

基于核心素养的小学语文整本书阅读指导策略研究

刘华丽

(驻马店市第三小学 河南 驻马店 463000)

[摘要]在素质教育理念下,为了更好地培养小学生的语文素养,新课标教学标准提倡小学语文教师在开展教学活动的时候,要贯彻落实“整本书阅读”的教学计划,针对性的教学指导提高学生的阅读能力、培养学生的逻辑思维、促进学生情感的升华,从而有效推动小学生的综合全面发展。本文主要分析了小学语文整本书阅读的教学现状和意义,并以自身的教学经验为依据,对基于核心素养下的有效指导策略,发表了自己的意见和观点。

[关键词]核心素养;小学语文;整本书阅读;指导策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.889

引言

在基于核心素养下的小学语文教学中,阅读是帮助学生夯实文化基础、提高文学素养的重要途径,因此《语文课程标准》中有明确指出:教师需培养学生广泛的阅读兴趣,拓展学生的阅读面、增加学生的阅读量,让学生多读书、读好书、好读书、读整本的书。而整本书阅读的有效开展,则能够为学生人文底蕴的培养提供丰富的营养,进一步提高学生的文学素养,促进学生的综合健康发展。

一、小学语文整本书阅读的教学现状

在目前的小学语文教学活动中,部分教师并没有充分认识到整本书阅读的教学价值和意义,在开展阅读教学活动的时候,过于依赖课本教材,导致学生的阅读面比较窄,知识视野受到限制,且阅读量也比较少,学生很难养成良好的阅读习惯,阅读能力一直得不到有效地提升,再加上受传统教学模式的影响,整本书阅读的教学方式相对比较单一,很少有教师会根据学生的阅读能力和水平,为学生制定针对性的阅读目标,导致整本书阅读教学流于形式化,学生的语文核心素养得不到有效培养与提升。

二、小学语文整本书阅读的教学意义

在小学语文课程中开展整本书阅读教学,对于小学生的素质教育而言具有非常重要的价值和意义。首先,可以利用整本书阅读帮助学生养成良好的表达习惯,让学生在阅读的过程中,潜移默化中发展小学生的语言能力;其次,开展整本书阅读能够为学生提供更加广阔的思考空间,让学生通过阅读对书中人物形象、故事情节、语言表达等方面进行分析与思考,以此来培养学生的高阶思维;最后,学生还可以通过整本书阅读,感悟其中所承载的丰富思想情感与人生哲理,对自身人生价值和情感态度的形成产生积极正面的影响,启迪学生智慧的同时,提高学生的审美,进一步推动小学生的综合发展。

三、基于核心素养的小学语文整本书阅读指导策略

(一) 激发阅读兴趣

在目前的小学语文教学中,整本书阅读的教学得不到有效落实,主要原因就在于受传统教学理念和模式的影响,许多小学语文教师并没有认识到整本书阅读的重要性,在教学过程中缺乏针对性的阅读教学指导和正确的教学理念,还有一部分教师虽然意识到了整本书阅读教学的重要性,但其教学形式和内容都比较片面,一味注重学生对单篇文章的阅读和理解,而这些因素都会直接影响小学生的阅读兴趣和积极性,致使其阅读能力和水平得不到有效提高,进而阻碍学生思维能力、语言能力及审美能力的发展与提升,非常不利于小学生的综合全面发展。为此,在核心素养背景下的小学语文教学中开展整本书阅读教学的时候,教师需要转变自身的教学理念,着重激发学生的阅读兴趣,引导学生积极主动地参与整本书阅读教学活动,充分发挥学生的教学主体性和主观能动性,加强整本书阅读教学效果的同时,促进学生文学素养的培养与提升。

例如,在教学《亡羊补牢》这一课的时候,为了激发学生的阅读兴趣,教师可以借助现代化的多媒体信息技术,将《亡羊补牢》的寓言故事内容以动画视频的方式进行播放,让学生能够通过听觉与视觉的双重冲击,直观感悟到学习寓言故事的乐趣,从而对同一类型的整本寓言故事产生阅读的兴趣和积极性,在培养学生自主阅读习惯和能力的同时,促进整本书阅读教学在小学语文教学中的落实与发展,为学生核心素养的培养奠定良好基础。

(二) 加强阅读指导

在小学语文教学中开展整本书阅读,能够有效增加学生的阅读量,帮助学生在日积月累中丰富自身的知识面,强化自身的语言能力,同时在潜移默化中提高自身的阅读理解能力。为此,小学语文教师需要在整本书阅读教学中,根据学生的个性化发展需求,在尊重学生教学主体性的基础上,加强对学生的阅读过程的指导,引导学生在自主阅读的过程中寻找适合自己的阅读方式和方法,从而有效深化学生在整本书阅读中的思考,拓展学生的阅读思维,提高学生的阅读能力。

例如,在教学《富饶的西沙群岛》这一课的时候,教师可以根据课文内容,在阅读之前为学生设立海水、海底、海滩、海岛四个主题,要求学生通过阅读,将文章中描写这四方面的语句和段落进行归纳和汇总,既能够加深学生对西沙群岛魅力与富饶的体会,又能够激起学生对祖国大好河山的热爱之情。而为了更好地培养学生的阅读能力,教师可以借助课文音频,指导学生边阅读边思考,将文章中关于西沙群岛优美风光、富饶产物的描写,用自己的语言进行总结和表达,帮助学生逐渐形成一套适合自己的阅读思路,从而更好地适应整本书阅读的教学。

(三) 渗透读写结合

阅读与写作是语文教学中的重要组成部分,两者之间呈相辅相成之态,而学生的阅读能力与写作能力更是其语文核心素养的重要构成内容。为此,在基于核心素养下的小学语文整本书阅读教学中,教师可以将读写结合渗透其中,利用阅读教学激发学生的写作欲望、强化学生的写作能力,让学生在自主创作的时候,将阅读教学中掌握的写作技巧灵活运用其中,进一步加强学生对文章情感和内涵的把握。反之也可以利用写作教学促进学生阅读能力的提升,引导学生在整本书阅读中养成独立思考与自主探索的良好习惯,并鼓励学生以写作的方式将自己在整本书阅读学习后的感受进行记录,锻炼学生阅读能力、写作能力的同时,还能够激发学生的想象力和创造力,进一步推动小学语文整本书阅读的有效开展。

结语

综上所述,在核心素养视域下的小学语文课堂中开展整本书阅读教学,是实现小学生素质教育目标的重要途径。为此,小学语文教师需要深刻认识到整本书阅读教学的重要性,作为课堂教学的主导者,应该充分发挥自身的教学智慧,通过激发学生的阅读兴趣、加强学生的阅读指导、渗透有效的读写结合等方式,不断拓展小学生的阅读思维、加强小学生的阅读能力,促进小学生的综合发展。

参考文献

- [1] 郭宏俊.唯有书香最醉人——核心素养视域下的小学语文整本书阅读指导策略[J].散文百家(新语文活页),2020(08):76+34.
- [2] 曹雨芹.基于核心素养的小学低年段整本书阅读指导策略研究[J].课外语文,2019(33):152-153.
- [3] 林巧芳.基于核心素养的小学整本书阅读策略[J].小学生作文辅导(上旬),2019(09):16.
- [4] 邹敏.小学语文整本书阅读的实践探究[J].新课程(中),2019(01):41.

作者简介:

刘华丽(1981.10-),女,汉,河南驻马店人,专科,中小小学二级;研究方向:小学语文教育。

小学语文阅读教学与作文训练的整合分析

王云霞

(驻马店市第三小学 河南 驻马店 463000)

[摘要]语文教学中,阅读和写作占据非常重要的教学地位,两者之间有着千丝万缕的联系,呈相辅相成之态,是提高学生语文素养的必备内容。然而,就目前的小学语文教学现状来看,学生的阅读教学和作文训练效果不甚理想,究其原因,是教师将阅读教学与作文训练作为两个独立的部分进行教学,无法达到以读促写、以写引读的教学目的。本文首先探析了小学语文阅读教学与作文训练之间的关联性,然后就两者之间的整合教学策略,发表了自己的教学意见和观点。

[关键词]小学语文;阅读教学;作文训练;整合策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.890

引言

小学阶段的学生由于生活阅历和情感经历都比较匮乏,需要汲取大量的知识来充实自己。为此,小学语文教师需要引导学生养成良好的阅读习惯,在课余时间自觉阅读各类文章,开阔眼界、丰富思想的同时,积累更多写作素材,并以文字叙述的形式来表达自己的思想情感和事物观点等,将阅读中所学到的写作技巧进行灵活运用,在不断地学习中提升自身的文化内涵与人文素养。基于以上所言,小学语文教师应该对阅读教学与作文训练进行整合教学,从整体上提高小学语文的教学效率,培养学生的语文综合素养。

一、小学语文阅读教学与作文训练之间的关联

在小学语文教学中,阅读教学的主要目标就是让学生领会文章的主旨大意和写作意图,感受文章中作者所表达的思想情感,分析文章的语篇结构,掌握文章的写作手法,学习作者的表达方式。而作文训练的主要目标就是让学生学会用文字的形式来表达自己的真情实感,创作出更加优美的文章,并在创作过程中对阅读所学的写作知识进行灵活运用,显然两者的教学目标相一致。具体主要体现在以下几点:

第一,在阅读中积累写作素材。通过阅读不同类型的书籍,不仅能够丰富学生的知识储备,开阔学生的知识视野,还能够激活学生的语文思维,实现学生思想情感的升华,还可以在写作过程中灵活运用阅读积累的素材,如历史故事、名人名言等,以此来增加作文的真实性,同时也避免出现“假大空”的现象。

第二,通过阅读掌握写作技巧。阅读本身就是一个长期积累的过程,学生可以通过重复阅读同类型的文章,总结其中的写作手法和表达方式,并在作文训练的过程中进行模仿,逐渐形成自己的写作风格。

第三,在阅读中拓展写作思维。在目前的小学语文教学中,教师普遍会将阅读教学与作文训练作为两个独立的部分进行教学,忽视了两者的关联性,导致学生在阅读过程中,思想感悟无法得以抒发,在作文训练中又缺乏写作素材和真情实感,学生写作思维受限,阅读能力与写作能力都得不到有效提升。而将两者进行整合教学,则能够通过以读促写、以写引读的教学方式,拓展学生的语文思维,提高学生的语文综合素养。

二、小学语文阅读教学与作文训练的整合策略