

没有任何积极作用,反而会剥夺幼儿自主学习的机会,因此,在游戏化课程教育理念的指导下,一些大班就可以实行自助餐模式,将午餐的选择权交给幼儿,然后让幼儿自我管理。自助餐让幼儿有自主选择权,孩子不再是被监管者,被要求者,因此以前出现的挑费、挑食、吃饭说话的现象就会逐渐减少,孩子们也会对午餐产生兴趣,会对午餐起源以及午餐怎么搭配产生好奇,《幼儿园教育指导纲要》中就指出,教师作为幼儿成长过程的参与者、引导者,应该善于发现幼儿感兴趣的事物,把握时机,积极引导,构建班本课程。班本课程涉及的领域非常广泛,而且非常生活化,比如在“我的午餐我做主”这一个主题活动构建过程中,就可以首先让幼儿表达一下自己最爱吃的菜,教师根据幼儿的口味来挑选出营养午餐,其次,教师联系家长,让家长与幼儿一起讨论制作午餐的各个环节,让幼儿明白午餐需要什么。最后,幼儿、家长、教师三方之间配合,制作一顿有营养的午餐。通过“我的午餐我做主”这样的一个班课,可以让幼儿的动手能力和沟通能力都得到较好地提高,教师也会更加了解学生,不断地去创新教学模式。

二、开发利用园内外资源,拓宽班本课程互动空间

《纲要》中指出:“幼儿园应与家庭、社区密切合作,综合利用各种教育资源,共同为幼儿的发展创造良好的条件。”班本课程《我的午餐我做主》在实施过程中充分利用了各种资源,有效地拓展了班本课程的互动空间^[3]。充分利用各类资源,比如家长资源、园内资源依旧社区资源。家长作为孩子的过程中的重要参与者,家长资源是班本课程实施过程中非常重要的力量,教师可以通过现在的互联网平台来联系家长,如QQ群、微信群等,让家长去及时的了解幼儿正在学习的课程,而且也能让家长去推进整体班课内容的正常展开,比如在开展“我的午餐我做主”这一个活动中就可以让家长去帮助孩子完成我的午餐我做主调查表。为周内开展班本课程做好准备,另外,也可以让家长带着孩子在一些超市去挑菜、买菜、洗菜,还可以让家长在周末带孩子去一些稻田,了解真正的稻谷是如何长大的。其次,园内资源是一个幼儿园中所拥有的资源,在课程实施过程中可以对资源进行梳理,然后利用一切可以利用的资源展开教学工作,比如制定每日营养菜谱的厨师、后勤教师以及菜园都可以让孩子去拜访参观,获得更多的生活学习经验。另外还有社区资

源,为了使得整体的教学活动可以开展,幼儿园就可以对一些社区进行调查走访,从而有助于本次班本课程的开展,学校周边的一些超市、菜场都可以作为社会实践基地,在实施“我的午餐我做主”这一个活动中,教师可以让幼儿去超市认识各类蔬菜以及肉类,让幼儿理解到粒粒皆辛苦的道理,提高幼儿的综合素养。

三、支持儿童学习,推进班本课程真行动

班本课程说到底还是孩子的课程,我们应该从孩子的兴趣出发,尊重孩子之间的差异性,让孩子能够真正的在活动中获得真实的发展,在一些班本课程的建构过程中,教师要学会放手,要让孩子去体会真实的游戏,学会跟随,始终把孩子放在课程的主要位置,积极的去引导,学会观察孩子,培养孩子的创新精神。还要学会聆听孩子的想法,这样才能使得孩子更好的发展。如在《我的午餐我做主》这个课程中,孩子在看到爸爸妈妈去在厨房里我完成午餐的过程中就可以感受到爸爸妈妈的辛苦,学会帮爸爸妈妈分担家务,了解如何做午餐,然后实现自己的价值,也会了解一些用餐礼仪,养成一些文明的用餐习惯,从而养成提高幼儿的自理能力和综合素养。

总结

幼儿阶段的教育对于孩子以后的成长有着重要的作用,随着新课标改革不断深化,其对于教育也提出了更多的要求,强调要培养全方面发展的人才,我们需要从幼儿阶段开始着手,班本课程是非常重要的,我们可以通过关注幼儿发展,让课程内容迎合幼儿的需要,开发利用园内外资源,拓展本班课程互动空间,支持儿童学习,推进班本课程真行动,从而使得学生的学生学习效果得到提高,让幼儿班本课程充满活力。

参考文献

- [1]张婕,吴闻笛.对“基于儿童立场的个性化教育”的持续探索与实践[J].幼儿教育(教育科学),2019(9):34-35.
- [2]虞永平,张帅.从模仿借鉴到规范创新——新中国成立70年来幼儿园课程的发展[J].南京师大学报(社会科学版),2019(6):34-48.
- [3]温剑青.发现理解支持——指向个性化教育支持的幼儿发展评价实践[M].上海:上海教育出版社,2019:2-3.

浅谈福利院儿童青春期性别教育问题 ——以青春期性别教育社工小组为例

秦慧妍

(南京市社会儿童福利院 江苏 南京 210000)

【摘要】青春期是个体成长过程中非常关键的一个时期。福利院儿童由于各种原因,个体间存在着一定的缺陷障碍,这些障碍会不同程度影响着特殊儿童青春期的正常发育,对福利院特殊儿童进行正确青春期性别教育显得尤为重要。社会工作者采取小组工作的方式开展青春期性别教育,让福利院儿童了解自己的性别角色定位,发挥自己的性别优势,正确与同伴相处交往,进而促进其健康发展。

【关键词】福利院儿童;青春期;性别教育;小组工作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.321

青春期是个人发展的关键期和风暴期,大多数青少年在这个阶段都会面临各种困惑和烦恼。青春期性别教育,是青少年教育中不可或缺的一环,有助于维护儿童身心健康,增强儿童心理素质,解决儿童生活中相关问题。

一、小组过程中社会工作者需要遵循的理念

(一)接纳。青春期被称为风暴期,指的是此阶段的青少年内心充满了矛盾、紧张和挣扎,社会工作者应该能够接纳学生的情绪焦虑和冲突。

(二)尊重。社会工作者应该尊重每个人的选择权,学生自愿参加小组;尊重其表现和发挥的机会,即使其抉择能力较差(例如理解能力较弱)。

(三)非批判原则。社会工作者应从环境和情境角度分析组员行为,避免组员受到伤害。

(四)循序渐进原则。社会工作者应尊重组员认知能力,循序渐进,不拔苗助长。

(五)适度原则。社会工作者应保持高度的文化敏感性,将尺度控制在福利院儿童以及社会价值可以接受的范围。

二、青春期孩子的心理特点

(一)自我意识开始出现变化,拥有清晰的“自我”体验和感受,热衷于分析自己的优点、缺点、特点。

(二)独立性增强,渴望得到他人的肯定和尊重,希望摆脱成人的约束,实现自我独立。

(三)感情的变化显著,与成人世界的关系微妙变化,他们多愁善感并且喜怒无常,情感逐渐细腻,开始有叛逆行为,希望拥有成人的权利。

(四)性意识的萌动与性别角色的凸显,急于表现自己的性别角色(男生帅气,女生漂亮),希望能够得到异性的肯定,并且更愿意与异性相处,对爱情开始抱有幻想。

(五)各方面发展仍然不成熟,没有形成完整且健康的人生观、价值观,情感认知较为冲动,思维意识不够严谨。

跟大多数孩子一样,自我意识增强、逆反、冲动、爱幻想等心理特征也出现在福利院青春期儿童的身上。但是,由于福利院儿童在智力、心理等方面的发展较一般儿童稍有迟滞,对于青春期自身变换的认识也相对地较晚,因此他们需要被更加特别的对待,对他们进行青春期性别教育,有利于他们认识并接纳自己的性别变化和优势,更好的与同辈群体相处。

三、小组工作的实施

(一)第一阶段

这一阶段的目标是成立青春期性别教育小组,让组员认识自己的变化并接纳自己的变化,进而让他们认识青春期性别差异,知道性别平等与自我保护。

社工介绍小组的主题和目标,组员共同讨论制定小组规范,并对此次活动的意义加以强调。讨论进入青春期之后自身的变化,包括所处环境、自己生理方面以及心理方面的变化。进行游戏一:男女有别——他和她,组员通过发型、服饰等分别塑造男生形象和女生形象,分享设计形象的原因并讨论对性别平等的认识。进行游戏二:男女有别——身体的红绿灯,组员通过贴图认识了解身体的隐私与保护,讨论身体受到侵害时自我保护的方法。最后分享此次小组活动的感受。

青春期话题较为敏感,社工带入话题讨论时组员发言不积极,有的组员有些害羞不能做到真实表达。社工积极引导,先通过带入话题,以团体讨论的方式让大家放松,游戏环节分组进行,让组员合作完成,分享时对每位组员进行引导鼓励。

本阶段小组活动组员配合程度较高,话题讨论随着活动进行也越来越热烈。活动主题明确,有助于组员认识青春期自身的变化,了解青春期性别差异并知道自我保护的一些方法,总体效果较好;组员能够认识并接受自己进入青春期的变化,基本具备了区别性别角色差异的方法,能够做到性别平等,了解到一些自我保护的技能。

(二)第二阶段

这一阶段的目标是让组员认识、了解自己的性别角色;发挥自己的性别优势,实现同辈群体之间自在交往。

首先进行图片观察:社工提供男性女性照片各两张,组员讨论直观感受。进行游戏一:人格脸谱,社工为每位成员准备男女脸谱各一张,成员各自制作脸谱将自己不同的男女特质写在对应一面,并进行讨论。进行游戏二:我是男生,请每个成员写出自己作为男生应该具备的特质,讲解具备这些特质的原因和要求,组员共同绘制“男生大树”,总结身为青春男男应该如何发挥性别优势。

组员在绘制自己的人格脸谱时,多数不能准确表达,一些异性特质在自己身上有所体现,但是组员不愿意将其写在纸上。社工根据具体情况缩短了绘制脸谱的时间,将重点放在分享环节,鼓励引导组员认识自己,理清性别角色的优势,鼓励组员认识自身所具备的中性特质甚至异性特质,并接纳自己。

本阶段活动主题明确,总体效果较好,组员能够认识,了解自己的性别角色,并且能够接纳自己的性格特征,对于特别不符合性别角色的特征组员知道要加以改善克服。同时,组员表示能够发挥自己的性别优势,实现同辈群体之间自在交往。

四、总结评价

社会工作者通过两个阶段的小组活动,使组员能够认识、了解自己的性别角色,并且能够接纳自己的性格特征,知道性别平等与自我保护,通过发挥自己的性别优势,实现同辈群体之间自在交往。福利院儿童青春期性别教育是一项重要的研究课题,需要福利院、家庭、学校、社会等多方力量协同努力,采取切实有效的措施,促进福利院儿童健康发展。