彩和思想情感。例如,初中语文老师为学生布置《我的家乡》的写作任务时,可以让学生依据自己对家乡的了解开始其文学写作,还可以引导学生对家乡的未来展开想象,《我的家乡》的写作素材来自学生的日常生活,能保障学生写出情感饱满、内容真实的好文章,进而激发学生对于语文写作的兴趣和探求精神,有利于培养学生良好的语文写作习惯。

总结

培养农村留守儿童初中语文学习习惯是初中语文教学的核心教学任务,由于农村留守儿童的特殊成长环境,需要初中语文老师给予他们更多的关心和引导,进而保障其学习水平和道德素养的共同提升。初中语文老师培养学生的预习功课、阅读、写作等良好的语文学习习惯,提升学生的语文综合能力水准,培养学生的语文高阶思维能力,为学生后续的学习和未来的工作能力奠定基础。

参考文献

- [1]张蕊.基于部编版初中语文教材的写作教学构想——以七年级上册为例[J].课程教材教学研究:中教研究,2020(1):19-25.
- [2]酉仕勇.探析初中语文教学中学生问题意识的提升策略[J].新作文:中小语文教学研究,2020,3(3):156-157.
- [3]崔红霞.初中语文阅读教学中思维能力的培养研究[J].中华少年,2020(6):182-182.

计算在小学数学教学中的重要性

赵孟森

(肥城市湖屯镇董庄铺小学 山东 肥城 271000)

【摘要】新课改背景下要求各个学科教学要能够培养学生的核心素养。而数学核心素养中的运算素养是非常重要的一项内容。作为小学数学教师要能够利用有效的数学教学去培养学生的运算素养。而运算素养不仅仅表现在学生能够在数学的考试中更好地解决问题,同时还要求学生能够在日常的生活上去解决一些问题,作为小学数学教师当前必须要能够积极探索关于数学运算素养培养的相关策略,全面提升小学生的运算素养,让学生的数学核心素养也能够得到全面的发展。基于此,本文章对计算在小学数学教学中的重要性进行探讨,以供相关从业人员参考。

【关键词】计算;小学数学;重要性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.533

在数学的学习中,不仅有枯燥的公式需要学生记忆,还有大量的计算过程需要学生掌握检验。但是在传统的小学数学教学中,当教师在进行计算教学时,一般都是在讲授法的教学中进行学习,这不仅无法激发学生的学习兴趣,还使得学生产生了厌学的数学学习心态。

一、计算在小学数学教学中的重要性

数学要的是精准的结果。灵活、多样、具体、详细的计算方法及计算步骤有利于提高学生拓展思维的能力和勤于思考的良好品质。与生活联系密切的数学计算,一般都从具体实例抽象出来的实际生活积累。数学计算是外部操作活动和内部心智活动的有机统一,符合心理学理论。学生认真学习的习惯、细心观察的能力、专注的注意力、积极学习的态度、思考和分析问题能力,都是在良好的计算能力形成过程中逐步培养起来的。从理性的角度分析,计算能力是学生必不可少的基本技能,是他们今后学习数学的基础。由此可见,小学数学教师的责任是重大的。学生学习数学的“第一粒扣子”是计算,是起基础作用的。忽视了这部分知识,将影响到学生的智力和能力发展。因此,学生是伴随着数学计算而成长的。这是一个极其重要的打基础的过程。学生如果没有在这个过程中养成良好的计算习惯,在往后的学习中就很难在短时间内培养自己的计算能力。计算能力作为一项基本能力,需要从小学,乃至幼儿园和家庭教育阶段开始培养。幼儿园和家庭教育是萌芽式的教育,小学是具体的知识教育。在这一阶段给学生打下坚实的基础,意义是重大的。

二、小学数学计算教学的有效性策略

(一)融合生活实践,锻炼学生数学计算思维

在新课程的落实中,教师在进行数学计算教学时,不仅要让学生掌握基本的数学知识,还要让学生得到数学计算能力的提升。使得学生在数学计算的学习中学会解决生活问题,从而实现生本课程建设的价值,让学生在数学计算的学习中得到数学计算能力、运用能力的综合提升。为此,教师可以结合生活实践,通过生活中数学问题的引领,让数学计算教学得到实质性的发展,在生活数学的探究中实现学生计算思维、计算能力的双重发展。

(二)指导正确方法,认清算理

学习方法的科学性准确性直接影响学生学习效率的高低,所以为了提升学生的运算素养,必须教会学生正确的方法,让学生能够掌握和领悟正确的算理,只有清楚了算理,把法则记牢固,才能够让学生在在做计算题的时候做到有条不紊。在整个教学过程中,教师要能够带领着学生将计算的相关道理进行深入的研究和分析,能够让学生真正领悟其中的内涵。例如,在学习整百数与一位数进行相乘时,教师可以这样提问学生:为什么3与2相乘得6,而300与2相乘得600?通过这种方式引导学生,使得学生进一步地思考在300中有3个100,那么这样自然就等于600了。通过这种方式,其实将学生的思维上升到了一个理性的高度,为学生今后的计算打下了扎

实的基础。

(三)倡导算法多样化和最优化算法

多样化针对的是全体学生,而不是某一个或某一些学生。算法最优化针对的是每一个学生,这种优化是每个孩子经过自己的努力,寻找到的最适合自己的方法,适合的就是最优的,即实现个体的“算法最优化”。每个孩子的知识背景、家庭环境、生活经历等都是不同的,以致每个孩子的思维方式、分析问题的切入点也存在很大的区别,由此导致他们对同一问题的不同看法和不同的思维方式。不同的算法体现孩子不同的思维方式,作为老师应该尊重他,以利于孩子今后的学习,对学习产生兴趣。因此,在计算教学中,我们要努力关注到每一个学生的数学需求,正确对待算法多样化与算法优化的关系。

(四)强化练习促进学生掌握计算基础知识

学生计算能力的高低与他们的基础知识的掌握度有密切的关系。每一道数学题的解答都是建立在一定的数学原理上的,所以解答计算题最先要做的就是对基础原理、运算法则的熟练掌握。学习数学,最重要的就是练习,自己不动手做,是永远都不能真正掌握数学的。俗话说的好:“拳不离手,曲不离口”,提高学生的计算能力也是这个道理。因此,在学生学习的过程中,教师要经常督促和指导学生,通过强化练习促进对学生计算能力的培养。例如,学生在进行四则混合运算时,往往就会在约分和互化上出错,这就反映了学生在基础知识方面掌握不牢固。所以就必须要对这些题型进行强化训练,让学生熟练运用基础知识进行计算,提升计算能力。

结束语

总而言之,提高小学数学计算题课堂教学的有效性,是顺应小学数学新课标实施的必然趋势。对于生本课程下小学数学计算教学来说,教师既要遵从学生的身心发展特性,还要创优教学手段,使得学生在数学计算兴趣的调动下得到数学能力的综合提升,通过微课教学、情境探究、生活实践等教学手段使得生本课程得到有效的建设,在以学生为本的教学理念中让学生的计算能力得到实质性的提升。

参考文献

- [1]崔红艳.浅谈小学数学计算教学[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:526-528.
- [2]肖舒方.小学数学教学中计算能力培养的策略探究[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会年会论文集.广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:246-248.
- [3]江卜金.小学数学教学对学生计算能力的培养策略[C].广东晨越教育发展有限公司.2019年教育现代化教学管理座谈会论文集(一).广东晨越教育发展有限公司:广东晨越教育发展有限公司,2019:122-124.