

的学习情况及心理情况,致使初中语文自读课文教学效率的低下。

二、初中语文自读课文教学的策略

(一) 突出学生主体,培养学生自主学习的习惯

初中语文自读课文教学是以培养学生自主学习为主要目的的教学。在初中语文自读课文教学中,学生是教学的主体。在实际的教学中,教师要保证每个学生都参与到初中语文自读课文教学的全过程,教师要积极转变教学角色,突出对学生的引导与培养,突出学生的主体性和积极性,尽量采取灵活、多变的形式进行教学,突出学生的主体地位,给予学生积极大胆尝试的勇气,采用多样化的教学手段,对学生进行全面的自读课文教学,让学生自主地接受课文知识,达到全面发展的效果^[1]。

(二) 利用多媒体优势,增强学生自主学习体验

在实际教学中,教师要注意多媒体的运用,丰富初中语文课堂的教学手段,要做到不单单依靠文本教学,而是通过声音、视频等教学资源 and 教学手段对学生进行语文教育渗透和教学,丰富自己的生活化教学手段,对学生进行全面的语文教学,激发学生的学习兴趣,对学生进行教导与学习,增强学生的自主学习体验,加强学生的实际运用能力。例如,在对学生教学《音乐巨人贝多芬》一课时,教师要通过互联网的优势,查找关于贝多芬的音乐作品和相关的图片、视频,将其编制成教学资源,在学生的语文课堂中播放,让学生更加了解贝多芬,了解贝多芬的作品,更好的学习《音乐巨人贝多芬》一课的相关知识,增强学生自主学习体验,培养学生的自学能力。

(三) 重视小组合作学习教学方法的运用

小组合作学习是初中语文自读课文教学中重要的教学手段。初中语文自读课文

教学中,教师要积极教学方式,利用小组合作学习的教学方法,合理的划分合作小组,把握适宜的合作时机,选择合理的探究内容,让学生一起合作依赖,在合作中发挥个人智慧和团体的作用,以探究式学习提高自身能力和素质,学习课文中的知识,实现初中语文自读课文的有效学习^[4]。例如,在对《孙权劝学》一课进行教学时,教师要组织学生进行小组合作学习,让学生自主的学习《孙权劝学》的相关知识,进行组内探究与观察,自主学习《孙权劝学》中的生字词,学习《孙权劝学》中的涵义,让学生在认、读课文的过程中激发学生的学习兴趣,增强学生的体验,培养团结互助与团队协作的精神,提高学生的自学能力。

结束语

初中是学生学习习惯养成和能力培养的最好阶段,在初中语文的教学中,教师要重视自读课文的教学,不断对自读课文教学中的问题进行改善,建立积极、健康的学习氛围,使学生能够充分的理解课文、掌握语文课文中的知识,促进学生的自发学习和自主学习,促进学生的学习与发展,帮助学生塑造终身学习的良好品质。

参考文献

- [1]彭文静.统编版初中语文教材“自读课文”教学策略研究[D].四川师范大学,2020.
- [2]杨英杰.部编本初中语文外国文学四大系统编选特点及教学研究[D].辽宁师范大学,2020.
- [3]王婷婷.统编本初中语文教材自读课文教学策略研究[D].石河子大学,2020.
- [4]洪广玲.广东省潮州市湘桥区教育局教研室.初中语文自读课文教学策略初探[N].语言文字报,2020-04-15(007).

语境教学法在初中英语教学中的应用

谢宝萍

(上犹县油石中学 江西 赣州 341200)

[摘要]随着经济和教育行业的快速发展,教学语境就是学生在进行英语学习过程中英语资料所展示出的环境和背景。初中英语教学过程中采用语境教学能够提升学生在教学活动中的参与意识和探究心理,培养学生形成良好的语感和想象能力。初中英语课程的学习目标就是让学生借助不同形式的英语活动掌握扎实的理论和语法技巧,提升学生对英语文化和英语知识的了解,并提升学生对英语知识的灵活运用能力。本文将详细阐述现阶段语境在初中英语教学中的创设和具体应用方法。

[关键词]语境; 英语教学; 教学活动; 理论知识; 英语技能

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.150

引言

初中英语的“语境教学”,是指在英语教学过程中为学生创设相关语境,从而引导学生以口语为基础大胆地讲出英语、学习英语、运用英语。具体来说,我们在初中英语“语境教学”的过程中,首先利用多媒体视频为学生创设语境展开教学;之后利用图片语境创设,开展英语描述图片的训练;最后利用师生互动式讨论创设语境,锻炼学生的英语口语能力,促进学生的英语能力发展,有效地将英语语用能力转化为自身的行动自觉。以下结合具体教学情况,分别进行介绍。

1 创设语境巧妙发问,激发学生的参与意识

生动、有趣的问题能够激发学生在课堂中的参与意识和探究心理,所以在初中英语课堂中教师应当根据学生的心理发展特点和兴趣偏好在恰当的时机进行提问,根据本堂课程不同环节的内容提出能够激发学生兴趣的问题,激发学生的探究心理,在强烈求知欲的驱使下积极参与到教学活动中,有效提升教学效果。以人教版七年级下册unit6中的《I'm watching TV》为例做具体分析,教师可以向学生进行发问:“What's your favorite TV program? What are the factors in the TV show that attract you?”,这种具有开放式的问题不仅能够提升学生回答问题的积极性,还能在小组讨论中提升他们的团结协作意识和口语表达能力,一举两得。

2 利用多媒体视频教学,为学生创设语境展开教学

多媒体视频可以以其独特的方式迅速地调动学生的视觉感官,引起他们的学习兴趣,再加上必要的学法指导,可以提高他们的学习效率。我们在初中英语“语境教学”的过程中,首先为学生搜集和英语相关的多媒体视频,让学生通过观看多媒体视频了解英语中的词汇、词组、句法等知识,从而有效地促进英语教学的发展。具体来说,我们在多媒体视频教学的准备过程中,通过互联网搜集了大量的英文原声电影,并利用视频剪辑初中英语语境教学的创新与发展甘肃省白银市靖远县高湾中学 雒焕铨剪辑软件,将我们搜集到的英文原声电影剪辑为5分钟左右的英语语境创设视频,最后再加入中英文两种字幕。在教学过程中,配以必要的问题,以检查学生的学习情况。根据学生的反馈,可以反复观看某个片段,以帮助学生更好地掌握。这样使得学生能够通过观看多媒体视频提升对英语的学习兴趣,发展学生以英语听力为主的英语语用能力。

3 使课堂生活化

要创建一个比较真实的语境课堂,就要是语法课堂生活化。在英语教材书中,我们总能够读到一些场景,如果将教材提及到的生活真实场景展现出来,会使整个课堂更加生活化。比如说,教材中如果涉及关于点餐的语法知识,教师可以将教室设置为简单版的快餐店,可以根据初中生的喜好选择扮演顾客、服务员或是收款员。这些生活化课堂都需要学生用英语表达,体会如何在真实的社会情境中运用英语。除此之外,教材中所涉及的语境场合也不少,比如说教师可以设置家庭会议,朋友聚餐,生日聚会等模拟的场景,让学生们学会在不同场景中得体地表达自我。

4 利用语境处理文章中的生词

很多时候,教师在进行文字中的语法教学时,学生可能会发现有一些生词出现在文章中。这就需要教师帮忙处理,这个时候,如果是直接告诉学生生词的翻译,起不到学生自己探索的目的。教师不妨通过语境来让学生尝试猜测文章中生词的意思,根据上下文的翻译和语境关系,应该可以大制翻译出生词。这样的练习,不仅能够帮助学生处理生词难题,对生词的记忆更加深刻。另外,还可以使学生在猜测的同时提高语境分析能力,更有效地学习文章涉及的语法知识。当然,单看课文进行猜测,可能方式过于单一,使得长期过后失去兴趣。教师也可以时不时提供给学生一些图片或设置几个选项,谜语和动作,帮助学生猜测生词,学习语法。

5 创新思维建立语境,提升学生的思考能力

想象和创新就是对人脑中已经存在的事物进行加工和创造进而产生于不同于之前的全新的事物。在人们的实际生活中想象能力是创造美好事物的源泉。所以,英语教师在教学活动中,可以充分借助一切可以想象的空间,对生活中的各种元素进行想象和创新,让学生在丰富的联想中提升英语的运用能力。在英语教学活动中教师可以明确告知学生,英语中的每一句话便可以作为一个特有的语境,因此在练习的过程中可以想象不同英语词汇以及英语句子背后所体现的语境,将自己化身为其的一部分,提升对英语词汇和句子的理解。unit《Canyoucometomyparty》为例做具体分析,学生在练习过程中可以对party中的各种元素进行联想,如“balloons, flowers, games”等,这样做不仅能够提升学生在练习中对词汇的运用能力,还能让学生加深对英语背后语境的理解和感受。

6 利用图片语境创设,引导学生开展利用英语描述图片的训练

为了发展学生的英语语言组织能力,我们在进行多媒体视频教学的基础上,为学生搜集了大量的趣味图片,让学生开口说英语。通过说英语,可以训练学生准确地描述图片中事物的能力,也有利于加强学生的写作能力,从而大幅提升学生的英语运用能力。例如我们在图片语境创设教学过程中,为学生搜集到了以“乌鸦反哺”为内容的四格漫画,漫画中并没有出现任何语言。之后我要求学生,根据自身对“乌鸦反哺”漫画的理解,利用英语口语为大家描述这个漫画。

结语

英语语境的创设和运用是提升学生语言表达能力的重要环节,如何结合英语教材内容创设轻松、有趣的语境是初中英语教师必须重视的问题,所以,英语教师应按照新课标的教学目标对教学内容进行有效的设计和安排,巧妙构思、精心设计学生乐于接受的语境模式,提升学生对英语的学习兴趣,增强初中英语教学效果。

参考文献

- [1]张雪燕.初中英语对话教学中情景语境的创设和运用研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2016,(30):247-247.
- [2]吴建春.阅读教学“四步走”英语课堂更成功——以英语八年级上册Unit8Reading教学为例[J].中学教学参考,2017,0(19).