

基于核心素养的初中地理教学探究

杜兰珍

(山西省岚县古城中学 山西 吕梁 035200)

[摘要]初中地理作为一门交叉学科,它涵括的知识与我们的日常生活息息相关。随着教育教学的改革,教育部提出了核心素养的理念。这一理念的提出对初中地理教师的教学有了新的要求。初中教师不仅要重视学生地理知识的学习,还要注重他们地理能力、地理情感和地理思维的培养。

[关键词]核心素养;初中地理;教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1412

“核心素养”是教育部在2016年提出的一个理念。它要求学生要具备适应终身发展和社会需要的能力,“突出强调学生的个人修养、社会关爱和家国情怀,更加重视他们的自主发展、合作参与创新实践。”^[1]具体到地理学科中,就被称为“地理核心素养”。地理核心素养注重培养学生的地理能力、地理素养和地理思维。这一理念顺应了教育改革的趋势,为初中地理教学探究提供了新的思考方向。

一、现状分析

初中地理是一门文理科性质兼具的学科,它涵括的学科知识与我们的日常生活是分不开的。新课程标准要求教师要感知地理事物,形成对地理事物的基本了解,在了解的基础上,要会判断地理事物,明白人与自然环境之间的关系,从而使他们热爱地理,热爱生活,热爱自然,热爱祖国。然而,很多学校因初中地理不参加中考测试,就不重视地理,不重视学生的地理学习,学生地理能力、地理情感和地理思维的培养就更无从谈起了。这也就出现了很多问题,教师不强调素质教育,不注重学生能力的培养,学生也就因为地理学习的枯燥无味而感到厌烦,甚至蔑视地理,忽视地理。

二、策略探讨

(一)改进教学方法,重视学生主体地位

随着初中地理教学的改革,地理教学的方法也应该随之而发生变化。笔者在了一项研究中发现,很多学校的教师上课用得最多的教学方法就是“讲授法”,学生被动地听教师讲,他们学到的知识也就只是教师讲到的,而不是他们自己主动想到的和课堂上可能会学到的。

初中地理的课程内容包括世界地理和中国地理两大部分。学生学习世界地理,要了解各地区、各大洲、国家的概况以及自然环境和经济的发展状况等,还要了解中国各地区自然环境、农业、经济等方面的基本知识。这也就可知,初中地理要学习的知识繁多。教师在教学中,一贯采用传统的教学模式,一味给学生灌输,这样的地理课堂是缺乏生机与活力的。学生在地理课堂上学到的只是课本上的知识,只是对这些知识的机械记忆,而不是对知识的理解。由于他们只是接受教师的讲,他们在学习的过程中处于被动地位,也就缺乏主观地思考,容易忽略知识之间的相互联系,即使是前不久刚学过的知识,他们也容易忘记,更不会将这些知识运用到日常生活去。这样一来,他们的地理能力自然也就得不到提升。

(二)三维目标并重,关注学生个体差异

教学目标体现着教师的教学动向。笔者在研究中发现,初中地理的教学目标过多强调学生对知识的记忆,却忽略了他们地理能力、地理情感和地理素养的培养。这反映出一个问题,即初中地理教师们设置的教学目标过于片面化。

然而,新课程标准已经明确提出,初中学生要在学习地理知识的基础上,明白人与自然的联系,做到热爱自然、尊重自然和保护自然等。这其中就隐含着,要培养学生的地理情感,提升他们的地理素养。除此之外,学生还要具备会分析地理问题的能力。这一点对于基础薄弱的学生来说,容易成为他们学习的难点。比如,一

些学生由于缺少区域的认知概念,不知道如何对农业和工业的分布情况进行分析。如果他们没理解地理知识,无法在大脑中建立起知识间的相互联系,也就无法将这些知识运用出来,长此以往,不但会影响到他们的学习效果,甚至会导致他们丧失学好地理的信心,从而导致学生之间的学习差距越拉越大。

所以,教师在设置教学目标时,不仅要重视学生能力的培养,还要关注到学生间的个体差异,因学生的不同而设置不同的教学目标。比如,在学习“合理利用与保护水资源”这一节内容时,对于基础较好的学生来说,他们不仅要学习保护水资源的措施,还要会分析造成水资源污染的原因;而对于基础薄弱的学生来说,学习基础的知识就可以。再比如,学习“地球运动”的内容时,只要求基础薄弱的学生记住几个概念和地球运动产生的自然现象就可以,但是,对于基础较好的学生来说,不仅要要求他们要知道自然现象,还要求他们自己要会学动脑动手,去分析地球的运动,并且要知道为什么会这样出现这样的现象。

如果在教学中,教师能够做到三维目标并重,而不是偏向于某一个目标,并关注学生个体差异,设置不同的教学目标,那么,学生才可能获得个性化的成长,地理学科才可能得到健康地发展。

(三)结合情境创设,培养学生地理思维

前面提到,地理核心素养提出要培养学生的地理思维。地理思维是学生认识地理事物的一种思维品质和能力,而人类生存的地理环境是一个综合体,所以,也就要求学生要有综合性的地理思维方式。在分析自然环境的问题时,要综合考虑各种自然要素之间的相互关系。当然,这对于初中阶段的学生来说,可能会存在一定的难度。但并不意味着,就完全不可以进行。

教师可以在教学过程中,比如在创设的情景中,有意识地引导学生往这个方向去思考问题。例如,在学习“合理利用每寸土地”时,可以在活动的过程中设置一些引导性的问题。具体如,问题1:人口增多,土地会发生什么样的变化?解决完第一个问题,进一步延伸至问题2:出现这样的变化,该怎么办呢?再延伸至日常生活中,问题3:日常生活中,哪些土地是可利用的,哪些是不可利用的?问题4:人们通常如何利用这些土地?(建商铺、医院、学校、住宅等;修马路、铁路等)通过这种方式,在潜移默化中,激发学生去思考问题,引导他们建立起知识间的联系,有助于他们树立地理思维,从而以地理的角度去认识人与自然环境之间的关系。

结语

随着地理学科的改革,核心素养越来越受到教师们的重视。地理核心素养的提出,使得很多教师开始反思自己的教学。他们开始把这一理念作为教学活动的出发点和落脚点,来思考初中地理教学应该如何发展。本文从改进教学方法、三维目标并重、培养地理思维三节内容做了具体的探讨,希望能够为初中地理教学的发展带来一定的参考价值和现实意义。

参考文献

[1]李艺,钟柏昌.谈“核心素养”[J].教育研究,2015,(9):30.

高中历史教学研究性学习课堂构建研究

段佐莉

(西南大学附属中学 重庆 400000)

[摘要]学生处于被动地位,只能被动地接受知识,缺乏主动思考的过程,对知识的理解不深入、不透彻,影响教学效果。与此相对,研究式学习强调学生在学习中的主体性地位,注重学生在学习主动性的发挥,由传统的具体知识的传授到学习知识方法的掌握,可以促进学生对知识的学习,提高学生的知识迁移与应用能力,对高中历史学习意义重大。

[关键词]研究性学习;高中历史;小组讨论

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1413

研究性学习法作为一种与新课程理念相契合的教学理念,对高中历史教学效果的提升有重大的作用,是提高高中历史教学效果的有效途径。在新课程改革的过程中,高中历史教师应该转变的思想观念和教学模式,关注学生历史核心素养的培养,在历史知识讲解的同时,更为关键的是要引导学生主动思考,获得深刻的学习体验,为此教师在课堂提问设计上就应该更精心的谋划,探索课堂提问的技巧,通过运用多种形式的提问,增进师生互动,全面增强教学效果。

一、联系实际生活,强化唯物史观培养

新课程改革背景下,关键是要对传统教学模式进行革新,高中历史教师应该在课堂提问方式上进行更丰富的设计,传统上教师一般都是采取直接提问的形式,这样学生不会感兴趣,还会感到学习压力,实际上即使是针对一个知识点,也可以采用多种提问方式,能够促使学生获得更好的学习效果,这样的提问也不会显得那么单一枯燥。生活化的问题总能引起学生的兴趣,因为是他们比较熟悉的话题,所以教师可以设计一个与学生现实生活紧密相关的问题,将历史学科知识与实际生活紧

密结合起来,将历史理论知识与学生的身边事情融合到一起,这样引起学生的思考兴趣,并且有助于对学生强化唯物史观的培养,提高教学有效性。例如在高中历史“新中国的科技成就”教学时,在分析新中国以来为什么能够获得这么多科技成就的时候,要结合到国家的相关政策,最重要的就是改革开放以来的一系列变化,在提问的时候要注意紧密结合学生的日常实际生活,让学生们认识到正是由于国家经济的不断发展,才促使人民生活得到各方面的逐步改善,经济基础决定上层建筑,生产力的发展带动了生产关系的进步,从而强化对学生唯物史观的培养,充分体现历史学科的重要价值。

二、营造轻松的教学氛围,使学生主动参与教学活动

轻松的课堂氛围有助于学生学习主动性的发挥,所以在进行研究性学习时,教师要营造轻松、愉快的学习氛围,在轻松的氛围中开展学习。在进行研究性学习之前,教师要充分备课,对与学习内容相关的知识进行广泛的搜集,并结合学生的特点进行适当筛选,通过设计开放性的学生兴趣浓厚的问题,引导学生主动进行拓

展学习,在进行知识拓展的过程中,提升能力,掌握知识。教师可让学生利用多媒体课件进行复习和巩固,对不懂的问题进行反复学习,以达到更好的学习效果。例如,在教学“甲午中日战争和八国联军侵华”一课时,教师可在上课前根据这节课的主要内容截取相关电视剧和电影的片段,制作成教学课件。在课堂教学导入时,教师可用多媒体播放火烧圆明园的影视片段,组织学生观看,提升研究性学习的效果。

三、用问题串提问,让学生小组讨论

教师利用问题串教学,就是将“问题”作为整个教学活动的起点和主旨,不仅关注到自身“导”的过程,而且关注到学生“学”的过程。教师可以在课堂教学前对学生问题进行串提问,让学生带着问题预习本节课内容,并在课堂学习中解答疑惑。教师也可以让学生组成学习小组,利用问题串让学生交流讨论,集思广益,提高课堂学习效率。例如,在教学“文艺复兴和宗教改革”一课时,教师在上课前就可以先对学生问题进行串提问,如文艺复兴的背景以及影响、宗教改革的影响等,让学生依照课本内容找出相关答案。教师也可以在课堂教学中让学生组学习小组,起根据问题交流讨论,并得出结论。在此期间,教师应时刻关注每个小组的学习情况,并适时给予指导。在学生讨论完后,教师对每个小组代表进行提问,通过小组代表学生的回答了解小组学习情况,再对本节课的内容进行讲解。教师对学生问题进行串提问,让学生通过小组讨论高效学习,不仅可以营造良好的课堂学习氛围,而且可以提高高中历史学习效率。

四、发挥网络的优势,提高研究性学习效果

影视资源是高中历史教学中重要的教学资源之一,合理运用影视资源,能够以生动形象的方式将历史事件和人物呈现给学生,使学生直观地了解历史知识,帮

助学生深入解读历史现象。随着网络技术的发展,学生进行知识拓展的媒介不断扩大,不但可以搜集到某一领域国内资料,甚至可以参阅国外的资料。所以,在进行研究性学习时,要充分利用媒体网络资源的力量,让学生在在对不同资料进行比较的过程中,对历史问题形成清晰的认识,培养学生对资料的分析能力与鉴别能力,提高学生分析问题的能力,全面提高学习效果。此外,温故而知新”是对知识的再次了解。教师可以通过提问的方法进行课堂小结,让学生对本节课所学知识进一步深化。设置具有拓展性质的问题,帮助学生发散思维,实现知识的迁移目标。高中生如果具有时空观念,能够合理地历史事件进行分析,因而在提问的过程中,教师需要注重此项内容,可以引导学生掌握常见的年代表述方法,如己年法和公元等等。

结论

在以后的教学实践中,教师要把观念层面的理念转变为具体的教学实践活动,注重发挥好学生学习的主体作用,注重对课堂教学中的提问进行合理设计,应该能够引发学生的思考兴趣,促使他们拓展思维,对历史问题形成全面、准确的认识,促进其对历史知识的掌握,培养能力。

参考文献

- [1]茅佳清.高中历史新教材教学环节设计的创新性与时效性研究[J].历史教学问题,2020(03):186-189+104.
- [2]帅朝晖.试论核心素养下高中历史学科阅读型学习的养成——基于学生发展的学习路径思考[J].历史教学问题,2020(03):194-198.
- [3]李佳乐.浅析初高中历史教学的衔接问题——基于统编版初中历史教科书内容的探讨[J].中学历史教学,2020(06):69-71.

提高小学生数学审题能力的策略研究

范得苹¹ 李 丽²

(1.吉林省长春市农安县开安镇中心小学 吉林 长春 130200;

2.吉林省长春市农安县农安镇三宝中心小学 吉林 长春 130200)

[摘要]审题是解决数学问题的必要环节,这也与能否顺利解决数学问题具有十分直接的关系,所以,小学数学教师在教学中要注重提升学生的数学审题能力。当学生建立良好审题能力的时候,此时学生也能够掌握早题干中重要的内容,提升数学学习效率。

[关键词]小学数学;审题能力;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1414

数学作为一项基础性学科,对于审题能力有着较高的要求,一味走捷径,追求快速提升的教学手段,虽然短期能看到一定的效果,但不利于小学中年级数学教学的长远发展,也不利于学生的成长。作为小学数学教师,要认识到数学审题能力在教学中的重要作用,加强审题能力训练,根据学生的能力特点和个性特点,有效开展审题能力教学,综合运用多媒体等现代教育手段,让每个学生都能接受到完整的数学教育,构建自身的数学体系,循序渐进地掌握中年级数学精髓,真正达到高水平运用的目标。小学数学教育模式更多的是以应用型人才培养为主,所以审题能力对于小学生日后发展更具有竞争力,单从数学教育来讲,我们只有找准小学数学课程定位,充分熟悉其教学内容和教学模式,才能更好地将审题能力融入教学当中,并制定符合当代小学生发展特点的培养方式和方法。

一、当前小学中年级数学教学存在的主要问题

(一)忽视了数学审题能力训练

在开展小学中年级数学教学过程中,很多老师在错误理念的指引下,很容易忽视数学审题能力训练,认为现代数学教学已经进入快节奏模式,追求立竿见影的教学效果,殊不知,这种错误的思想容易导致总体教学的失败。很多教师由于对审题能力教学缺乏足够的重视,导致总体教学浮于表面,过于花哨,学生虽然短期看起来效果不错,但是从长远发展来看,还是容易产生不利影响。

(二)审题能力训练缺乏创新

在开展小学中年级数学审题能力教学中,导致审题能力教学效果不理想的一个重要原因就是教学理念和教学手段缺乏创新,这也导致了审题能力教学过于枯燥,学生对于审题能力教学存在一定的抵触心理。而且,现代学生生长于网络时代,个性十分鲜明,对于教学的多元化、趣味性也提出了新的要求。很多小学数学教师忽视了这种变化,依然单纯采取传统的小学中年级数学审题能力教学模式,导致学生缺乏审题能力学习兴趣,制约了综合教育效果的提升。

二、提高小学生数学审题能力的策略

(一)耐心读题,增强审题能力

对于小学生而言,缺乏耐心是其审题不全、读题不整的主要原因。对此,需要教师培养学生耐心读题的良好习惯,以此使其审题能力得到提升。一方面,培养学生良好的读题习惯。起初,为了使学生会完整读题,可以让学生朗读题干和问题,并通过自主探究的方式解决问题。要让学生学会不断审阅问题,使其在反复审读的过程中判断自己选择的解题方法是否正确。当学生养成了一边读题一边思考的良好习惯之后,其审题能力自然会得到提升。另一方面,要教会学生躲避“陷阱”。这要求学生具有灵活的思维和扎实的基础知识,依托良好的审题习惯,有效避开问题中的陷阱,从而实现高质量解题。除此之外,还要对学生习惯于定性思维这一问题引起足够重视。很多学生在多次练习某种题型后,就会认为自己已掌握其解题方法,在后续解题中时常会忽略题目中新提出的条件,致使解题错误。可见,不管面对如何熟悉的题目,均要当作一道新题来做,只有认真审视每道题干并保持冷静,才能快速准确的解决问题。以“分数”这部分知识为例,教师就可以让学生解答两道相似的问题,培养其审题能力。题目一:冰箱里有一袋糖,芳芳有8块

糖,是冰箱里糖的1/2,求冰箱里有多少块糖?题目二:冰箱里有一袋糖,芳芳有8块糖,是冰箱里糖一半的1/2,求冰箱里有多少块糖?教师要让学生分清“冰箱里糖的1/2”与“冰箱里糖一半的1/2”的区别,然后再进行解题。教师必须要培养学生耐心读题的良好习惯,使其能够在解题时做到足够细心,进而提升审题能力。

(二)引导学生正确理解生活用语

自古以来,每个学科的知识内容都源于我们的生活,数学也不例外。在小学数学教材中,很多的问题都贴切我们的日常生活,问题的描述也更加生活化,以这种方式提出的问题,能够使学生利用生活中的常识来解决难题,为同学们应用数学解决实际难题打好了坚实的基础。例如在数学教材中经常会出现“打折”“盈利”“促销”等生活中常见的词汇,教师需要在日常的数学教学过程中,指导同学们对生活用语有正确的认识,以便更好的完成解题过程。比如教材中出现的与百分数有关的应用题:某玩具店一天卖出两个玩具,均为160元,但是一个赚了20%,一个亏了20%,试问玩具店这一天是盈利了还是亏损了?这种类型的题目如果教师不采取任何的指导,学生们便会自然而然的将两个20%相减,最后得出不赚不亏的结果。对于这种情况,教师需要为同学们讲明20%是相对货价来说的,教师需要改变同学们的惯性思维,引导他们朝价格的方面考虑,这样才能使同学们掌握问题所表达的内容,理解需要用百分数公式解决问题。利用这种方式,能够在实际数学课堂中,加深学生对生活用语的掌握程度的同时,锻炼他们的审题能力,有效提高学习效率。

(三)重视语言,提升审题能力

数学知识源自于生活,最终被应用在生活中。因此,作为一名学数学教师,必须要将生活数学用语和专业数学用语联系起来,帮助学生更好的认识生活当中的数学用语。以“百分数”这部分知识为例,生活案例中经常会用到“亏了”“赚了”“打折”等用语,让学生了解这些用语的意义就是帮助其解题的关键。商场卖了2件连衣裙,每件100元,一件亏了10%,一件赚了10%,商场到底亏了还是赚了?在解决这种问题时,倘若学生不理解生活用语,只是简单认为两个20%可以相抵,从而错误的算出不亏不赚的结果。其是,“亏了”和“赚了”都是在进货价的基础上,当把问题转化为A比B少或多百分之几这样的问题之后,学生自然豁然开朗。因此,教师必须重视语言训练,使学生可以养成良好的审题习惯,从而其审题能力自然能够得到提升。

三、结语

小学数学教学中,教师在培养学生审题能力过程中,要从学生的实际学习需求出发,找到教学问题所在,因材施教,进而提升学生解决数学问题的能力。

参考文献

- [1]罗杏露.核心素养视角下小学数学审题能力培养的路径选择[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,000(015):34.
- [2]朱雪华.重视审题 发展思维——谈小学生数学审题能力培养策略[J].数学学习与研究,2019(01):64.
- [3]周锦娟.如何培养小学生的数学审题能力——以“解决问题”教学为例[J].邵阳师范高等专科学校学报,2018(3).