

# 境在情中，情在心中

## ——小学数学情境教学初体验

王洪亮

(延吉市东山小学 吉林 延吉 133000)

**[摘要]**在当今这个教育行业为了适应国家发展而大力进行改革的背景之下，小学阶段作为培养学生的一个重要时期，自然就成了改革的重中之重，但是由于教师方式以及观念的传统，导致课堂出现了枯燥乏味的现状，使得学生逐渐丧失兴趣，故而为了改变这种情况，小学数学作为十分重要的一门学科，就创新了教学方式，开始使用情景的教学手段让学生参与其中，本文主要从当前小学数学教学中出现的一些问题出发对实行情景教学的原因和措施进行具体的分析。

**[关键词]** 小学数学；情景教学；原因；具体措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.187

小学生由于经历的事情少，思想都比较单纯，对于专业的数学知识理解不了，所以需要教师在平时的教学中教会学生为什么可以得出理论，而不是简单的将理论知识传授给学生。而小学的数学为了让学生更加容易理解，与生活结合的十分密切，故而，教师在讲课的时候一定要从学生的角度出发，然后通过创设不同的情景为学生营造一个生动的课堂。

### 一、在当今这个情况下对小学数学实行情景教学的原因分析

1. 教师在教学过程中的方式和观念比较传统，学生的兴趣不高

由于在进行数学教学的时候，教师们还是没有摆脱传统的应试教育观念，在平时讲课过程中还是只讲授与考试有关的内容，对于与考试无关的知识点一笔带过或者甚至不讲。所以学生在这样的观念之下逐渐就变成了考试的工具，并不会真正的理解数学对于生活或者学生本身的用处，从而逐渐对数学丧失学习的兴趣。同时教师在讲课的时候还是依托口头语言与黑板板书的方式，并不会与现代的技术相结合，最终使得学生产生对数学的误解，然后不认真学习。

2. 教师在教学中忽视生活与数学的联系，使得数学课程与生活脱节

因为数学课本上的知识都比较的抽象化，专业性也比较强，所以学生本身就对数学课堂有一定的抵触心理。教师在平时的讲课时又只是简单的将课本上的知识通过自己的理解传授给学生，所以就使得学生逐渐误解数学学科，认为数学与日常生活的关系并不大，然后逐渐的开始抵触学习数学知识。教师在讲课的时候由于没有和生活结合，导致学生必须死记硬背的掌握专业性的数学知识点，使得学生认为数学是难度十分大的学科。

3. 小学生的性格特点与数学的重要地位要求学校必须进行教学转变

小学生作为刚接触到集体生活的一个群体，他们对于生活中的事物了解程度并不深，性格和思想也是十分单纯的，他们对于类似于数学这种专业性很强的知识理解能力十分有限，故而教师在教学的时候一定要抓住小学生的特点，不能简单的让他们死记硬背知识点，而是要注重让学生自己了解数学，而小学数学的难度其实不是很大，但是确是十分重要的一门学科，为了让小学生树立正确的数学思维，教师在平时的教学中一定要把握住学生的特点进行教学转变。

### 二、在小学的教学教学中实行情景教学的具体措施

1. 教师要不断应用现代的教学设备为学生营造一个生动的课堂氛围

现在的国家已经十分注重科学技术的发展，所以现代的技术已经应用到了各个领域，具体到教育领域就是出现了多媒体、投影仪等电子设备，所以教师可以通过现代的技术设备为学生营造一个生动的课堂氛围，使得他们逐渐在新技术的影响之下培养学习数学的兴趣。

在进行《图形的变换》学习的时候，教师可以在讲课之前通过多媒体为学生展示

一些图形的变换，为学生营造一个充满图形的课堂情景，让学生通过欣赏多媒体上的图片激发起自己内心想要探索的欲望，然后再通过投影仪将图形的变换过程展示给学生，让学生通过自己观察探索出规律，使得学生的兴趣得以激发。

2. 教师要不断的使用生活中的事物让学生更具体的理解抽象的数学知识

因为小学数学的知识点与我们日常生活的环境有很大的联系，所以教师在讲解数学知识的时候可以将专业化，抽象性极强的数学知识点通过世俗化的生活实际设计情景表现出来，然后使得学生可以通过生活中的具体事例更加深入的了解知识点，不断提高自身的学习成绩。

教师在进行《三角形》的讲授时，因为学生对于三角形的认识还不准确，所以教师可以将生活中的三角形形状的物体以及其他形状的物体进行对比的教学，让学生更加生动的理解三角形的特性。同时教师也可以使用学校给予的教学用具，更加具体的将三角形的特性展示给学生，为学生营造一个充满生活气息的课堂氛围。

3. 教师要从学生的角度出发，创设与数学有关的情景开展教学

教师如果想要顺利的开设情景课堂，必须要将以往的把自己当成课堂主体的教学观念进行改善，认识到学生在数学课堂上的主体作用，然后从学生的角度出发，为学生创建一个体现学生参与性的情景课堂，让学生不断参与其中，使得数学课堂更加生动起来，也促使学生和教师之间改善关系。

教师在进行《观察物体》的讲解时候，就可以在教给学生如何看，之后组织学生开展一个室内的活动，让学生坐在不同的位置观察同一个地方的物体，然后通过自己的亲身实践更加具体的理解观察物体的知识点，也能使得学生主动的参与到课堂中，促使数学课变得生动有趣。

### 三、结语

总而言之，在小学阶段实行情景教学的方式虽然是第一次，是一次大胆的尝试，但是情景教学不仅可以让学生不断的参与到数学课堂上，让学生通过丰富多样的情景树立对数学课堂的兴趣，从而不断提高数学成绩。同时也可以使得教师的教学方式与理念进行转变，不断的与时代要求相适应的进行创新，最终促使小学数学的教学任务顺利完成。

### 参考文献

[1] 张瑞祥. 境在情中，情在心中——小学数学情境教学初体验[J]. 中华少年, 2019(01): 262.

[2] 魏如根. 境在情中，情在心中——小学数学情境教学初体验[J]. 华夏教师, 2013(04): 52-53.

[3] 王艳霞. 情境在情中，情在心中——小学数学情境教学初体验[J]. 新课程(上), 2019(12): 208.

# 如何培养小学低年级学生的劳动习惯

王芙蓉

(湖南省常德市津市市第一完全小学 湖南 常德 415400)

**[摘要]**随着现在教育改革的不断深入，对小学生的素质教育尤为重视，尤其在素质教育中的劳动教育，强化小学生的劳动教育对小学生个人而言具有非常重要的意义，对他们未来的成长具有促进的作用。因此，培养小学生的劳动意识、劳动习惯和劳动动力对小学生的健康成长至关重要，需要学校、教师和家长重视对小学生劳动教育的程度，但是在小学教育阶段中，由于各种因素导致劳动教育无法有效的实施，阻碍了学生劳动习惯的养成，本文结合自身的劳动教育经验，对培养小学生劳动习惯、意识等方面进行分析，并提出有效的对策。

**[关键词]** 劳动习惯；小学生；策略；劳动意识

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.188

我们的学习和生活都离不开劳动，但是在现实的生活中，由于现在人们生活质量越来越高，独生子女居多，从小受到家中父母或者长辈们的溺爱，造成饭来张口、衣来伸手的不良习惯，因此，培养孩子的劳动习惯就应该从小抓起，从低年级的学生就应该重视对学生的劳动意识、习惯等劳动素质方面进行培养，这对学生以后的成长和发展具有重要的意义。在多年的几年级教育教学中，我主要从以下几个方面入手，激发学生的劳动兴趣，增强学生的劳动意识，培养学生的劳动能力。

### 1. 激发劳动兴趣，增强劳动意识

兴趣是最好的教师，在培养小学低年级学生劳动习惯中，这一点非常关键，根据小学低年级学生的心理特点和年龄特点。在平时的教育教学中，我利用教材或者活动给学生讲解一些劳动最光荣的故事，例如，在二年级有一篇课文《寒号鸟》，从寒号鸟的故事中，学生了解到喜鹊为了迎接冬天的来临辛勤地劳动着，准备好了温暖的窝，因此当寒风呼呼时，喜鹊一点也不担心。但是寒号鸟却不听喜鹊的劝告，得过且过，最终被冻死了，这个故事能够让学生很好地明白劳动的意义，能够

通过故事情景让学生感受劳动的重要。在班主任工作中，我还结合班级活动，组织学生进行与劳动有关的歌唱比赛，学生从歌曲中，深深地理解劳动本质，在歌唱小蜜蜂曲目中，学生能够了解到蜂蜜是通过密封辛勤的劳动所得。在语文教学中，我也不忘给学生灌输劳动的重要，例如，在学生积累成语时，当有学生积累到不劳而获这个成语，我就借机告诉学生只有通过自己的劳动，才能有收获。让学生明白不劳而获的事情是不可能的，从内心激发学生的劳动兴趣和热情。

### 2. 以身作则，言传身教

实际行动是影响学生劳动习惯的最佳方式，低年级学生模仿能力非常强，教师的一言一行，都会对学生产生很大的影响，甚至终身，教师的以身作则从而显得至关重要。我一直担任低年级班主任，一年级的新生大多自理能力较差，更不用说劳动能力，多数孩子的书包都是家长背着的。低年级学生的在校劳动主要是卫生扫除，入学伊始，绝大多数的孩子根本不知道如何使用劳动工具，他们经常扫把都拿反，而且是东一扫帚，西一扫帚，昏昏晃晃根本没扫。每接手一年级新生，我会从

如何使用劳动工具入手,手把手的教学生使用扫把、拖把、抹布,我会边打边讲解怎样才能把教室打扫干净。每一次的卫生扫除,我都会和学生一起完成,我还会根据班级的实际情况和学生的个体差异,给学生安排不同的劳动岗位,让学生在劳动过程中实现自我的价值,体验到劳动中的快乐,从而有效的培养小学低年级学生的劳动习惯。

### 3. 顺势引导, 树立榜样

为了更好的培养小学生的劳动习惯,提升学生的劳动能力,教师需要善于抓住学生身上的亮点,不断激发他们的劳动热情,提高学生爱劳动的动力,在日常生活中,我对表现良好和热爱劳动的学生及时地进行表扬,例如学生在课间时间将班级的垃圾默默地倒掉,或者拿起抹布将饭桌或者学习的课桌擦干净等行为,主动帮助同学扫地和倒垃圾,对这些同学,我都会及时给予表扬,树立榜样,并从中挑选得力的干部,如劳动委员和卫生委员等。同时,我还在班上设立了劳动之星、卫生之星,表现特别突出的还能收到表扬信一封。这样,孩子们的劳动积极性会越来越高,爱劳动的同学也会越来越多。长期以往下去,学生就会在一段时间中,不由自主地参与到劳动中,认真地完成劳动任务,劳动会逐渐地成为孩子们自觉自愿的一种行为习惯,这个好习惯会伴随他们一生。

### 4. 加强家校合作, 促进学生劳动习惯的养成

一个孩子的健康成长,离不开家庭、学校和社会的教育,好习惯的养成更加离不开家长的配合,因此,树立孩子们的正确劳动观念,要从改变家长的观念和习惯开始,在孩子们的事情上,不要大包大揽,要让我们的家长学会放手。在工作中,我密切联系家长,和家长多沟通,多交流,从而促成好习惯的养成。一年级新生劳动习惯的培养,首先从要求孩子们自己背书包,整理书包开始,我要求学生每

天在家完成学习任务后,及时整理好自己的书包,准备好学习用品,与学习无关的东西不要带到学校。每天早上来校后,我都会检查学生的书包,对没有整理好学习用品、或者带玩具到学校的孩子,我除了耐心教育外,还及时告诉家长,要他们及时提醒自己的孩子整理书包,并检查。当孩子们逐渐适应了学校生活后,结合班级活动,我会组织一系列与劳动习惯养成有关的活动,如在“我爱我家”的活动中,我让学生每天在家做一件家务,并拍照分享到班级群,或者制作一张家务劳动表,每周分享一次也可以,形式灵活多样。在“我是劳动小能手”的比赛中,孩子学会叠衣服,系鞋带和红领巾,学会自己洗袜子等,而这些活动的开展都离不开家长的教育和配合。结合各项活动和语文学习,我还教学生写写自己的收获。低年级的孩子,能写一两句话就好,如:我今天学会了洗碗,真开心!今天,我和妈妈一起在家打扫卫生。我今天得到了劳动之星,收到了老师的表扬信,真开心!孩子们在做一个、写一写的过程中,进一步强化了劳动观念和习惯,提高劳动能力。

良好劳动习惯的养成,并非一朝一夕之事。但我相信,只要我们老师做一个有心人,言传身教,润物细无声,孩子们一定能养成良好的劳动习惯。

### 参考文献

- [1] 许杨. 中小学劳动教育的调查与思考[D]. 江西师范大学, 2020.
- [2] 刘晓梦. 城镇化进程中的农村小学一年级学生行为习惯现状调查与对策研究[D]. 辽宁师范大学, 2020.
- [3] 王芳芳. 小学高年级学生劳动价值观培养的研究[D]. 上海师范大学, 2020.
- [4] 陈静. 小学劳动教育现状研究[D]. 上海师范大学, 2020.
- [5] 赵丽霞. 小学生勤劳品质的现状调查及教育策略[J]. 天津市教科院学报, 2019(04): 89-96.

## 小学英语课堂开展游戏教学的策略探析

董长波

(黑龙江省五大连池风景区第一小学 黑龙江 五大连池 164155)

**[摘要]**将游戏运用到小学英语课堂中,能够使课堂教学气氛变得轻松愉快起来。小学英语教师在改变了传统教学模式的同时,也改变了教学思路,还使得教师在教学中更贴合了新时代的教育大纲。本文将首先对游戏化的教学模式进行简单的分析,然后提出其相关的主要原则和方法的应用,以及对于小学英语课堂教师的要求。

**[关键词]**游戏化教学; 小学英语; 课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.189

### 引言

在小学英语课堂教学中结合上游戏化的教学模式,可以成功地提高学生的关注度,让学生在游戏化的教学中更好地融入学习的氛围。在玩的过程中,汲取相关的英语知识。边学边玩的模式不仅可以提升学生对于英语这门课的喜爱程度,而且还可以在课堂教学的效率上也有所提升。下文从英语课堂游戏化教学模式的定义为切入点,对游戏化教学在小学英语课堂上的应用方法和相关要求进行分析研究

### 一、游戏化教学模式使用时的基本原则

小学英语课堂在运用游戏化教学的模式时,不仅仅是要关注到小学生活泼爱玩的特点,而且还要注意对于教学目标的融入。毕竟虽然游戏化教学融入英语课堂教学之中,但是最终目的并单单只是为了游戏,只是想通过游戏的方式让学生更好的去获取知识。所以在采用模式的过程中一定要坚持目标性原则。以教学目标为基础设计游戏内容,围绕目标开展游戏环节。举个例子,可以设计一个转盘游戏,每个转盘上对应上不同的颜色和相应的英语单词,每个同学对转盘进行转动,转到哪一个颜色就读出这个英文单词并且将其写出来。正确完成之后可以任意指定一个同学进行游戏,一旦出错也要面对一定的惩罚。在进行游戏设计时,就要设计能让全体学生参与的游戏环节。例如在进行英语单词教学时,可以设计一个类似于击鼓传花的游戏,通过前后桌把花进行传递,一旦鼓声停止,持花的同学就运用刚刚学到的英语单词对同桌或者周围的同学进行描述。这种游戏就能体现全面性原则,可以关注到班上的每一个学生。

### 二、小学英语游戏教学的实施策略

#### (一) 利用表演游戏, 培养表达意识

小学生有比较强烈的表达欲望和模仿能力,在英语教学中,教师要完善游戏的内容,引导小学生大胆进行表达,培养小学生的语言能力、行为表达能力,强化表达意识。而表演游戏不仅可以促进小学生语言、行为能力的成长,还能激发小学生的创造意识。比如在设计表演游戏时,以《大灰狼和小兔子》的表演来设计内容,在大灰狼来之前,小兔子1号在睡觉,此时小学生就要先说“sleep”,2号小兔子在喝水,同样要用“water”来表达,发挥相应的表演效果,同时加强学生对单词的理解,尽量丰富英语短语,鼓励学生通过不同的情绪和语气表达,提高小学生对英语语言的认知。加强对知识的应用能力。教师要全面了解小学生的兴趣,观察他们平常生活中感兴趣的话题,还要紧密结合课本内容,只有创设他们喜欢的游戏情景,才能激发他们的积极主动性。

#### (二) 侧重协调性与参与性

在游戏时需要教师的指导,但教师的指导又不应有碍于学生主动性与参与性的发挥。游戏教学中“偏游戏,失教学”是问题,“重教学,轻游戏”也是问题。“重教学,轻游戏”是指游戏只是点缀,是教授知识的策略。游戏教学从根本上讲,是对

学生的发现,是对“学”之重要性的认识。因此,在游戏教学中要特别注意“教”与“学”的协调。一位教师在讲授num, walk, sit, stand, swim, skate, play football, play basketball等动词和词组后,设计了“听单词做动作”的游戏,由教师说词,学生做动作。这样的游戏完全是以教师为中心的,没有探索生成的空间,效果可想而知。侧重于教的游戏教学,不止有碍于学生主动性的发挥,还会导致学生参与性不足。参与是游戏的重要属性之一。在具体策略上,就内容选择而言,可结合学生喜闻乐见的游戏,甚至可鼓励学生自主创编游戏;就游戏形式而言,要尽量多地采用先组内再组间的活动方式。

#### (三) 联系生活设计游戏, 培养语言感知能力

在小学生认知能力有限的情况下,需要正确的指导和引导才能帮助他们更加积极认知社会、关注生活,在英语教学中,融入社会和生活的知识。比如利用乘坐地铁、公交车的生活经历来引导小学生,按公交车的座位形式摆放一些座椅,还要设置一些不同颜色的座椅,并且贴上yellow, red, blue”等有关颜色的单词,树立一个交通站牌,小学生在表演中将看见的英文单词都读出来,并说出汉语意思。通过生活化的游戏设计,能够帮助学生更好地将英语知识运用起来,提高对语言的感知能力。比如,在学习服装这一系列单词时,教师以“clothes”为中心,创设一个讨论会的情景,例如,学生们在参加一个舞会,每个人都挑选了什么衣服呢?这种情景也非常符合很多小学生的爱好,能够迅速激发他们的积极性。这时就可以利用小组探讨的模式,以谈论各自的美丽穿着为主题来进行英语对话。例如先对自身的衣服进行描述,再评价他人的穿着。将Shorts, trousers, T-shirt等单词充分的利用起来,锻炼学生的实际应用能力,从而来提升整体课的教学效果。

### 结论

小学生天性活泼、喜好游戏。教学活动一旦留意到了学生爱玩的特点,并加以改革完善,采用游戏化的课堂教学模式。可以提升学生对于英语学习的动力,让学生在愉悦的环境中学习。被动的英语学习往往效率不高,只有让学生主动地进行学习,通过恰当的趣味游戏的方式对英文知识内容进行理解和记忆,会有极好的教学效果。在英语学习上,学生能有一个很好的收获。

### 参考文献

- [1] 周源盛. 游戏化学习在小学英语教学中的行动研究[D]. 东北师范大学, 2019.
- [2] 袁婷婷. 实施英语游戏教学 提高英语教学质量[J]. 基础教育论坛, 2019(07): 51-52.
- [3] 孙灿灿. 点燃兴趣学习之火 开展小学英语游戏教学[J]. 名师在线, 2019(04): 23-24.