

的道德与法治建设。

二、构建丰富多彩的小学道德与法治课堂的策略

(一) 提高对道德与法治课堂建设的重视

提高道德与法治课堂建设的重视是加强学生道德观念建成的第一步,只有引起重视,才能够加大投入,创建出更好的教学模式。首先,学校需要紧跟现代教育发展的脚步,了解道德与法治课堂建设的内容以及实际的作用,提高认知程度。然后举行相应的讲座,让全体师生关注到道德与法治课堂的建设。在建设的过程中,还应当结合当下的发展需求以及学生的实际情况,这样才能够确保道德与法治课堂建设的效果。另外,最为重要的一点就是,各大学校应当与教育部门保持良好的沟通关系,这样可以及时获取到一些最新的资讯,以便立即进行落实,确保学校内的教育理念发展是与时俱进的,确保教学的时效性。

(二) 开创具有针对性的道德与法治课堂

道德与法治课堂的建设事实上就是学生道德观的培养,所以,在建设的过程中,应当结合学生的实际情况,来完善课堂的开创。首先,对道德与法治的教学进行重点知识的提炼,并以每一个知识点作为一个主题,来进行生活知识的拓展,这样能够让学生更快的理解知识内容。例如,在教导学生如何与他人进行交流时,教师可以结合身边普通的例子来教导学生,并告诉学生在与人交往的过程中,应当注意什么,包括遇到朋友、熟人等如何沟通。这是社会道德的第一步,也是最为重要的一步,通过正确地引导,扩展学生的朋友圈,培养学生开朗乐观的性格。

(三) 加强道德与法治建设重要性的宣传

加大宣传是贯彻道德与法治建设非常关键的一步,许多家长对于道德与法治建设并不了解,所以学校可以通过加大宣传的投入,让家长门正视道德与法治建设的重要性。例如,定期举行一场讲座,邀请家长们来参加,在讲座上,大力宣传道德与法治建设的内容以及意义,让家长能够了解到为什么孩子要进行道德教育,且道德教育之后对于学生的好处有哪些。同时还需要站在家长的角度上来分析课堂建设的重要性,让家长们更加深入地了解道德与法治建设的重要性。

结束语

教育的真正价值不在于学生的卷面分数,而是在学生是否拥有正确的三观以及明辨是非的能力。教育事实上只是一种引导,引导学生在正确的价值观上自由健康的成长,道德与法治教育就是促进学生思想观念形成的关键。通过对当下小学道德与法治课堂的建设情况进行分析,发现在小学教育中,忽略了道德与法治课堂建设的重要性,为了进一步加强对小学课堂的建设,学校应当从提高重视、开创新型课堂、加强宣传等方面进行改善,促进学生的道德观建立。

参考文献

- [1] 郑淑琴. 小学道德与法治课堂生活化教学策略[J]. 天津教育, 2020(23): 30-31.
- [2] 孙利. 体验式教学在小学道德与法治课堂中的策略分析[J]. 新课程, 2020(31): 171.

七年级《道德与法治》教学中学生法律意识培养的策略

何茹

(乌鲁木齐市第五中学 新疆 乌鲁木齐 830000)

【摘要】“依法治国,建设社会主义法治国家”是党提出的战略方针和目标。中小学生的法治教育是我国民主法治建设的奠基工程,其成效在根本上决定着我国国家未来的民主法治状况。《道德与法治》教学具有其他学科无法比拟的独特价值。因而,在七年级《道德与法治》教学中,如何进行法治教育,培养学生知法、懂法、守法、用法的法律意识,已成为道德与法治教师深入和亟须解决的课题。

【关键词】七年级;道德与法治;法律意识;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1167

随着经济时代、网络信息时代的到来,中西文化的进一步交融,中学生的违法犯罪率正在节节上升,事实证明,重视和加强青少年法治教育、提高学生法律意识已经刻不容缓。在初中,道德与法治教学是学校德育工作的主渠道,也是培养学生法律意识的主阵地。道德与法治课与法律知识联系最为紧密,法治教育的内容在道德与法治教材中均有一定的体现,因此具有其他学科无法比拟的独特价值。因而,在七年级《道德与法治》教学中,如何进行法治教育,培养学生知法、懂法、守法、用法的法律意识,已成为道德与法治教师深入和亟须解决的课题。

一、整合教材,从整体上把握七年级上下两册《道德与法治》教材中的法治渗透点

有效利用《道德与法治》教学具有其他学科无法比拟的独特价值,把七年级上下两册《道德与法治》教材中与法律相关的课题或单元的内容进行整理,利用课堂的教学时间将法律的相关知识进行恰当的渗透,让学生在课堂上学法、知法,并且利用相关的练习来检测学生是否已经掌握了法律知识;生活中,提倡学生用法律知识来维护自己的合法权益,做到活学活用。

二、备课时,巧妙进行教学设计,渗透法律意识,提升学生法治素养

备课是教学活动的有机组成部分之一,是教学系统的子系统,其本身就是一门教学艺术,不能认为只有上课才是教学。“凡事预则立,不预则败”,教学活动必须建立在充分准备的基础之上。因此,在备课时,教师就有意识的挖掘教材中的法律知识点,在教学设计时进行设计,在教学过程中进行渗透。在备课过程中,教师还可能发现和弥补自己在法律知识上的缺陷,从而提高自己的法律知识水平。教师要想在课程中进行法治渗透,自己必须先掌握好法律知识。教师由于各种原因,可能在法律知识上有不够准确的地方,对法律的某些内容没有把握等等,这些都可以在备课时通过查阅资料或向人请教,加以解决。备课的过程,既提高了教师的法律知识水平,又为上课过程中进行法治渗透做好了充分的准备。

三、上课过程中,利用有效的教学方法,培养学生的法律意识,树立法治信仰

(一) 利用每节课前的“新闻播报”,培养学生的法律意识

每节课上课前五分钟,利用学校多媒体设备,播放前一天《新闻联播》中具有代表性的新闻事件,学生结合所学知识对新闻事件进行简要点评,让学生从中感悟《道德与法治》教材中的相关知识点,提高学生运用所学知识解决实际问题的能力。如果播放的新闻与当天所学的知识点相关,就成了非常好的导入新课或课堂案例,为顺利完成教学任务锦上添花。有时播放的新闻与法律有关,学生进行点评的过程,就是法治渗透的过程。

(二) 在比较中体悟法治规则

人们常说,有比较才有鉴别。生活中的比较无所不在,人们通过比较区分相似事物,突破原有思路和观念,产生新的感触。可以说,比较是促使人们成长的重要方式。在讲解七年级下册《道德与法治》第二框《法律保障生活》时运用了比较的方式进行新课的导入,同时进行法治渗透。

第一步:出示材料:一名快递员驾驶的三轮车与一辆出租车发生剐蹭,出租车司机辱骂并连续抽打快递员耳光。这一打人视频被上传到网络后,引起网友持续关注,一些“义愤”的网友为了快递员出气,轮番侮辱和恐吓打人者,甚至直接上门骚扰。

第二步:比较:八年级(1)班的同学围绕“小车剐蹭事件及其后续问题”的是非对错展开激励讨论,下列是同学们讨论的两个观点。观点一:出租车司机的行为应给予惩处。观点二:“义愤”网民的行为是正义之举。

请你运用所学知识,分别对上述两种观点作出辨析。

人与人之间的纠纷应通过协商、调解、仲裁和诉讼等方式解决,殴打等暴力手段不仅侵犯了他人的人格尊严,而且是威胁他人生命健康权的违法行为,理应受到法律制裁;“义愤”的网友采用侮辱和恐吓方式对待打人者,甚至直接上门骚扰,同样违背了道德和法律要求,侵犯了他人的合法权益。学生在将生活中的常人与材料中的出租车司机和“义愤”网民进行比较的过程中,很容易从道德与法律的角度作出价值判断和评价,自然得出这些都是应承担法律责任的非正义行为,道德与法律都是调整人们之间关系的行为规范,我们必须遵守道德与法律,运用法律维护自身权益。

生活中这类凡人小事所蕴含的法律要求,激发学生内心对法律的向往与追求,无形中架起了让法律意识内化于心、外化于行的桥梁。

四、课后,利用作业设计,培养学生的法律意识

(一) 撰写“法治小论文”

学生撰写法治小论文的过程,就是学生对法律知识辩证运用和实际运用的过程。在此过程中,学生首先要充分熟悉、加深理解法律知识,消化法律知识,将这种外在的法律知识内在化,成为自己知识系统的有机组成部分。其次,在撰写法治小论文的过程中,可以提高学生的资料搜集能力、系统思维能力、发现问题能力、写作能力、组织安排能力、反思能力、整合能力、合作能力等。

(二) 制作“法治手抄报”

要求学生必须用《道德与法治》教材中所学的法律知识办“手抄报”,首先学生需要搜集筛选关于所学法律知识的相关内容,这个过程中学生不仅对已学过的法律知识进行了巩固,开阔了视野,而且开发了学生的思维能力,培养了他们的创新意识和创造能力。之后,学生要制成手抄报需要巧妙设计、精心安排,这个过程,学生既陶冶了情操,又提高了审美能力和绘画技巧。学生在制作关于“法治手抄报”的过程中,既学习了法律知识,又培养了学生的综合能力。在这个过程中,学生的法律意识得到了潜移默化的培养。

参考文献

- [1] 房娟. 初中政治教学中如何培养学生的法律意识[J]. 新课程(中学) 2017
- [2] 刘凯霞. 如何加强中学生法律意识的培养[J]. 新课程: 教研版 2010
- [3] 白莉. 思想品德课培养学生法律意识策略[J]. 中学教学参考 2013