

谈幼儿园实施垃圾分类教育的有效策略

高婷 王晓春

(西北师范大学实验幼儿园 甘肃 兰州 730070)

【摘要】新的教育教学形势下,幼儿园垃圾分类教育工作的开展,要注重联系幼儿的身心发展特点,突出垃圾分类教育的针对性和有效性,使幼儿对垃圾分类知识进行深入地学习及理解,使垃圾分类教学效果及质量得到有效地提升。本文对幼儿实施垃圾分类教育的有效对策进行了探讨和分析,使幼儿对垃圾分类的方法进行有效地学习,培养幼儿热爱生活,保护环境的良好意识,以促进幼儿更好地成长及发展。

【关键词】幼儿园;垃圾分类;有效教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.344

前言

结合当前社会经济发展形势,针对环境污染、环境保护问题的教育,要从娃娃抓起。这一过程中,幼儿园实施垃圾分类教育,要注重把握幼儿的身心发展特点,使幼儿对垃圾分类知识进行理解性学习,培养幼儿良好的环境观,帮助幼儿树立保护环境的意识。通过有效地开展垃圾分类教育,促进幼儿更加全面地发展及进步,使幼儿教育的实效性得到有效地提升。

一、发挥幼儿园教育主阵地作用,做好垃圾分类教学

在垃圾分类知识教学过程中,教师要以幼儿园为主阵地,对垃圾分类知识点予以高度重视,从而引导幼儿对垃圾分类知识进行深入地学习及思考,以促进垃圾分类知识点的内化^[1]。在垃圾分类教学时,教师要结合幼儿教育的特点,全面深化、细化垃圾分类知识点。这一过程中,教师要注重以环境保护为教学切入点,帮助幼儿树立环境保护意识,使幼儿不乱扔垃圾,爱护环境。接下来,通过环境保护教育,引起幼儿对垃圾分类知识予以重视,从而对幼儿成长及发展起到潜移默化的影响。在开展垃圾分类教育过程中,教师要分层分步骤进行教学^[2]。

例如,在幼儿园垃圾分类教学时,注重引导幼儿对垃圾进行认知。教师可以利用图片资料,使学生对生活垃圾、生产垃圾等进行有效地认知,使幼儿对垃圾的来源、种类进行了解。通过垃圾分类知识的讲解,使幼儿认识到,一些垃圾是放错位置的资源,使幼儿对垃圾回收重要作用的了解,激发幼儿学习垃圾分类的积极性。通过对垃圾分类知识进行讲解,使幼儿知道哪些垃圾是可以再次回收利用的,哪些垃圾具有危害性,无法进行再次回收利用。如生活中的矿泉水瓶、饮料瓶、废旧的书本是可以回收的,能够再次利用;一些玻璃瓶、果皮、油污等垃圾是不可再次回收的,需要进行有效地处理,避免对环境产生污染和破坏。

二、创新垃圾分类教学方式,提升幼儿学习的兴趣

幼儿园实施垃圾分类教学过程中,要注重对幼儿的身心发展特点做好把握,提升幼儿的学习兴趣,使垃圾分类教学效果及教学质量得到进一步的提升。为了提升垃圾分类教学的实效性,教师要注重对垃圾分类教学方法进行创新,使幼儿对垃圾分类知识进行深入地学习^[3]。结合幼儿的身心发展特点来看,垃圾分类教学不能单纯地依靠说教教学,这样的话可能导致课堂氛围比较沉闷,影响到幼儿的学习兴趣,使幼儿对垃圾分类知识学习阐述抵触心理。针对这一情况,教师要关注于幼儿的学习兴趣,从幼儿的身心发展特点和学习兴趣切入,突出垃圾分类趣味性教学,从而使幼儿对垃圾分类学习更感兴趣,以提升垃圾分类的教学效果与质量。

例如,在开展垃圾分类的教育教学活动时,教师可以运用多媒体信息技术,设计关于垃圾分类的游戏活动。在教育教学中,利用大屏幕展示常见的垃圾,如果皮纸屑、饮料瓶、酒瓶、废旧电池等垃圾。之后在屏幕上展示“可回收垃圾”和“不可回收垃圾”两个垃圾箱,引导幼儿观看大屏幕,对垃圾进行分类。在教学中,教师可以组织幼儿开展合作探究学习的方式,以小组为单位,对垃圾分类知识进行讨论。在小组合作学习中,幼儿积极地发表自己的观点和看法,分析屏幕上哪些垃圾

可以回收、哪些垃圾不可回收。通过开展小组合作探讨的方式,营造一个良好的课堂教学氛围。在合作讨论后,让每个小组选出代表,对垃圾进行分类,加深幼儿对可回收垃圾和不可回收垃圾的理解^[4]。

三、深化垃圾分类教学方式,加强家校合作共育教学

幼儿园实施垃圾分类教育过程中,结合幼儿的身心发展特点及认知特点来看,教师要注重对幼儿教育方式进行创新,拓展垃圾分类教育的范围,使家长参与到幼儿教育当中,提升垃圾分类教学的质量。在垃圾分类教学时,教师要积极与家长进行沟通和交流,使家长在家对幼儿的成长及发展做好教育,使幼儿形成环保意识,并对垃圾分类知识进行深入地学习及理解。这一过程中,教师要围绕家园互动做好垃圾分类的教学,注重结合幼儿园活动,使家长参与到幼儿教育当中,更加有效地提升垃圾分类教学效果及教学质量^[5]。在推进家校合作共育教学工作时,教师要突出幼儿的主体地位,发挥幼儿园教育的主导作用,把握家庭教育的辅助作用,从而推进垃圾分类教育工作更加有效地开展。

例如,在幼儿园垃圾分类教学时,可以邀请家长参与到幼儿教育中,并结合亲子教育,设计垃圾分类游戏。在亲子活动中,家长与幼儿一同进行垃圾分类,促进家长和幼儿之间的沟通和交流。通过开展亲子实践活动,使幼儿对垃圾分类的知识进行了解及内化,使垃圾分类从孩子抓起,营造良好的环境保护氛围,并培养幼儿良好的生活习惯,为幼儿日后更好地成长及发展打下良好基础。

结束语

综合上述分析来看,在幼儿园实施垃圾分类教育过程中,教师要密切关注于幼儿的身心发展特点,联系信息化教学,利用图片资料,吸引幼儿的眼球,使幼儿主动地参与到垃圾分类知识学习当中。同时,注重拓展垃圾分类教育的范围,注重发挥家庭教育辅助作用,推进家园共育模式的应用,更加有效地提升垃圾分类的教育教学效果,培养幼儿形成保护环境和主动进行垃圾分类的意识,使垃圾分类知识渗透于幼儿的生活当中,推进垃圾分类实践,使幼儿形成环保意识和良好的生活行为习惯。

参考文献

- [1]田明璇.浅谈幼儿园实施垃圾分类教育的有效策略[J].科学咨询(教育科研),2020(08):186.
- [2]余海萍,郑玉铭.垃圾分类,创意设计——上海市恒力锦沧幼儿园生态文明建设纪实[J].环境教育,2019(09):91.
- [3]李建萍,王琳.小手牵大手,“快乐联盟”齐分类——浙江省宁波市明楼幼儿园生态文明建设纪实[J].环境教育,2019(05):96.
- [4]章振乐.校园发起“垃圾分类”——浙江省杭州市富阳区富春第七小学垃圾分类纪实[J].环境教育,2018(08):33-34.
- [5]本刊编辑部.垃圾分类,我们一起来[J].城市管理与科技,2017,19(03):74-77.

当前我国学前教育教师队伍建设面临的问题与对策

谷蓉蓉

(伊春市教育研究院 黑龙江 伊春 153000)

【摘要】本文首先整体阐述了现阶段国内学前教育教师队伍建设存在的普遍性问题,并且进一步提出了相关的改善举措,以期为我国学前教育领域的高品质发展带来可参考的建议。

【关键词】学前教育;教师队伍;存在问题

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.345

现阶段,教师团队建设也成了学前教育高品质的基础保障,除了政府责任制等所存在着的一些体制问题以外,学前教育教师团队的建设也存在着诸多的显著性问题。此问题也极大地影响着学前教育领域的良性发展。因此,深入剖析相关问题并且展开有效的调控,是现阶段我国学前教育工作开展的重点方向。

1 学前教育教师队伍建设存在的普遍性问题解析

1.1 学前教育师资队伍量不足

在现阶段学前教育任课教师在师资力量上存在着显著的不足的问题:相关专业任课教师的数量不足,特别是专业素质较高的教育人员的整体比例相对较低。这也一定程度上导致师生比例失调的情况产生,如此无疑在很大程度上影响着学前教育领域的良性发展。

1.2 部分教师专业素质亟待提升

学前教育的任课教师的整体职业素质是影响教育开展品质的关键性因素,现阶段在国内的学前教育的教师队伍当中,优秀教师极为稀缺,某些教师专业素质相对较低的因素,首先是来自相关一部分教师的工作开展责任心不足,无法全身心的投入到工作之中;其次,某些教师的专业素质无法胜任其岗位工作,这其中主要分为:有教师资质但却是非学前教育专业以及无教师资质却有相关工作经验的两种状

况。据相关的专业统计显示,上述两种状况的教师群体在整体学前教育教师队伍中占据着相对较高的比例,所以无法保障此群体教师的教学技能以及职业素质达到标准的水准。

1.3 教师团队流动性相对较高

现阶段国内独立编制的幼儿园的占比相对较少,特别是很多区域甚至完全没有公立的幼儿园。绝大部分的公立幼儿园往往都是附属于小学当中,往往没有形成单独的编制,而目前公立幼儿园的老师的入职途径主要包括以下两个方面:第一,是聘请社会上的人员,第二,从小学借调过来的老师。不管是公立抑或是私立的幼儿园,编制缺口也愈发凸显,幼儿园往往只能聘用临时的人员,如此会引发一些问题的产生,特别是会造成整体教师队伍极为不稳定,流动性特征较为显著,这无疑会让整体的教学品质受到极大的影响。

1.4 教师专项培训存在显著问题

第一,在新上岗的教师培养环节。我国对学前教育的投入力度在持续化提升,不过学前教育的教师缺口依然非常之大,为了更好地弥补这个缺口,我国与有关地区政府对于学前教育教师培养创建一系列的有关政策。例如,进一步扩大相关专业学院学前教育的招生规模,开展学前教育专业师范生的免费教育,并且充分支持职业

技术学院当中大力发展学前教育专业等。虽然所运用的举措可以在一定程度上减缓专业教师相对紧缺的居局面,不过全新师资培养的品质仍然亟待提升,诸多学前教育教师距离标准的要求依然存在着显著的差距。幼儿师范专业学院以及高师本科院校的体量以及学前教育专业的整体培养规模仍然相对有限。特别是,目前有相当一部分的学前教育专业学生在毕业之后往往不愿去从事本专业的相关工作,这无疑也让师资队伍的力量无法得到充分保证。

第二,而对于在岗教师的培训环节。尽管我国目前已经对学前教育师资队伍的培养环节投入了很大的力度,但是由于相关工作的开启相对较晚,这也导致有诸多幼儿教师依然少有机会去进行专业的培训,特别是目前培养的模式也相对较为传统,没有深入性与针对性,这最终导致了培训的结果无法令人满意,如此便无法实质上提升学前教育教师的专业素质与相关教学技能。

2 提升学前教育教师团队建设的举措建议

2.1 全面保持学前教育教师队伍的稳定性

首先,我国需要进一步增强对学前教育领域的关注度,将整体的教育领域经费更多地偏向学前教育,有效发挥促进学前教育教师团队建设的基础作用。

其次,对于相关区域政府部门所设立的公办幼儿园,需要充分明晰其具体的法人资格,依据园内的岗位科学分配内部教师的架构比例,充分保障幼儿园必需的相关管控工作人员与任课教师编制。而针对私立幼儿园而言,则需要充分依据幼儿园真实的岗位需求,聘请符合岗位需求的专业教师。

最后,在学前教育老师的薪金环节,需要进行持续化的健全,依据相关规定充分保证幼儿园教师的自身权益,在市区范围内开展统一的学前教育教师的薪资标准,从而有效形成非在编教师与公办教师的待遇相同的效果。如此便又可以保障学前教育教师团队的稳定性,从而更好提升学前教育的整体教学品质,真正意义上推进教育领域的良性发展。

2.2 提升专业人才的数量

开拓学前教育教师的招聘渠道,从而更好缓解其人员紧缺的普遍现状。幼儿师范类学校为相关人才来源的核心渠道,在充分保证教师品质的基础上,进一步扩大对学前教育专业的招生体量,开展相关的激励政策,从而让更多的学生愿意选择学前教育专业。而所有的师范学院都需要充分结合此类政策,结合实际情况,以提升培养品质为目标,创建相关的培训方案,为快速扩张的学前教育领域储备大量的优秀专业人才。

2.3 创建完善的培训体系

首先,需要创建一支非常优异的培训团队,创建具有针对性的培训规划,开展学前教育教师轮替培训的方案,让教师持续化接纳全新的理念以及教学技巧,在全面开拓教师视野的同时,也更好提升了其自身的教学水平。

其次,还需设置规范且合理的培训内容,依据教师的岗位以及不同需求创建有针对性的培训内容,从而更好满足于不同群体的需求。

结束语

综上所述,学前教育环节是大众接受教育的重要启蒙环节,也是打下基础的关键阶段,而教师团队建设是充分做好学前教育的关键所在,也是学前教育阶段幼儿教育权利得以全面开展的基础性保障。所以,增强学前教育教师团队建设针对学前教育革新有着极为有价值的意义,相关政府部门以及教学部门需要加强关注,统一思想,全面将学前教育工作充分做好,从而更好推进国内教育领域的持续发展。

参考文献

- [1]周晴晴.“需求导向型”学前教育教师培训体系建构策略[J].河北大学成人教育学院学报,2019,21(04):32-36.
- [2]陈玲霞.学前教育教师的专业素养与职业道德修养[J].高教学刊,2016(08):210-211.
- [3]张晓勤,山平.山东省学前教育教师资源优化配置策略研究[J].中国成人教育,2018(23):103-106.

技师院校英语信息化教学优化实践

宋黎

(渭南技师学院 陕西 渭南 714000)

【摘要】我们现在的生活中,碰到国际友人的概率大大上升了,因此能用到英语的概率也提高了。英语这门语言在社交应酬、国际交流以及日常生活中都能运用到,所以认真学习英语对学生来说是有利的,且有着深远的教育意义。随着现代网络的发展,我们的生活与学习都离不开网络,在教学过程中采用英语信息化教学也是注意培养学生的主体性意识,激发学生英语学习的积极性与趣味性,让学生能够从内心接受并愿意去学习英语。采用英语信息化教学对于我们技师院校的学子们来说也同样重要,本文就如何去优化实施英语信息化教学提供了部分策略,供大家参考。

【关键词】技师院校;英语教学;信息化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.346

一、技师院校英语教学现状

(一) 学生方面的问题

作为技师院校的学生,其中有部分学生的自我认知的程度并不是很高,对自己欠缺自我监督、自我管理、自我约束的基本能力,没有想要去主动学习英语的动力,对于学习英语的态度上主要是处于消极与被动的状态,没有主动的去思考、学习与探究,对于学习英语大多数学生呈现出不是很重视的现象。

(二) 教师方面的问题

目前,技师院校的教师大多采用“填鸭式”的英语教学模式,这样的教学模式在教学中没有一定的层次化以及多样化,不能引起学生的注意力与兴趣,对于学生没有正确合理有效的指导与带领作用,渐渐的就会让学生对于学习英语这件事的兴趣大大下降,学生会产生枯燥乏味的感觉。另外还有一点就是许多技师院校的教师自身对于英语信息化的教学素质也相对会比较欠缺,具体的实践操作能力上也往往出现出力不从心的现象。

二、多媒体教学的优点

利用多媒体这种方式来带领学生学习,让学生接触新技术,加强英语语言知识的学习与理解,能够充分激发学生主动学习英语的兴趣,实现提升学生学习效率的目的。

(一) 重视听说练习

教师的教学水平与发音是否标准都对学有直接的影响。在传统教学中,教学的主体是教师,学生配合学校的安排,没有选择权,具体的学习也是根据教师的安排去跟着模仿学习。现在的多媒体技术请了发音纯正、语速恰当的外教,定制了英语软件,正好可以弥补国内英语教学的不足,让学生去尝试并学习与国外的人对话。这种方式也减少了教师的不足对学生造成的误导,且英语软件可以多次重复播放,学生不断的去模仿并学习,也能够有效快速的提升学生的口语与听力水平,慢慢的就能流利的讲出纯正的英语。

(二) 使用多媒体教学课件

多媒体教学课件的内容丰富,主要是参照课件每个章节的主旨来设计出突出重点知识、详略得当、图片与文字共同说明且以多种的表现方式来展现的。教师在设计课件的时候也可以将知识用歌曲、电影以及图片这种学生能够接受的方式加深印象,同时吸收知识。在教学中难免会有些枯燥的词汇,可以利用多媒体课件采用动画以及图片的这方式将所要学习的内容展现出来,不仅能够达到牢记词汇的目的,还能提升学生学习的主动性。多媒体教学是当前的教学模式中不可或缺的,能有效提升学生的英语学习积极性,也能够有效改善学生的英语学习质量。

三、英语教学的优化策略

(一) 注重提高学生的元认知水平

在合理规划学生英语学习过程与学习任务的基础之上,加强学生的自主学习能力与元认知水平,才能实现提高学生元认知水平的目的。教师要掌握学生独特的接受能力、个性特征以及认知能力等,再根据英语具体的教学情形与教学任务,合理的设计并规划英语的教学任务与内容,让学生能够快速适应具体的教学情况。教师也要时常点拨并指导学生的学习,帮助学生制定符合个性特征且可靠的英语学习计划,让学生在学上可以自我监督、自我评价并实现自我控制。

(二) 激发强化学生的英语学习兴趣和动机

要以激发学生的英语学习兴趣和动机为前提,通过适宜有效的刺激方式方法,对学生进行引领和指导,使学生保持持续、稳定的学习兴趣和动机。并在学生的学习兴趣和动机有所懈怠时,及时给予支持和鼓励,逐渐培养学生树立正确的英语学习态度,形成稳定、良好的英语学习习惯。

(三) 营造宽松、和谐的英语学习氛围

教师应营造一个和谐轻松的英语学习环境,坚持以爱护、赏识、关心学生的态度进行教学,与学生友好相处,获取学生的信任,让学生自主的参与到学习活动中。最大可能的调动自身学习英语的主观能动性,比如通过各种方式来收集相关的英语资料;参加英语写作比赛等,还要拓宽学生学习英语的思维与眼界,让他们在一个愉悦、轻松的环境中进行学习,体会到学习英语的乐趣。

(四) 多样化导入教学内容

在英语教学中,教师要采取多样化的方式来导入教学内容,还要与学生学习英语的需求达成一致,以此有效的激发学生学习英语的热情。例如“*There is a lot more to life than a job*”,教师就可以自己事先在网络上查询相关资料,并通过自己对未来的憧憬与买房,凭借直观的多媒体视频,来展示与英语教学相关的主题,让学生能够真正的参与到课堂的英语内容学习中,而且可以展开关于“*live work*”“*work to live*”这样不一致的主题来进行小组合作交流、辩论。在导入教学内容时,还可以加入一些与学生专业技术相关的知识内容,比如电气技术、机械加工以及计算机等,让学生知道专业学科知识与英语学习两者之间的互相关联性,能够意识到英语知识的现实价值,能够产生学习英语的浓厚兴趣与热情,能够自主的想要提高自己的英语学习能力。

(五) 注重学生口头表达和交流能力的培养

教师要重视培养学生的交流与表达能力,学生掌握英语语法知识是基础,还要设置相关的主题进行情境对话,能够与其他同学用英语进行沟通,让学生在这个过程中能够自由表达且能够积极的参与到其中。学生对于相关的主题可以展开自己的创造力与想象力,比如此次的主题为“文明礼貌”,以“Web技术开发”为主题展开合作辩论与交流,让学生充分展现自己并对自我未来职业选择发表自己的看法,这也能提高学生对于英语的实际运用能力。

信息化教学是当今这个互联网时代的主要教学模式,这对于传统的课堂教学模式是一次重大的改革。我们的教师也应该以“授人以渔”为主要的教学目标,采用先进的信息化教学手段,把培养学生的实践能力与创新精神融入实施教学的各个环节中,激发学生学习英语的积极性与主动性,这不仅可以丰富课堂的教学内容,而且能够有效增强课堂的教学效率,提升学生的学习能力。

参考文献

- [1]卢双婷.职校英语信息化教学现状与改善策略分析[J].科技资讯,2019,17(24):165-167.
- [2]林春华.移动终端辅助下的中职英语语音教学[J].广东职业技术教育与研究,2018,(2):137-139.
- [3]王晓静,贾佳星.BSA视域下交互式多媒体大学英语教学模式的构建[J].赤峰学院学报(哲学社会科学版),2018,(4):147-149.