

浅谈交互式电子白板在农村课堂的应用

高岩

(农安县第五中学 吉林 长春 130200)

[摘要]现今电子白板已被广泛运用,刚刚在农村中小学普及,教师要在教学中将白板技术有效地融合于各个学科的教学过程,营造一种新型教学环境,来提高农村课堂教学的有效性,实现一种既能发挥教师主导作用又能充分体现学生主体地位的以“自主、探究、合作”为特征的教与学方式。

[关键词]交互式电子白板;有效性;自主学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1013

随着国家对农村教育的重视,这两年有着互动性与可操作性的电子白板终于走进了我们农安县城所有中小学校的课堂,为师生打开了一扇了解世界的窗户。“交互式电子白板”与传统黑板和Flash课件不同,它可以用笔和手指代替鼠标,直接在白板上写字、画图、打分、作批注。通过交互式电子白板,可以快速地传递信息给学生,形象直观,也更有趣味性、互动性。老师终于真正的和学生面对面地进行互动交流互动,提高了课堂教学效率。从而把学生的主动性、积极性、创造性较充分地发挥出来,使传统的以教师为中心的课堂教学结构发生根本性变革,使学生的创新精神与实践能力的培养真正落到实处。

教师可以利用交互式电子白板的各种功能和丰富的教学资源设计出多种形式的交互活动,创设出更真实的教学环境,生成更丰富的教学资源。利用交互式电子保存记录功能,保存白板上的演示和书写的内容。交互式电子白板特有的功能为师生间更广泛范围的互动提供了可能。电子白板应用给课堂教学带来如下的效果:

一、优化了课堂导入,激发了学习兴趣

科学合理地使用电子交互技术帮助各教学,不仅使教授的知识变得更加生动形象、更加易于学习和掌握,更提高学生学习的积极性,还有助于响应新课改的要求,形成以学生为中心的课堂教学模式,从而提高教学效率,更加成功地完成教学任务。

教师努力探索,以求通过有效途径去创设好教学情境,让学生以积极主动的情感体验伴随学习的整个过程。交互式电子白板进入课堂,为学生带来了新的学习气息。鲜艳的色彩、动听的声音以及多的图像,有利于刺激学生的多种感官,创设各教学情境,唤起学生的情感活动,促使他们发学习主动性与积极性。

二、深化课堂练习,提高教学效率

交互式电子白板可以采用图形、声音以及文字等多种方式将各学科知识更加生动形象地展现在学生面前,从而使学生充分调动自己的手、眼、耳、口以及大脑等多种器官学习教材中的知识点。给学生建立多种感觉通道,增强理解和运用能力。

三、拓展学生知识面,获取信息资源

交互式电子白板已经深深地影响着学生的生活和学习,其丰富的资源,有助于扩大学生的知识面,加深知识深度。这种快捷、方便的电子白板已融入学生的日常生活和学习中,为学生提供了广阔的思维空间,是学生取得信息的资源库。在使用交互式电子白板的情况下,师生可以更加便捷快速地搜集获取所需的图形和模板。

总之,利用交互式电子白板可以加强课堂互动,有助于学生掌握教学教材中的知识,帮助学生解决重难点问题,从而增强学习兴趣,提高学习效率,同时也有助于提高教学效率,产生较为理想的教学效果。但是,需要注意的一点是,教师不可盲目地使用交互电子白板,而是要依据教材内容、学生的实际情况等合理使用,只有这样,交互式电子白板才能农村中小学开展的教学中发挥出其应有的优势。

四、影音功能兼备,课堂生成性更强

利用交互白板可以巧妙构思,设计新型教学活动。它可以方便地解决PowerPoint或Flash课件中难以实现的交互等问题,教师可以根据课堂来灵活运用自己存在电子白板上的资源,不需要受PPT或课件程序地牵制。教学中很难预测到学生将会有什么样的解题思路,此时交互电子白板的书写、划线等能就为学生随时生成新的答案和新的解题思路提供很好的平台,让学生充分发挥其创新力和想像

力,使课堂不再仅是师的课堂,而真正成为学生主体的课堂。教师在课堂上可适时地使用遮罩功能来集中学生的注意力;使用文字拉幕、页面快照等功能来突出教学中的重难点;利用电子白板中前置、后置、对象移动、翻转、透明度等功能来诠释教学中的难点。

五、张扬个性,自主学习

建构主义理论认为学生学习的过程是主动建构知识的过程是学生的个性化行为,新课标倡导,自主合作探究的学习方式,这三者之中,自主合作探究的基础和前提个人的自主学习,因此,我们课堂教学就应该在各个环节上体现人的本性,张扬人的个性,促进学生的成长,每个学生都每个学生的价值,他们都是个性化的个体,他们的发展是有差异的,作为教师应承认学生的个体差异,以发展的眼光看待学生的个性特点,不能用尺子衡量每一位学生,要让学生扬其所长补其所短,促使他们在课堂中自我探索,同时努力挖掘学生亮点给予赞扬,这样合理的评价就不断鼓励学生获得成功。

总结:课堂中存在的误区及对策

1. 误区:作为一种辅助性教学工具,目前许多教师没有把电子白板当成黑板那样使用,而是把它复杂化为课件操作,总是花费大量时间提前做好电子白板课件,把课件提前输入到电子白板中,课堂上忙于操作课件。

信息技术与学科整合的交互式电子白板教学不是搬教材、不是搬教案,不是搬教参,而是要使电子白板如同纸和笔,真正成为学生的认知工具。它是一个新兴事物,它的功能帮助教师解决了教学中很多棘手问题,让原本一成不变的教学模式发生改变,课堂气氛的转变引起广大老师的极大关注,有的老师追求这种场面,就会花很多时间和精力去搜集并设计视觉强烈的画面以引起学生的注意,孩子的注意力全被精彩的画面吸引过去了,思想很难从其中一下子回到学习上来,老师对场面的控制和驾驭就会出现难度,表面的热烈气氛是达到了,但是却影响了教学内容的开展,还有就是教师已经较熟悉白板的特性,心理上也开始接受这个新鲜事物,甚至开始依赖白板了,课堂上让电子白板喧宾夺主。

2. 对策:正确面对新兴事物。对于新型教学辅助工具,我们要用平常的眼光来看待它。教学时不能什么都离不开它,为了使用而使用,花费太多的时间操作它,而缩短了宝贵的教学时间。

突出学习的主体,注重能力的培养。教师要精心施教,整合各种教学方式,要以强化学生发展为重点,设计教学策略,使学生不再徘徊在知识的表面,而迈向知识的延伸与运用,从而达到教学的最优化。

把握教学重心,让教学辅助工具锦上添花。课堂教学是一个双边过程,教师既要教的清晰,又要让学生听的明白,教学重难点的突出、分析和讲解才是课堂教学的重点,教师用自身的人格魅力影响着课堂氛围,合理运用教学辅助手段可以帮助学生更好地理解掌握知识,起到画龙点睛的作用,让一节课更趋于完善和完美。

我们既要看到它给我们的课堂带来的精彩,也要看到其“不利”的一面。以平常心和辩证的眼光来正确对待和运用它,要取其精华,去其糟粕,注重实践,实现教学内容、教师、学生之间的交互,体现学生在学习过程中的主体性,使这一技术真正融入到日常课堂教学中,发挥它最大的价值。

生命科学教育教学质量提高对策研究

李云飞

(长春工业大学人文信息学院制药工程学院 吉林 长春 130122)

[摘要]社会的快速发展促进了教育教学改革进程,教育教学形式发生新的变化,特别是在生命科学教学领域,由于信息技术的进步改变了生命科学教育教学模式,也使生命科学教育教学改革具有较强的紧迫性。生命科学教育教学质量和教学效果取决于许多因素,文章以提高生命科学教育教学质量为出发点,论述了相应的对策和举措,具有一定的研究价值和实践意义。

[关键词]生命科学;教育教学;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1014

1 引言

我国各级政府部门和各大高校对生命科学教育教学质量都十分重视,虽然经过不断努力,我国生命科学教育教学质量得到有效改善和提高,也取得了一系列令人瞩目的成绩,但是总体来讲,生命科学教育教学质量还有提升空间^[1]。因此,开展生命科学教育教学质量提高对策研究,对于提高高校教育教学质量不仅具有重要现实意义,还具有重要实践价值。

2 生命科学教育教学质量影响因素分析

(1) 教育教学与科研机制需要完善

在高校教育教学体系中,教学是高校教师的主要任务,但是各个高校更注重和追求学校科研项目及学术成果,这些指标直接和教师职称评定、业绩考核、荣誉奖励相挂钩,这种机制下,教师更愿意将精力投入到对自己产生直接影响的科研领域,出现轻教学重科研的情况。不可否认,在科研上投入过多精力能够取得一定的

研究成果,但是同样存在花费大量精力和财力在科研上却最终无所收获的情况。因此,需要对当前教育教学与科研机制进行完善,将教师的主要精力转移到生命科学教学上来,以不断提高教育教学效果与质量^[2]。

(2) 生命科学教师认知上存在片面性

生命科学领域的许多教师认为,教育教学质量得不到提高的根本原因在于学生。这是因为,教师认为,在经济快速发展及物质条件不断丰富背景下,学生普遍缺少忧患意识和进取精神,特别是随着传统教育思想的变化,导致学生学习积极性不高,教育教学质量自然也受到影响。这种认知上的片面性会在一定程度上影响教育教学工作质量。

3 提高生命科学教育教学质量对策探讨

生命科学教育教学质量的高低和教师的教学方法有直接关系,而不能将其归咎于社会大背景,这就客观上要求教师的教学工作应该做到与时俱进,不断进取,教