

高中生心理健康教育融合成语故事教学策略研究

董晓欢

(贵州省石阡县第三高级中学 贵州 石阡 555100)

[摘要]随着社会压力、学习压力的增加,高中生的心理负担越来越重,高中学生的心理教育需要得到重视。国家相关规章制度曾明确提出:要增大心理教育的力度,磨砺学生的意志,使学生继承艰苦奋斗的伟大精神,要提高学生的应变能力,增强社会适应能力。但是由于各方面因素的影响,学生的心理健康问题仍然是整个教育事业中的突出问题,应该研究寻找各种解决方法,有效解决这一问题。本文提出对学生心理健康教育与成语故事教学相结合,开拓了新的心理健康教育途径。

[关键词]心理健康教育策略; 成语故事教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1165

一个成语故事折射出一种人生,一个简单的四字成语可以传递一种力量,它可以震撼你的内心,洗涤你的心灵;它意味深长,富含人生启示,从不同方面阐述了人生道理。成语故事的文章篇幅一般短小精练,故事情节较简单,细细研读可体会其中深意,感悟人生智慧。高中学生可从成语故事教学中得到启迪,健全自身人格,打造良好品质。

一、什么是真正的心理健康

心理健康是指一种积极向上并且持续发展的良好的心理状态,较为理想的心理状态是性格没有缺陷,智力水平正常,能够正确感知事物、正确认识自己,拥有恰到好处的情感、良好的适应能力、自我调控能力,保持积极的生活态度,可以正确对待外界影响。

对于正处在三观形成时期的高中生来说,心理健康的教育更是不容忽视。《中学德育大纲》曾在前言中提道:“从中学生的实际出发,遵循青少年的身心发展规律,对中学生进行思想政治观点、基本道德、基础文明行为的教育,良好的个性心理品质和品德能力的培养”。^[1]教书育人,不仅仅是指传授知识,更重要的是在育人二字上,要保证学生身心能够健康的发展,提高学生的心理素质,使学生在承受各方面压力的同时还能够保持阳光健康的心理状态。

二、成语包含丰富的心理学知识^[2]

成语故事几乎涉及生活的方方面面,它是社会生活的缩影。在人们经常使用的成语中,大部分与人的内心活动有着密切联系,他们从各个角度、不同方面、不同着眼点对人的内心活动进行全面的分析、概括与总结。

三、在心理健康教育融合成语故事教学的过程中需要注意的问题

(一) 带班老师需要提升自身综合素质

在高中这个重要时期,各班班主任对学生有着重要的影响,在对学生的心理健康教育中发挥的指导作用是不可忽视的。因此班主任必须提高自身的综合素质,具备良好的职业素养。班主任需要学习相关的心理知识,增加自己的知识储备,形成正确的心理健康教育观念。班主任也需要增加成语故事的储备量,能够准确理解其包含的道理,这样就可进行心理健康教育时自然引用成语故事举例,帮助学生理解相关内容。

还需要注意的是高中学生的心理健康教育不能仅依靠班主任一人,这项工作需要各任课老师共同完成,各科老师在日常授课中需要注意学生是否有反常之处,及时与班主任沟通交流。每位教师要时刻注意自己的言行举止,为学生树立一个良好

的榜样。

同时教师还要掌握相关心理疏导的方法,了解注意事项,以便发现学生存在心理健康问题时可以及时沟通并对其进行心理疏导。

(二) 创建自然的教学环境,营造积极的学习氛围

正处于青春期的高中生,虽然敏感易躁动,却又很容易被情绪感染,被环境带动。学校和教师应该抓住这一特质,为学生营造一个充满人文关怀的环境,以此可对学生产生潜移默化的影响。在学校的宣传栏、教学楼、宿舍、餐厅等地,安置成语故事展板,并派专人定期更换,达到巧妙宣传成语故事中的优秀品质和为人处世的道理。通过解读成语故事,使学生感受故事人物的人格魅力,使学生对其产生敬仰之情,主动学习其优秀品质。为学生树立正面形象,引导学生积极向上,产生潜移默化的作用。

(三) 举办实践活动,鼓励学生参与其中

在进行心理健康教育时,要重视实践活动,学生积极参与实践活动,有利于培养学生的健康心理。学校可以围绕成语故事举办各种风样的文化活动,鼓励学生参与其中,使学生通过实践锻炼自身心理素质,磨炼自己的意志,坦然接受成功与失败,增强抗压能力、自我调控能力。教师也要与学生一起参加实践活动,近距离的接触可以帮助教师更好的了解学生的心理状态。开设心理健康教育课堂,对一些可能出现的情况进行模拟演练,师生共同讨论解决方法,使学生在参与实践的过程中得到启发,掌握相关技能,提高学生自身的认知能力。

总结

高中时期的学生正处于人生价值观的形成阶段,心智也渐渐成熟,不能因为注重智力教育忽视了学生的心理健康发展,要从不同方面正确引导,密切关注学生的心理状态。所以,必须为高中生开设心理健康教育课程,此举不仅可以培养高中生的健康心理,还可以提高高中学生的心理素质,可以帮助学生更快的适应社会。在一定程度上,对于促进社会进步,文明发展具有重要意义。所以要以心理教育为中心,开展一系列活动,多多实践,形成一种独具成语教学特色的心理健康教育模式。

参考文献

- [1] 耿振美. 在高中生中进行心理健康教育的一些体会[J]. 考试周刊, 2012(65)
- [2] 李蔚. 汉语成语中的心理学思想研究[J]. 武汉教育学院学报(哲学社会科学版), 1991, (03): 31-34.

浅谈如何构建丰富多彩的小学道德与法治课堂

高国华

(山西省吕梁市柳林县王家沟乡中心校 山西 吕梁 033300)

[摘要]随着教育行业的不断发展,人们也越来越重视学生的道德修养,为了能够进一步提高学生的道德修养以及对社会法治的了解,构建一个具有针对性的课堂是十分重要的。素质教育的重点就是在于全面提高学生各方面的能力,为学生的日后发展提供更多的帮助。因此道德与法治课堂的建设,首先应当从课程本身出发,结合当下小学的实际情况,制定一套合适的教材和一套高效的教学方案,让学生可以更好地跟随教师进行学习,从而确保知识输入的质量。

[关键词]道德与法治; 课堂建设; 小学教学; 教育发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1166

道德与法治课堂的建设是小学素质教育中的重要内容,通过对实施全面系统的道德教育,能够塑造学生正确思想观念。小学阶段的教育主要是以引导为主,教师在日常教学的过程中,应当将学生作为教学的主体,从学生本身出发,研究设计出一套适合学生的教学方案,将教育学的意义发挥到最大化。在道德与法治课堂的建设中,可以通过创新的形式,来为学生构建出一个更加高效的课堂,加深学生道德观的建立,引导学生进行积极正面的思考,这对于学生的成长来说起到了非常大的作用。

一、小学道德与法治建设的现状

(一) 道德与法治的建设不够重视

道德与法治并不是一种书面化的知识,事实上是一种生活化的知识,由于我们都处在社会中,且受社会发展的影响较大,所以,道德与法治观念的建立十分的重要。道德与法治教育的目的是让孩子建立一个正确的思想观念,拥有一个完善的人格,这样能够让孩子在日后进入社会时可以更好地融入社会中。道德观的养成对于学生的影响非常之大,观念的完善能够帮助学生走向更好的未来,同时也能够促使学生建立一个完整的人格。所以,为了孩子以后能够更好地融入社会中,并实现更好地发展,学校应当大力加强对学生的道德与法治的培养。但是,根据当下的教学现状来看,学校至今没有建立完善的道德与法治课堂,其主要原因在于,学校对道德与法治教育的不重视,所以没有将道德与法治课堂的建设纳入重点教学内

容中,影响了学生道德观的初步建立。

(二) 未开创具有针对性的课堂

小学阶段对于学生日后的发展有着非常深远的影响,若在小学阶段没有对学生进行正确地引导,则会给学生后续的发展带来许多的困难。而道德与法治课堂的建设,其主要目的就是在培养学生的道德观念,让学生建立一个完整、健康的人格,拥有一个积极向上的心态。但是,在当下的课堂建设中,存在有一个非常严重的问题,就是校方不够重视学生道德与法治的培养,从而使得学校内没有开创具有针对性的课堂,导致学生无法在校内获取到相关的知识,所以学生在这一方面的意识也相对比较薄弱。

(三) 学校道德与法治建设的宣传不到位

在现代化的教育发展过程中,更加注重学生的均衡发展,但是传统的教育理念对于教育发展的影响较大,所以在发展的过程中,许多存在错误的地方都没有得到及时的改正,例如教育的严重失衡,人们过于注重学生的文化知识,而忽略了学生的心理建设和观念建设,阻碍了学生的全面发展。根据对当下的教育发展进行分析后发现,许多学校依然没有重视学生的道德与法治建设,内部的宣传也不到位,所以不仅没有引起教师重视,家长更是不清楚道德与法治建设的重要性。因此想要提高学生道德与法治建设的进度,首先就应当从观念转变开始,正视道德与法治建设的重要性,然后加大教育宣传的投入,提高教师与家长的认知,从而全面发展学生