

进行。

## 二、优化与完善小学语文情境化课堂识字教学应用的具体措施

### (一) 构建趣味性课堂

在过往的小学语文识字教学中,仍在采用传统的灌输式教学方法,学生仍处于一个比较被动的状态,整体的学习兴趣并不高。基于此,便需要教师对教学的方法进行进一步的创新,以学生的兴趣为出发点,转变学生对待汉字学习的态度,引导学生更积极、主动地投入到学习中。对此,情境教学的出现便转变了过往识字教学的模式,为更具趣味性的课堂提供了可能。

例如,在进行游戏活动的设置时,教师便可以组织学生对生字进行猜测。期间,如果涉及一些理解起来较为困难的汉字,教师还可以借助多媒体技术,通过图片、视频等形式来展示,或者是对汉字进行拆分,以及演化,从而让学生更好地理解汉字。相对于传统的汉字教学方法,这样一种方式由于借助了游戏这一载体,学生的参与性会更好。同时,在加入多媒体元素后,学生的学习也要更加的直观,更有利于学生思维的发散。

### (二) 开展更为形象的教学

在小学语文的识字教学中,若仅仅是采用反复书写死记硬背的方式,教学的体验难免过于枯燥,也不利于调动学生对汉字的兴趣。同时,在过于严苛的教学中,还会引起学生的厌烦心理,不利于学生的今后学习。对此,便需要教师在情景化课堂中,构建新的教学模式,加强教师与学生的沟通和互动,开展更为形象化的教学。

在针对儿童的教育中,更多是要发挥出联想的作用,要通过联想来加深学生的汉字记忆效果。例如,在教学“人”“口”“大”等笔画比较简单的汉字时,可以让一个学生表演汉字的造成,然后再由另一个学生猜测。同时,教师也要对汉字的含义进行讲解,传递汉字中的思想。以“闻、闪、闫”等汉字为例,它们的共同点在于都是在“门”字内部增加一个汉字,从而形成了一个新的汉字。那么当“门”与里面的汉字进行组合后,便也代表了新的汉字的意思。好比在门上横一条木头,便是门闩的“闫”。教师通过这些汉字的趣味性讲解,也能够更好地提高教学的形象性,即便是在今后的学习中,也有利于学生调动自己的联想,提高学习的质量。

### (三) 导入生活内容

知识原本来源于生活,是生活中万事万物的总结和归纳,是科学的世界观和方法论。所以知识的最终去处也必然是回到生活,去解决生活中的实际问题。基于此,在情景化的课堂教学中,也需要教师做好识字与生活的联系,导入生活内容。例如,在教师讲解寓言故事中的汉字内容时,便可以为学生创设情境,让学生先讲述一些自己所了解的寓言故事。比如“此地无银”“凿壁偷光”“刻舟求剑”等。如此一来,一方面能够提高学生的语言表达能力,另一方面也能够让学生在学生的互动中,促进资源的共享。学生讲述故事的过程是加深印象的过程,而在听别人故事的过程则是一个学习的过程。之后,再由教师针对这些寓言故事中的重点进行讲解,对寓言中的汉字进行剖析与分析,进一步强化学生对语言的理解。

此外,教师也需要针对一些生活中常见标识汉字进行讲解,提高学生的联想。比如在一些警示牌中,常常会使用“禁”字和“划线”的图案。对此,教师便可以将这两者联系起来,引导学生形成一种思维惯性,也是学生通过汉字保护自己的一种表现。而这样一种联想在对集体事物的汉字则更为明显,如表示颜色的汉字、表示水果的汉字等。教师可以将实际的事物与汉字一同呈现,从而形成汉字与事物的绑定,加深学生的印象。

### 结束语

综上所述,在优化与完善小学语文情境化课堂识字教学应用的过程中,教师可通过构建趣味性课堂、开展更为形象的教学以及导入生活内容等一系列方法来达到目的。意在从多个角度出发,针对目前小学语文识字教学的实际情况,分析问题成因,找寻解决方法,制定更为科学、合理的方案策略。从而不断提高教学的效率和质量,促进学生群体的更好成长。

### 参考文献

- [1] 靳绍锋, 曹淑梅. 小学语文情境化课堂识字教学方法研究[J]. 中国校外教育, 2016, 000(010): 69-70.
- [2] 郑洁. 关于小学语文情境化课堂识字教学方法的探索[J]. 好家长, 2017, 000(029): 44-44.
- [3] 陈飞. 小学语文情景化课堂识字教学方法探究[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2017, 595(13): 119+124.

# 智慧教学助推初中英语课堂教学目标高效达成

谢雪娥

(江西省宜春市靖安县第三中学 江西 宜春 330600)

**[摘要]** 口语交际是学生学习英语和运用英语的主要方式。教师通过口语交际式的听说教学,能够提升学生学习英语的兴趣,培养学生的英语语感。当前,大部分初中生缺乏对英语语言情境的体验,这不利于学生英语能力的提高。在互联网+背景下,教师可以利用智慧课堂来满足学生英语学习的需求,并促进学生对英语学习的个性化发展。

**[关键词]** 智慧教学; 初中英语; 教学目标

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.617

## 引言

高效课堂,是高效型课或高效性课堂的简称,顾名思义是指教育教学效率或效果能够有相当高的目标达成的课堂,具体而言是指在有效课堂的基础上、完成教学任务和达成教学目标的效率较高、效果较好并且取得教育教学的较高影响力和社会效益的课堂。为大力推进智能教育,智慧校园、智慧教室、智慧课堂的建设应接不暇,研究智慧教学在初中英语课堂中的应用具有十分重要的意义。

### 一、智慧课堂对初中英语教学的作用

智慧课堂运用电子白板、平板电脑等电子产品来实现实时反馈,能够加强初中英语听说课堂的实时性和互动性,从而有利于提升学生的英语听说能力。首先,智慧课堂有利于初中英语翻转课堂的构建。智慧课堂能够提高学生对英语自主学习的意识,为学生提供更多的听说机会;并且能够为学生展示多样化的教学资源,使学生能够利用碎片化时间练习英语听说。其次,智慧课堂能够实现个性化教学。初中生对英语知识的接受能力各有不同。智慧课堂能够根据学生的实际情况推送个性化的英语信息,从而满足不同层次的学生在英语学习上的需求。最后,智慧课堂能够为初中英语教学构建完善的教学平台上,帮助教师整理优质的教学资源,使学生可以从不同模块中选择教学课件、音频资料、例题等教学内容,并方便师生查阅相关信息。

### 二、智慧教学在初中英语课堂中的应用策略

#### (一) 有效延伸课堂,提高阅读课堂效率

英语课堂教学中的阅读材料,教师同样可以通过手机在课前发送给给学生。学生通过手机提前阅读并且可以完成教师下发的测试题、作业题,达到预习的目的,把课堂集中学习的时间有效地延伸到课堂之外。在课堂上,学生通过手机阅读教师下发的材料,同时,通过手机完成教师下发的作业。教师通过智慧课堂,能够及时有效地查看学生的答题情况,并及时统计正确率、错误率,能够方便地查看学生的答题时间。当然,如果只需要某一位同学回答,使用其中的提问功能就能够实现。

#### (二) 智慧教学在“说”课中的运用

初中英语课堂中的学生通常羞于在同学们面前开口,更何况说的是英语。当然,有效地培养学生在公众面前的表达非常必要,但适当地改变表达方式让学生“说起来”亦无可厚非。在课堂上,要求学生“说”的内容,可以通过智慧教学软件“爱课堂”变为让学生录音。学生通过自己的手机把课堂中的“说”变成自己的一段录音,如果不满意还可以重录,录好后发送给老师,老师可以在全班集中播

放,也可以推送到全班学生的手机上分别播放。这种方式,能够让其他同学听得更清楚,当然教师和同学之间的评价也就可以实现了。

#### (三) 提供教学素材,优化写作教学

英语短文的写作是对学生综合运用能力的考察,教师在要求学生写作之前,可以提供统一的资料和素材,供学生通过手机下载,也可以统一推送给学生。当然,如果学生有需要,通过手机联网进行素材的收集也非常方便。对于习惯手机操作的初中生来说,通过手机输入一篇英语文章不是太难的事,学生手机输入的速度远远超过了教师,手机输入也是学生的乐趣之一。如果教师统一要求将短文写在纸质材料上,学生可以通过智慧课堂中的拍照上传功能,把写好的文章上传给教师,教师可以单独审阅,也可以向全班同学展示,其效果远远优于展示纸质材料。

#### (四) 检验学习成果,恰当点评学生

智慧课堂能够为师生提供互动交流的平台,实现线上线下教学的结合。在初中英语教学中,检验学习成果是教学的关键环节。教师在此环节就可以让学生自由地提出对教学的想法和意见,并鼓励学生展示自己的学习成果,从而调动学生的英语学习思维。教师还可以组织角色扮演、讲故事、辩论赛等活动,激发学生展示自我的兴趣,深化学生对课文的理解,从而锻炼学生的跨文化交流能力。在这些活动中,教师应将活动过程记录下来,并放到智慧课堂的交流平台上,使学生能够主动地反思自己的学习行为,从而提高学生对英语听说的学习积极性。

### 结束语

智慧课堂在初中英语课堂教学中的运用,本文展示的仅是冰山一角。当然,智慧课堂的选择面也非常广泛,各种信息技术各有其优缺点,教师们可以自由选择,合理运用。让我们的师生具有信息化素养,具备互联网思维,才能更加有效地促进课堂教学目标的顺利达成。

### 参考文献

- [1] 刘雨婧. 智慧课堂支持下初中英语听说课互动策略研究[D]. 广西师范大学, 2019.
- [2] 王晗. 智慧教学环境下初中英语听说教学活动设计与应用研究[D]. 浙江师范大学, 2019.
- [3] 陶洁. 运用智慧教学手段,优化初中英语教学[J]. 英语教师, 2018, 18(08): 93-95.