

节的趣味性,激发学生的学习兴趣,调动学生学习的积极性,让学生主动投入到接下来的教学活动中。再设计课堂导入环节时,教师要结合生活化的教学内容,快速引导学生进入课堂学习氛围,集中学生的注意力,拉近学生学习数学知识的距离,对数学知识内容产生亲切感,激发学生对于知识的求知欲望,让学生富有学习动力,主动完成课堂的教学任务。

例如:在学习“找规律”这节课时,教师便可以通过教师桌椅排列的方式,对课堂教学内容进行导入,比如:让学生发现桌椅排列的规律,每排有几个、每列又有几个、是通过怎样的规律进行排列的。通过学生常见的事物和规律进行生活化导入,让学生感受到数学知识就隐藏在我们的身边,从而调动学生的学习热情,激发学生对于知识探求的动力,让学生集中自身的注意力,投入到接下来的课堂学习中。

四、情境生活化,引导学生主动参与到教学中来

情景教学作为教师最常运用的教学方法之一,可有帮助教师引导学生进入指定的教学情境,帮助学生快速理解知识内容,提高课堂的教学效率。小学数学教师可以通过生活化情境展示抽象化的数学知识内容,强化学生的学习体验,深化学生对于知识概念的理解和认知,有效提高学生的知识实践运用能力。所以,教师要注重观察生活,结合学生的学习特点,通过生活化情境,引导学生主动参与到学习中,培养学生们的探究精神和分析能力,让学生们从生活化情境中,提炼出教学知识中的重点,加深学生对于数学知识和生活实际联系的认知程度。

例如:在学习“两位数乘两位数”时,教师便可以结合生活实际,通过生活化情境向学生们进行提问。比如:学校要组织学生去参观动物园,现在一共有教师20人,学生200人,一台小巴士可以坐下20人,大巴可以坐下40人,那么现在学校最少需要多少台巴士能将学生和教师一起带到动物园进行参观。这时学生们便可以通过两位数乘两位数这节课的学习内容,解决生活中实际遇到的问题。同时,也能引导学生主动参与到学习中,运用学习的这时内容,解决教师设计的情境问题,提高学生对于知识的运用能力。

五、回归生活,让学生自觉地从生活中提取数学信息

小学数学教师,教师要注重引导学生学习数学的方法,而不仅仅让学生掌握数学知识内容。在实际教学过程中,教师需要将数学教学内容回归生活化,让学生自主完成学习活动,从生活中提取数学信息,掌握数学知识重点,提高学生的数学学习能力。

例如:在学习“平行四边形和梯形”时,教师便可以让生活思考生活中常见的平行线,铅华学生对于平行知识的理解和认知。教师在教学过程中,要打破教材的局限,让学生意识到数学知识能够应用于生活,帮助自身解决实际困难。此外,通过将教学回归于学生的生活,可以有效培养学生们的数学思维,引导学生进行自主学习,提高学生们的学习能力和知识运用能力。

六、练习生活化,提高学生解决实际问题的能力

在实际教学过程中,教师需要对课堂教学进行延伸,将生活元素与数学教学进行有效融合,让学生能够运用掌握的数学知识,解决生活中的实际问题,提高学生们的知识实践运用能力。此外,教师还需要将课后练习结合生活实际,为学生设计生活化的练习习题,提高学生解决实际问题的能力,让学生能够熟练运用课堂学习内容。

结束语

综上所述,数学知识内容与生活实际有着紧密的关联,数学教师要抓住其中的练习,将生活元素运用到数学教学中,对教学模式进行改革和创新,激发学生学习的兴趣,培养学生们的数学素养,提高学生的自主学习能力。

参考文献

- [1]张黎勤.探讨生活元素在小学数学教学中的运用[J].中国科教创新导刊,2014,(3).69.
- [2]曾锦辉.生活元素在小学数学教学中的运用[J].学园,2014,(23).138.
- [3]常鑫.生活元素在小学数学教学中的运用[J].校园英语(中旬),2014,(4).89.

小学语文作业设计的创新性思考

张永娟

(河南省驻马店市确山县第六小学 河南 驻马店 463400)

[摘要]近年来教育体制的改革,教育方式也在不断深化改革。在小学语文教学活动中,作业设计一定是不可缺少的环节,它是学生将知识转化为能力的桥梁。长期以来,许多小学语文教师并未对学生的作业设计给予过多的关注,导致了目前小学语文作业设计存在很多问题,起不到布置作业本身的作用。作业设计应体现在目标明确,分层合理,形式多样,评价多元上。本文就小学语文作业设计的创新性展开探讨。

[关键词]小学语文;作业;创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.638

引言

作业是语文教学中非常重要的一个环节。如今,因为各种考试以及升学的压力,小学语文作业存在着不少问题。教师、家长、学生对于语文作业缺乏科学而全面的认识,他们把“题海”战术当作是提高成绩和名次的法宝,部分语文教师在布置作业时,作业内容不够精简,在作业的难度设置上缺乏层次性,存在练习内容的无效重复现象,在作业的评价环节也存在着过于单一,过于简单的现象。诸如此类的问题让学生对语文作业提不起兴趣,大大降低了语文作业的效果。语文教师不仅要重视课堂教学效率,更要重视作业的设计,要努力寻找改善策略,让作业成为学生语文学习延伸的一个有效环节,让学生能够通过作业学好语文,爱上语文。

1 当前小学语文作业设计的现状

从传统的语文作业设计来看,大部分教师在给学生布置作业时要以学生的学习情况以及综合文字拼写水平并结合自身的主观态度优化作业设计。因此,以往的作业基本上都是让学生背诵课文、书写生字生词等,之后由教师负责批改作业或者是检查学生的背诵情况。学生则主要依赖于教师对学生的语文评价为主,这也会导致学生的语文水平出现两极分化。大部分家长也反映辅导、检查学生作业太辛苦了,虽然说当前我国提倡家长应参与并配合学生的课后学习,但这并不是教师让学生家长过多承担作业检查的理由。为此,教师可以充分利用信息技术采集学生的学业数据,融合小学阶段学生的学习目标与教学过程,智能分析收集到的各项作业数据,深入挖掘其中的价值,以此实现多维度教学发展性评价的目标,帮助语文教师实现终端的作业检查工作,便于教师采取正确的教学决策,达到减负增效的目的。只有这样,才能促进学生个性化学习,切实落实因材施教。

2 小学语文作业设计的创新性策略

2.1 明确作业设计目标

小学语文教师要改善作业设计,首先要明确作业设计的目标。课后作业设计是对学生的课堂知识学习的检查、巩固以及发展,其根本目的是提高学生的语文综合能力。鉴于此,教师在设计作业时,应该与本节课所属的课文、单元目标保持一致。例如:三年级上册《在牛肚子里旅行》一课,围绕单元要素“感受童话丰富的想象”和课后习题,教师设计了这样的作业:(1)利用微信“天天酷背”给学生自读课文评分;(2)亲子或同桌分角色朗读课文;(3)分小组表演并评价。这样的作业设计既联系了本课的教学内容让学生人人参与,又紧扣单元要素进行练习。让学生在轻松愉悦的氛围中学到知识,提高语文素养,还为单元的另一语文要素“试着自己编童话,写童话”打下基础。

2.2 适当设计弹性作业

教师可以根据学生的实际情况,适当设计弹性作业。所谓弹性作业,就是作业的时间和内容都比较开放自由。如语文三年级下册“感受大自然的美好”这样的写作任务,就可以安排短期练笔和长期写作相结合的作业形式。教师可以让学生写“在不同的地方感受大自然的美好”,也可以让学生写“大自然的四季”“大自然

的植物”“大自然的动物”,可以采用周记、月记的形式,到学期末才收上来。这样开放式的作业内容,使学生在有足够的时间慢慢观察,慢慢设计自己的作文,从而能够获得显著的习作效果。

2.3 进行分层设计作业的策略

要对学生的发展提供合适的学习方式,分层设计作业的量 and 难度,让学生根据自己的兴趣、能力和实际情况选择适合自己的作业。基础差的学生可以选择做一些对知识的理解和运用的作业,优秀的学生可以做难度较大的练习。只有这样,才能避免学生产生自卑心理,避免他们的学习兴趣被磨灭。当学生能自主、积极地完成不同要求、不同层次的作业练习,他们就再也不会感觉到学习的无奈和负重。

2.4 注重作业设计评价

没有良好的作业评价,教师就无法得到有效的教学反馈,更没办法在下一轮作业设计中关注到学生的薄弱环节,并针对这些薄弱环节进行训练。教师除了细心观察学生作答情况及时与学生进行沟通外,还要注意评价的多元化。制定评价标准来衡量作业的完成度,书写质量,正确率等。可以用“A、B、C”等级、打卡、评语等来评价学生的作业。这样教师就可以在每一次的作业设计后,能及时反馈作业信息,关注到学生的学习情况,教师也能根据学生的实际情况及时调整自己的教学。其次,教师还可以充分调动学生自评、生生互评、家长参与、网络评价等多方互动评价作业,让作业实现评价的多样化,柔性化,趣味化。

2.5 创新作业形式

在小学阶段,语文综合素养的培养主要在于对学生听、说、读、写能力的训练。目前,大部分的语文教师都比较注重写的作业,而忽略了其他方面的训练。语文作业的设计,要尽可能形式多样,既可以是书面作业,也可以是口头作业,既可以是动手操作的,也可以是动手操作的,还可以是表演的作业。如三年级下册《亡羊补牢》一课的作业,可以抄写故事,可以复述故事给爸爸妈妈听,也可以表演课本剧,让学生在表演中揣摩人物形象,巩固课堂所学内容。在互联网高度发达的今天,教师还要善于利用便捷的网络,布置搜索材料、观看视频、拍摄语音和视频分享等作业。这些新颖的作业形式,不但能激起学生的学习兴趣,还能发展学生的综合能力,让学生在多样化的作业形式中达成学习目标。

结语

在小学语文教学活动中,作业设计一定是不可缺少的环节,它是学生将知识转化为能力的桥梁。长期以来,许多小学语文教师并未对学生的作业设计给予过多的关注,导致了目前小学语文作业设计存在很多问题,起不到布置作业本身的作用。作业设计应体现在目标明确,分层合理,形式多样,评价多元上。

参考文献

- [1]褚明妍.小学语文作业创新设计例谈[J].小学教学参考,2018(11).
- [2]邓红波.对小学语文作业创新设计的思考[J].教育教学论坛,2018(07).
- [3]莫乃武.浅谈语文作业设计改善策略[J].实践研究,2018.