

浅析情景教学在小学英语课堂中的教法

肖玉华

(吉安市青原区新桥小学 江西 吉安 343009)

[摘要]对于小学生而言,小学英语课堂是其接触英语和运用英语的主要渠道,而这也这就要求教师能够对学生进行正确的引导,为其提供学习英语知识和运用英语知识的空间。情景教学法作为一种较为先进的教学模式,将其应用在小学英语课堂之中,能够为学生营造更加良好的学习氛围,使其获得身临其境的教学体验,确保学生掌握多种英语知识的应用方法,提升小学英语课堂的教学质量和教学效率,因此,接下来我们将对情景教学在小学英语课堂中的教法进行深入的分析和探究。

[关键词]情景教学; 小学英语; 教法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.226

一、小学英语课堂中运用情景教学的必要性

在传统英语教学之中,教师往往以知识讲解为主,而忽视了学生英语知识运用能力的培养,而在这种教学模式的长期应用之下,学生的英语语言运用能力将难以得到提升,学生的学习积极性也会不断下降,最终导致小学英语教学质量和教学效率难以得到预期要求。除此之外,小学英语课堂之中往往没有给学生练习英语的时间,教师也不会结合实际情况给予学生必要的引导,这也会导致学生学习的积极性受到一定的影响,这就就需要小学英语教师能够在教学过程之中为学生创设一个良好的教学平台,从而使学生能够自觉主动的获取英语知识,确保自身英语知识运用能力得到全面提升。情景教学模式能够结合教学的多种情况,满足学生学习过程之中对英语知识的需求,从而使学生英语知识运用能力得到不断提升。这也这就要求教师在教学过程之中能够结合学生的实际特点,掌握学生与学生之间存在的个体差异,创建符合学生学习需求的真实情景,并不断发挥自身引导作用加深学生对英语知识的理解,从而达到提升小学英语课堂教学质量的目的,这也是小学英语课堂中运用情景教学的必要性所在^[1]。

二、情景教学法在小学英语课堂中的运用方式

(一) 通过表演情景的创设活跃课堂氛围

小学是学生身心成长的重要阶段,在这个阶段之下培养学生的兴趣爱好较为关键,而小学生的心智不够成熟,对于外界事物也有着一定的好奇心,这也这就要求教师能够在教学过程之中,深入调研和分析每一个学生的学习兴趣和爱好,使学生的不良的学习习惯得到纠正,确保学生能够获得身心协调发展的机制。而通过表演情景的引入,能够达到激发学生兴趣,强化学生思维认知,提升教材与教学活动融合效力的目的,因此,在教学过程之中,教师也要灵活的创设表演情景,进而使教学活动能够符合学生兴趣爱好的实际需求。

举例而言,在学到《In a nature park》这一课时,教师在讲解完生词和固定词组用法之后,可以让学生结合自身喜好,挑选一种动物进行表演,在表演结束后,要求学生能够对其表演对象的特点用英语加以描述,然后让其他学生去猜测学生表演的是哪种动物。在这种教学模式之下,学生的学习兴趣将会得到充分激发,教师也更容易在学生表演的过程之中发现学生学习之中存在的问题,从而为教师教学方案的调整提供必要的依据,推动小学英语教学有效性的不断提升。

(二) 通过多媒体教学技术进行情景创建

近几年来,多媒体教学技术在我国教育领域得到了较为广泛的应用,其主要特点在于能够将一些抽象的文字内容转变成更加直观的视频或者图片,从而使学生能够获得身临其境的教学体验,确保学生能够对多种英语知识有着更加正确的理解和认知,达到小学英语课堂教学开展的既定目标^[2]。

举例而言,在学到《My favourite season》这一课时,教师可以在课前通过互联网查找春夏秋冬四个季节的图片或者视频,然后在教学过程之中为学生展示这

些图片和视频,让学生能够对Spring, Summer, Autumn以及Winter这四个单词表示的意思有着更加深刻的理解,使情景教学模式能够得到更加全面的应用。在这种教学模式之下,学生将会从图片上对四季的特点和规律有着更加深刻的理解,也能够掌握运用英语语句去描述季节变化的方法,从而使学生的英语知识运用能力得到全面提升,推动后续教学活动的顺利开展。

(三) 引入情景游戏调动学生积极性

小学生对于多种游戏有着更加浓厚的兴趣,而在英语教学活动开展之中,我们更要结合小学生的这一特点,引入更加丰富的情景游戏开展教学活动,让学生能够在游戏过程之中掌握知识,达到强化学生对知识的理解和印象的目的。

举例而言,在学到《My friend》这一课时,教师要结合本堂课程的主要词汇,引入找朋友这一情景游戏,将本堂课程的生词与释义分成不同的卡片发放给学生,然后让学生结合自己的卡片内容去寻找朋友。在这种情景游戏的教学模式之下,学生将对单词的释义和用法有着更加深刻的了解,使学生能够在知识获取过程之中感受到学习的快乐,让学生愿意将更多的时间和精力投入到小学英语课堂之中,这也为学生英语能力的全面培养提供重要的保障。

(四) 引入故事情景教学机制

小学生喜爱听故事,而在英语教学之中,我们也要能够通过故事构建对应的教学情景,从而使学生能够对教学的重点和要点有着更加深刻的理解。对于低年级学生来说,我们可以选择一些情节简单的故事进行情景创建,而对于高年级学生而言,我们则可以选择一些较为复杂的故事进行情景创建,教师要能够结合学生不同的学习需求去创建不同的故事情景,以更加客观理性的角度去引导学生,让学生能够获得更加良好的学习状态。

举例而言,在学到《At the farm》这一课时,在基础教学内容讲解完毕后,教师可以用英语为学生讲述拔苗助长的故事,并在故事讲解完毕后,让学生分析故事的主要内容,并让学生以小组为单位交流对故事的看法和理解,从而为学生提供一个互动交流的教学情景,确保学生对英语知识的理解能够得到全面深化。

三、结束语

综上所述,在目前的小学英语课堂之中,情景教学法的运用有着一定的必要性,而这也这就要求教师能够不断优化自身教学理念和教学发方法,结合情景教学的具体要求,不断调动学生学习的积极性,使学生的学习兴趣得到全面激发,从而确保小学英语课堂教学质量能够达到既定要求,推动我国小学英语课堂教学活动的全面开展。

参考文献

- [1]刘卫华.浅析情景教学在小学英语课堂中的应用方法[J].考试周刊,2020,(52):89-90.
- [2]焦炜.浅析情景教学在小学英语课堂中的运用策略[J].教育界,2020,(2):24-25.

构建趣味课堂提升小学英语教学实效

谢 聪

(宜春市万载县潭埠镇中心小学 江西 宜春 336104)

[摘要]随着经济的进步以及社会的发展,中国的对外开放程度正在逐渐地加深,英语学科在众多学科之中的重要性正在变得越来越突出,已经成了学生的必修课程。虽然英语教学已经得到了迅猛的发展,但是在发展的过程中还是出现了一些问题,学生对于英语学科的兴趣不是十分的强烈,所以教师首先要做的就是提升学生的学习兴趣。本文旨在通过对如何构建小学英语趣味课堂进行研究与分析进而提升小学英语学科的教学效率。

[关键词]趣味课堂; 小学阶段; 英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.227

引言

小学英语课堂可以说是这一阶段的学生首次接触英语学科,所以应当加强对这一阶段英语教学实效的重视。所以为了使得小学英语教学的整体实效得到提升,首先要做的就是结合这一阶段的学生特点,将一个趣味性很强的课堂提供给学生,这是一个十分有效的方法。

一、趣味课堂导入环节

我们可以将课堂导入环节看作是一节课的开始,从课堂导入环节开始的那一刻也就代表着本节课的序幕正式揭开,当序幕被拉上去之后台下的观众都会紧盯着台上,同理课堂导入的环节可以帮助教师集中学生们的注意力,将学生带入到这一情景纸制品那个,可以帮助教师更加顺利的进行接下来的环节。所以在进行小学英语学科的课堂教学的时候,相关专业指导教师应该加强对对于课堂导入环节的重视,进而将这一环节的重要完全的发挥出来。而这这就需要教师在课前进行准备的时候,要对自己所教授的内容非常的了解,同时还要在课余时间对学生适当的观

察,了解学生的一些特点以及思想。然后教师就可以将这两部分的内容进行充分的融合,再加入课堂导入环节中去。但是需要注意的是,教师在进行课堂导入环节的设置的时候,应当循序渐进。一般来说,小学英语课堂的导入环节会使用动画、歌曲或是猜谜等方法。但是使用这些方法的前提就是要结合教学的内容。例如在讲到礼貌用语这部分内容的时候,教师就可以在导入环节播放一些有关的音频,然后提出问题,让学生一边听一边思考,进而开始本节课。

二、以传授新知为任务的趣味英语课堂

(一) 激发学生的学习兴趣

众所周知,兴趣是学生最好的老师,所以在进行教学的时候首先要做的就是提升学生的学习兴趣。为了使得学生的学习兴趣可以被充分的调动起来,达到预期的教学效果,就要为学生构建一个充满趣味的课堂,进而激发学生的学习兴趣。而可供教师选择的激发学生的学习兴趣的方法有很多种,例如情景再现或是手语表演的方法,除此之外还可以利用身边的实物来进行讲解,例如在讲到关于教室这部分