

如何使用劳动工具入手,手把手的教学生使用扫把、拖把、抹布,我会边打边讲解怎样才能把教室打扫干净。每一次的卫生扫除,我都会和学生一起完成,我还会根据班级的实际情况和学生的个体差异,给学生安排不同的劳动岗位,让学生在劳动过程中实现自我的价值,体验到劳动中的快乐,从而有效的培养小学低年级学生的劳动习惯。

3. 顺势引导, 树立榜样

为了更好的培养小学生的劳动习惯,提升学生的劳动能力,教师需要善于抓住学生身上的亮点,不断激发他们的劳动热情,提高学生爱劳动的动力,在日常生活中,我对表现良好和热爱劳动的学生及时地进行表扬,例如学生在课间时间将班级的垃圾默默地倒掉,或者拿起抹布将饭桌或者学习的课桌擦干净等行为,主动帮助同学扫地和倒垃圾,对这些同学,我都会及时给予表扬,树立榜样,并从中挑选得力的干部,如劳动委员和卫生委员等。同时,我还在班上设立了劳动之星、卫生之星,表现特别突出的还能收到表扬信一封。这样,孩子们的劳动积极性会越来越高,爱劳动的同学也会越来越多。长期以往下去,学生就会在一段时间中,不由自主地参与到劳动中,认真地完成劳动任务,劳动会逐渐地成为孩子们自觉自愿的一种行为习惯,这个好习惯会伴随他们一生。

4. 加强家校合作, 促进学生劳动习惯的养成

一个孩子的健康成长,离不开家庭、学校和社会的教育,好习惯的养成更加离不开家长的配合,因此,树立孩子们的正确劳动观念,要从改变家长的观念和习惯开始,在孩子们的事情上,不要大包大揽,要让我们的家长学会放手。在工作中,我密切联系家长,和家长多沟通,多交流,从而促成好习惯的养成。一年级新生劳动习惯的培养,首先从要求孩子们自己背书包,整理书包开始,我要求学生每

天在家完成学习任务后,及时整理好自己的书包,准备好学习用品,与学习无关的东西不要带到学校。每天早上来校后,我都会检查学生的书包,对没有整理好学习用品、或者带玩具到学校的孩子,我除了耐心教育外,还及时告诉家长,要他们及时提醒自己的孩子整理书包,并检查。当孩子们逐渐适应了学校生活后,结合班级活动,我会组织一系列与劳动习惯养成有关的活动,如在“我爱我家”的活动中,我让学生每天在家做一件家务,并拍照分享到班级群,或者制作一张家务劳动表,每周分享一次也可以,形式灵活多样。在“我是劳动小能手”的比赛中,孩子学会叠衣服,系鞋带和红领巾,学会自己洗袜子等,而这些活动的开展都离不开家长的教育和配合。结合各项活动和语文学习,我还教学生写写自己的收获。低年级的孩子,能写一两句话就好,如:我今天学会了洗碗,真开心!今天,我和妈妈一起在家打扫卫生。我今天得到了劳动之星,收到了老师的表扬信,真开心!孩子们在做一个、写一写的过程中,进一步强化了劳动观念和习惯,提高劳动能力。

良好劳动习惯的养成,并非一朝一夕之事。但我相信,只要我们老师做一个有心人,言传身教,润物细无声,孩子们一定能养成良好的劳动习惯。

参考文献

- [1] 许杨. 中小学劳动教育的调查与思考[D]. 江西师范大学, 2020.
- [2] 刘晓梦. 城镇化进程中的农村小学一年级学生行为习惯现状调查与对策研究[D]. 辽宁师范大学, 2020.
- [3] 王芳芳. 小学高年级学生劳动价值观培养的研究[D]. 上海师范大学, 2020.
- [4] 陈静. 小学劳动教育现状研究[D]. 上海师范大学, 2020.
- [5] 赵丽霞. 小学生勤劳品质的现状调查及教育策略[J]. 天津市教科院学报, 2019(04): 89-96.

小学英语课堂开展游戏教学的策略探析

董长波

(黑龙江省五大连池风景区第一小学 黑龙江 五大连池 164155)

[摘要]将游戏运用到小学英语课堂中,能够使课堂教学气氛变得轻松愉快起来。小学英语教师在改变了传统教学模式的同时,也改变了教学思路,还使得教师在教学中更贴合了新时代的教育大纲。本文将首先对游戏化的教学模式进行简单的分析,然后提出其相关的主要原则和方法的应用,以及对于小学英语课堂教师的要求。

[关键词]游戏化教学; 小学英语; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.189

引言

在小学英语课堂教学中结合上游戏化的教学模式,可以成功地提高学生的关注度,让学生在游戏化的教学中更好地融入学习的氛围。在玩的过程中,汲取相关的英语知识。边学边玩的模式不仅可以提升学生对于英语这门课的喜爱程度,而且还可以在课堂教学的效率上也有所提升。下文从英语课堂游戏化教学模式的定义为切入点,对游戏化教学在小学英语课堂上的应用方法和相关要求进行分析研究

一、游戏化教学模式使用时的基本原则

小学英语课堂在运用游戏化教学的模式时,不仅仅是要关注到小学生活泼爱玩的特点,而且还要注意对于教学目标的融入。毕竟虽然游戏化教学融入英语课堂教学之中,但是最终目的并单单只是为了游戏,只是想通过游戏的方式让学生更好的去获取知识。所以在采用模式的过程中一定要坚持目标性原则。以教学目标为基础设计游戏内容,围绕目标开展游戏环节。举个例子,可以设计一个转盘游戏,每个转盘上对应上不同的颜色和相应的英语单词,每个同学对转盘进行转动,转到哪一个颜色就读出这个英文单词并且将其写出来。正确完成之后可以任意指定一个同学进行游戏,一旦出错也要面对一定的惩罚。在进行游戏设计时,就要设计能让全体学生参与的游戏环节。例如在进行英语单词教学时,可以设计一个类似于击鼓传花的游戏,通过前后桌把花进行传递,一旦鼓声停止,持花的同学就运用刚刚学到的英语单词对同桌或者周围的同学进行描述。这种游戏就能体现全面性原则,可以关注到班上的每一个学生。

二、小学英语游戏教学的实施策略

(一) 利用表演游戏, 培养表达意识

小学生有比较强烈的表达欲望和模仿能力,在英语教学中,教师要完善游戏的内容,引导小学生大胆进行表达,培养小学生的语言能力、行为表达能力,强化表达意识。而表演游戏不仅可以促进小学生语言、行为能力的成长,还能激发小学生的创造意识。比如在设计表演游戏时,以《大灰狼和小兔子》的表演来设计内容,在大灰狼来之前,小兔子1号在睡觉,此时小学生就要先说“sleep”,2号小兔子在喝水,同样要用“water”来表达,发挥相应的表演效果,同时加强学生对单词的理解,尽量丰富英语短语,鼓励学生通过不同的情绪和语气表达,提高小学生对英语语言的认知。加强对知识的应用能力。教师要全面了解小学生的兴趣,观察他们平常生活中感兴趣的话题,还要紧密结合课本内容,只有创设他们喜欢的游戏情景,才能激发他们的积极主动性。

(二) 侧重协调性与参与性

在游戏时需要教师的指导,但教师的指导又不应有碍于学生主动性与参与性的发挥。游戏教学中“偏游戏,失教学”是问题,“重教学,轻游戏”也是问题。“重教学,轻游戏”是指游戏只是点缀,是教授知识的策略。游戏教学从根本上讲,是对

学生的发现,是对“学”之重要性的认识。因此,在游戏教学中要特别注意“教”与“学”的协调。一位教师在讲授num, walk, sit, stand, swim, skate, play football, play basketball等动词和词组后,设计了“听单词做动作”的游戏,由教师说词,学生做动作。这样的游戏完全是以教师为中心的,没有探索生成的空间,效果可想而知。侧重于教的游戏教学,不止有碍于学生主动性的发挥,还会导致学生参与性不足。参与是游戏的重要属性之一。在具体策略上,就内容选择而言,可结合学生喜闻乐见的游戏,甚至可鼓励学生自主创编游戏;就游戏形式而言,要尽量多地采用先组内再组间的活动方式。

(三) 联系生活设计游戏, 培养语言感知能力

在小学生认知能力有限的情况下,需要正确的指导和引导才能帮助他们更加积极认知社会、关注生活,在英语教学中,融入社会和生活的知识。比如利用乘坐地铁、公交车的生活经历来引导小学生,按公交车的座位形式摆放一些座椅,还要设置一些不同颜色的座椅,并且贴上yellow, red, blue等有关颜色的单词,树立一个交通站牌,小学生在表演中将看见的英文单词都读出来,并说出汉语意思。通过生活化的游戏设计,能够帮助学生更好地将英语知识运用起来,提高对语言的感知能力。比如,在学习服装这一系列单词时,教师以“clothes”为中心,创设一个讨论会的情景,例如,学生们在参加一个舞会,每个人都挑选了什么衣服呢?这种情景也非常符合很多小学生的爱好,能够迅速激发他们的积极性。这时就可以利用小组探讨的模式,以谈论各自的美丽穿着为主题来进行英语对话。例如先对自身的衣服进行描述,再评价他人的穿着。将Shorts, trousers, T-shirt等单词充分的利用起来,锻炼学生的实际应用能力,从而来提升整体课的教学效果。

结论

小学生天性活泼、喜好游戏。教学活动一旦留意到了学生爱玩的特点,并加以改革完善,采用游戏化的课堂教学模式。可以提升学生对于英语学习的动力,让学生在愉悦的环境中学习。被动的英语学习往往效率不高,只有让学生主动地进行学习,通过恰当的趣味游戏的方式对英文知识内容进行理解和记忆,会有极好的教学效果。在英语学习上,学生能有一个很好的收获。

参考文献

- [1] 周源盛. 游戏化学习在小学英语教学中的行动研究[D]. 东北师范大学, 2019.
- [2] 袁婷婷. 实施英语游戏教学 提高英语教学质量[J]. 基础教育论坛, 2019(07): 51-52.
- [3] 孙灿灿. 点燃兴趣学习之火 开展小学英语游戏教学[J]. 名师在线, 2019(04): 23-24.