

浅谈小学数学“问题解决”能力提高的策略

江丽

(高安市独城中心小学 江西 高安 330813)

[摘要]对于小学数学学习来说,学生问题解决能力的培养尤为关键,大部分的数学问题与学生的生活实际联系比较紧密,老师需要着眼于问题分析、问题研究和问题解决来开展教学,关注这三大教学板块之间的内在逻辑联系,以提升学生的问题解决能力为核心,掌握恰当可行的教育教学技巧以及策略,让学生能够掌握适合自己的数学学习方式,进而实现举一反三和学以致用,主动利用所学习的数学知识解决问题、分析问题并获得更多的收获。

[关键词]小学数学;“问题解决”能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.247

引言

结合数学家的相关研究结论分析不难发现,问题是数学的核心所在,我国义务教育课程标准明确强调了问题解决能力培养的重要价值及作用,老师需要着眼于这一重要的教育教学目标,关注学生在自主学习过程中的真实情况,分析学生有可能遇到的问题,以培养学生良好的问题解决能力为依据,更好的实现有的放矢,充分彰显了小学数学教学的核心要求。需要注意的是,传统的教学模式直接以简单理论知识的灌输为依据,学生自主分析问题的机会较少,因此问题解决能力停滞不前。小学数学老师需要改革这一教学模式,摆脱传统教学模式的束缚,不断提高问题解决能力培养工作的高度,只有这样才能够实现高效教学和针对性的教学。

一、充分利用数形结合思想

数形结合属于一种创造性的思维模式以及教学理念,这一思维在数学教学中应用得非常普遍,数形结合以数与形为核心,通过数量关系与空间图形之间的有机结合来展现整个数学知识,老师需要了解学生在空间图形以及数量关系学习过程中的真实情况,将数形结合思想贯穿于整个数学教学的始终,鼓励学生在数形结合思想的引导之下主动分析问题、思考问题并提出问题的解决策略。与其他的教学模式以及思维模式相比,数形结合思想能够更好的体现问题解决的核心要求,让学生结合个人已有的社会实践经验建立新旧知识之间的联系,了解数量与几何之间的内在逻辑关系。另外,数形结合思想还能够实现抽象数学问题的具体化、形象化以及生动化,降低学生的理解难度,对提升学生的问题解决能力意义重大。比如在学习用分数百分数解决实际问题时,数学老师可以引导学生通过画线段图的形式进行直观生动的判断及分析。学校的篮球兴趣小组中有20名学生,其中足球兴趣小组的学生比篮球训练小组学生多30%,羽毛球训练小组的学生比足球训练小组的学生少10%,那么参加羽毛球训练的学生有多少个呢?很多学生感觉困难重重无从下手,对这种复杂的数量关系存在一定的畏难情绪,老师可以通过画线段图的形式来引导学生,在图形分析以及绘制过程之中实现高效解答和高效分析,进而提升个人的逻辑思维能力以及问题解决能力。

二、培养学生审题意识

与其他行为相比,数学的逻辑性和应用性较为明显,为了提升学生的问题解决能力,老师需要抓住这一学科教学的核心要求,通过重难点的提炼来为学生问题解决能力的提升提供坚实的基础以及保障。其中审题意识的培养以及提升最为关键,意识是个人行为的重要指导以及依据,正确的意识能够保障行为的一致性以及可持续性,同时决定学习行为的成败。老师需要着眼于数学问题分析的全过程,关注学生出现错误的实际原因,结合相关实践调查不难发现,大部分学生因为没有正确审题,因此在解决问题时方向上出现了偏差,很多学生还没有养成良好的审题行为习惯,还未树立审题意识,因此缺乏主动审题的经验和耐心。

对此,老师需要着眼于这一问题产生的实际原因,将主要精力和时间放在学

生审题意识的培养上,关注学生审题能力提升的实质要求,只有这样才能够提升学生的问题解决能力。在数学教学实践时,老师可以结合已有的教学经验,根据学生极易出现的经典问题来设置不同的陷阱,让学生在自主审题的过程之中进行主动分析。这些陷阱如果不认真审题就会出错,学生很有可能会掉入老师的陷阱之中,对此,老师可以以此为出发点让学生体验到失败感,进而树立良好的审题意识,真正掌握审题的技巧和核心要求。在分析数学问题的首先留出一部分的时间和精力认真审题,只有这样才能够保障数学问题解决的针对性以及准确性。比如有一本课外书籍的价格是200元,现在遇到了周末打折活动,价格降低到了150元,那么降低了多少个百分比呢?很多学生没有认真审题,对“降低到”和“降低了”出现了认识上的混淆,因此最终的结果出现偏差。对此,老师可以先让学生认真审题,提升学生的审题意识,通过恰当可行的引导来培养学生良好的学习行为习惯,只有这样才能够保障学生学会自主分析,真正实现学有所获、学有所成。

三、培养学生信息梳理能力

信息梳理能力的培养是一个长期性的过程,但是对提高学生的问题分析能力意义重大,在课程改革之后数学题目的内容及形式越来越丰富及多元,具体包含线段图、表格、对话、图片,为了降低学生的理解难度,老师需要关注学生信息提取能力的培养,了解学生在信息分析过程之中所获得的收获,注重对关联信息以及隐含信息的分析及研究,鼓励学生对不同信息之间的联系进行进一步的鉴定以及判断,理顺学生的思路,提升学生的理性思维能力,鼓励学生结合个人所有的学习经验进行主动的反思以及思考,只有这样才能够提升学生的信息判断能力以及梳理能力。其中不同信息的处理方式有所区别,对于图片信息、线段图信息以及对话信息的梳理最为关键,老师可以将文字与图片相结合,积极强化学生的思维条理性,提升学生的逻辑思维和判断能力。对于表格信息来说,老师就需要结合信息与文字之间的匹配度,鼓励学生对信息进行准确的选择以及分析,进而找到适合自己的梳理方法,提升个人问题解决能力和分析判断能力。

四、结语

在小学数学教学的过程之中学生问题解决能力的提高尤为关键,老师需要了解学生的学习能力,充分发挥数形结合思想的指导作用,培养学生良好的审题意识以及信息梳理能力,以此来构建高效课堂。

参考文献

- [1] 贾艳红. 浅谈小学数学“问题解决”能力提高的策略[J]. 新课程(中), 2019(1).
- [2] 杨玉琴. 浅谈小学数学解决问题的有效策略[J]. 数学学习与研究: 教研版, 2013(22): 118.
- [3] 李树萍. 浅谈小学数学“解决问题”教学的策略[J]. 科学咨询(7期): 93-93.

浅析情景教学在小学英语课堂中的教法

张秋英

(宜春市万载县潭埠镇晨兴希望小学 江西 宜春 336104)

[摘要]新课标的不断推进为英语学科教学提出了更高的要求,英语这门语言在全球有着广泛的应用范围。在现代社会竞争愈加激烈的当下,第二语言的学习与熟练掌握能够在一定程度上为学生的全面发展与自我价值的实现发挥重要的作用。但着眼于英语教学实际,因学生学习兴趣低下,教学内容与手段单一、枯燥而导致学生英语语言能力与水平无法得到有效的提高,成了普遍存在的现象。情景教学在小学英语教学中所发挥的作用逐渐得到教育工作者的认可。因此,本文拟从情景教学在小学英语教学中的运用现状着手,探索小学英语课堂高效应用情景教学的具体策略,旨在帮助学生高效的学习与掌握第二语言,促进其全面发展。

[关键词]英语教学; 语言能力; 情景教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.248

小学阶段作为学生成长与发展的基础阶段,在学生的学习与成长发展过程中发挥着重要的基础作用。学生在这一阶段通过学习理论知识,实现生活技能的提升,不断的拓展知识面,实现全面发展。英语这门学科对于小学生来说较为陌生且复杂,为了较为有效的开展英语教学活动,教师通常会采用情景教学的方式激发学生的英语兴趣,以达到教学目标。但实际上,在小学英语教学中,情景教学的运用却存在诸多问题。因此,探究情景教学的有效应用策略,对小学英语教学活动的顺利开展以及学生语言能力的提高具有重要的现实意义。

1. 小学英语课堂情景教学应用的现状探析

1.1 未营造良好的教学氛围

情景教学,顾名思义是一种为有效实现教学目的顺利开展教学活动,而结合教学内容设定的特定教学情境展开教学的一种方法或手段。情景教学的特点在于教学情境的设置与教学氛围的营造,这样能够让学生身临其境,不仅有利于教学活动的顺利开展,还能够帮助学生更高效的掌握所学知识。但在实际教学中,大多数英语

教师受传统教学观念的影响,未能摆脱传统教学模式的弊端,虽对情景教学有一定的认知和了解,但在实践过程中因缺乏经验而存在诸多问题,未营造良好的教学氛围便是其中之一。这种情况反而会影响教学活动的开展,并对学生的学习兴趣和知识的吸收与理解产生较大的影响。

1.2 学生主体性未得到充分的发挥

从某种角度来看,情景教学的实践应用不仅依靠教学氛围的营造,还要依靠学生的主动参与。但实际上,学生在教学课堂中始终处于一种被动的状态,虽然在课改不断推进的当下,学生的被动性状态得到了较大程度的改变,但仍体现出学生主体性未得到充分发挥这一事实。当前,大多数教师虽然采用情景教学来推动教学活动的有效开展,但教师在教学活动中仍占据主导地位,学生的参与性较低,被动接收教师传授的知识的学生大有人在,而这种情况下的情景教学却和传统教学模式下的英语教学并无二异。情景教学所独有的价值和作用也并未在小学英语教学中得到充分的发挥。

2. 小学英语课堂中高效应用情景教学的具体策略

2.1 联系生活实际创设教学情境

教学氛围的营造与教学情境的设定要结合教学内容进行, 为了更加有效的将情景教学的价值与作用发挥出来, 教师需要挖掘教学素材, 利用多媒体等结合教学内容创设相关的教学情境, 为教学氛围的良好营造提供条件。教师要根据课堂的教学内容, 将其与生活实际相关联, 确定情境与氛围创设的基本背景, 进而营造良好的教学氛围。如, 在三年级“*My Family*”一课的教学中, 教师根据教学内容, 将学生分组, 以“*My Family*”为主题让学生在小组内进行自由的讨论, 讨论内容围绕我的家庭进行, 主要介绍自己家庭中有几口人等。在小组讨论结束后, 教师可以让学生在班级内进行展示, 并做出恰当的点评。这样既可以将教学与生活实际相关联, 让学生充分的融入在对话的情境中, 还能够加深学生对英语知识的印象, 帮助学生更快速的掌握所学知识。

2.2 结合教学内容利用游戏创设教学情境

小学阶段的学生对任何事物都具有较强烈的好奇心, 但这种好奇心的持久性却较低, 基于小学生的身心发展特点, 教师可以充分的利用这些特点以游戏的方式为学生学习英语知识创设良好的教学氛围与情境。如, 在人教版PEP小学四年级下册的“*Shopping*”一课的教学中, 教师可以根据学生的意愿分为售货员与顾客进行购物游戏, 在游戏中, 扮演售货员的学生需要与扮演顾客的学生进行对话, 来了解顾客需要购买的东西, 并完成产品的销售任务。在进行游戏的过程中, 教师可以恰当的将英语知识引入其中, 不仅能充分的让学生融入在购物的情境中, 还能够巩固学生所学知识, 增强学生英语学习的兴趣与积极性。当然, 在进行游戏的过程中, 教师需要事先根据教学内容设定符合的游戏场景, 并依据学生的身心发展特点在确保学生参与度的基础上, 充分发挥游戏的教育功能, 让学生在游戏中的实现英语知识的学习、巩固与掌握。

2.3 借助多媒体等先进设备增强教学氛围的生动性

现代技术的不断发展为学生的学习与生活提供了诸多便利, 科技设备的正确使用能够有效的发挥其优势为学生学习能力的提高奠定基础。因此, 教师可以利用多媒体等先进设备, 通过播放与教学内容有关的视频或音频, 帮助学生更快速的进入教学环境, 集中学习注意力。而且, 视频或音频能够帮助学生掌握正确的英语发音, 将抽象的英语知识变得更加具体生动, 为教学情境的创设奠定基础。

当然, 在小学英语教学中要想更加高效的运用情景教学, 实现教学目标, 教师还需要注意的一点是因材施教。因学生理解能力的不同, 教师在运用情景教学时需要针对不同年级、不同学习能力的学生设定不同的教学目标。如在游戏过程中, 学习能力较差的学生无法清晰且快速的表达自己想要表达的信息, 此时, 教师可以适当的进行引导或提示, 并进行言语鼓励, 进一步增强学生的自信心。

3. 结语

综上所述, 情景教学在小学英语教学中的作用与价值逐渐得到了众多教育工作者的关注。但在实际应用中却存在教学氛围差、学生主体性未得到发挥等问题。基于此, 教师可以将教学内容与生活实际相关联, 通过游戏活动等方式顺利开展教学活动, 创设教学情境, 使情景教学在小学英语课堂中得到高效的应用。

参考文献

- [1] 朱剑钊. 情景教学法在小学英语课堂教学中的应用探析[J]. 英语广场, 2020(13): 131-133.
- [2] 王绒燕. 情景教学在小学英语课堂中的应用建议[J]. 课程教育研究, 2020(17): 101.
- [3] 王道坤. 试论情景教学模式在小学英语课堂中的应用[J]. 课程教育研究, 2018(51): 107-108.

浅析小学数学中高段学生高效课堂的有效构建策略

邓咏梅¹ 刘郁美²

(1. 江西省吉安市永丰县恩江二小 江西 吉安 343000;

2. 江西省吉安市永丰县石马镇中心完全小学 江西 吉安 343000)

[摘要]小学高段数学教学是学生数学学习的关键阶段, 也是小学教育的重点和难点, 由于这一阶段的数学知识难度增加, 不少学生出现了学习瓶颈, 教师的教学工作难度也进一步加大。在这一教学阶段, 教师要注重学生兴趣的培养, 正确引导学生, 让学生在自主学习、小组学习、合作探究中不断提高自己的数学学习能力, 还要学会培养学生的思维能力和解决数学问题的能力。

[关键词]小学数学高效课堂; 小学生; 中高段学生; 高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.249

引言

小学数学课堂教学过程中, 为了保证课堂教学效率, 教师需要结合小学生的身心发展特点, 做好有效的课堂管理, 从而调动小学生学习的积极性和主动性, 更加有效地提升小学数学课堂教学效果和教学质量, 引导小学生对数学知识点的深入学习和理解。针对这一情况, 教师在开展数学教学过程中, 要采取有效的管理方式, 引导小学生更好地参与到课堂学习中, 对小学数学知识进行深入地学习, 以发挥小学生学习的主观能动性, 对数学知识进行更好地学习和理解。通过加强小学数学课堂教学管理, 提升管理的有效性, 对于促进小学生数学学习能力提升, 培养学生数学学科核心素养来说, 具有十分重要的意义。

1 小学数学课堂教学有效管理的意义分析

1.1 提升课堂管理水平

在素质教育改革以及新课程改革背景下, 小学数学课堂教学工作的开展, 注重促进学生的全面发展和进步。在这一过程中, 通过加强课堂教学管理, 把握学生的实际情况, 引导学生对数学知识进行深入地学习和思考, 能够为学生创造一个良好的课堂教学环境, 使学生积极、主动地参与到数学知识学习中, 强化小学生对数学知识点的学习和理解。通过采取有效的管理方式, 能够提升课堂教学管理水平, 对学生学习进行更加有效地引导, 促进学生数学学习效果的提高。

1.2 培养学生创新意识

小学数学课堂教学有效管理方式的应用, 以学生为课堂主体地位, 通过管理, 发挥小学生学习的积极性和主动性, 形成对数学知识的深入理解和思考。这一过程中, 课堂教学有效管理把握了新课程改革理念, 注重对学生数学思维和数学素养进行培养, 激发学生的求知欲望, 培养小学生的好奇心, 使小学生自主学习和自主探究, 增强小学生的创新意识, 对数学知识进行全方位的学习和思考, 进一步培养学生数学学科核心素养。

2 小学数学中高段学生高效课堂的有效构建策略

2.1 开展丰富多彩的数学课堂活动

例如, 在实际的数学教学中, 关于乘法的学习, 为了让学生对这一运算知识以及和运算法则与规律有着更加牢固的掌握, 有些教师就让学生在课堂上进行反复大量的练习, 一些学生就会觉得课堂内容无趣, 产生厌烦心理。针对这种情况, 如果数学教师可以结合具体的情景, 将会避免此种现象的发生。例如, 为了让学生进行大量的数字运算, 可以展开小组竞赛活动, 比一比哪个小组能够以最快速度在同样的时间内得到正确的答案。因为, 中高年级的小学生比较爱展现自己, 对获取他人特别是教师和同学的肯定有着较强的渴望, 所以这种竞赛式的教学手段, 能够激发其学习欲望, 增强数学课堂的趣味, 有着事半功倍的教学效果。

2.2 创建不同主题的教学情境

情景创设、问题创设对于提升数学课堂趣味性也较为有效。通常来说, 中高段小学生对于一些未知的知识是有着较强的兴趣, 课堂导入时, 小学数学教师可以结合不同的主题, 进行教学情境的创设, 以此来带动学生的下一步学习。

例如, 对于“亿以内数”的认识与学习, 数学教师可以全国人口普查为切入

点, 让学生对本市、本省的人口数量先进行大概的猜测, 然后在教室的大屏幕上为学生展示近些年不同省的总人口数据图, 这不仅仅增强了数学课堂的趣味, 而且能够让学生感受到数学在实际生活中的作用以及应用, 帮助学生更好地理解学习数学对于自己认识世界有着重要的意义, 还能培养学生在自身实际生活中寻找数学信息的意识和能力。

2.3 营造良好的课堂教学氛围

教师在开展数学教学过程中, 要注重为学生营造良好的课堂学习氛围, 使小学生在轻松、愉悦的课堂环境中对数学知识进行学习, 以提升教学效率。对此, 在开展课堂管理过程中, 教师要做好对课堂环境的把控, 结合新课程改革背景, 在课堂教学时, 引入一些图文、影响资料, 吸引小学生的注意力, 使小学生积极地参与到课堂学习中。通过营造良好的课堂教学氛围, 加强课堂教学管理, 充分激发小学生学习的主动性, 以提升课堂教学效果和教学质量。在课堂教学管理过程中, 对教学氛围的管理, 教师要注重对学生的身心发展特点做好把握, 对学生予以更多的鼓励和支持, 使学生对数学知识学习树立信心, 并能够在教师的引导和管理下, 对小学数学知识进行主动学习和探究, 提升学习的效率和质量, 以有效地培养学生数学学科核心素养。

2.4 充分利用多媒体教学, 提升教学效率

如今科学技术飞速发展, 多媒体的应用也越来越广泛, 在小学数学教学中的也发挥出了重要作用。它可以以声音、图片、视频等多种途径将书本上枯燥的知识直观的体现出来, 在很大程度上节省了教师板书的时间。教师可以通过一些动画, 将数学知识中复杂的内容简单、直观的体现出来, 从而有效激发学生的想象力, 从而有效提高教学效率。如执教“长方体与正方体”这部分内容时, 教师就可以利用多媒体的方式为学生展示三维立体的正方形与长方形, 提高学生的空间想象能力; 在进行知识总结的过程中, 将知识点通过图像、动画等形式进行用PPT展示出来, 利用思维导图帮助学生理清思路, 构建各个知识点之间的内在联系, 促使学生灵活运用。21世纪是个网络的时代, 多媒体也成了教育中不可或缺的一种教学模式, 对于提高教学效率有着重要作用, 为学生创造了更广阔的学习平台, 是一种重要的教学辅助工具。

结束语

提升小学高段数学教学效果, 关键是要教师在思想上和行动上有所转变, 从提高学生学习兴趣入手, 积极培养学生自主学习能力, 通过各种方式及时有效地帮助学生学习掌握和巩固数学知识, 使学生的学习效果和教师的教学效率得到真正提高。

参考文献

- [1] 王永花. 小学数学课堂教学有效管理方式研究[J]. 中国农村教育, 2019(29): 64-65.
- [2] 裴建军. 小学高段数学课堂有效管理策略研究[J]. 数学学习与研究, 2019(15): 71.
- [3] 刘帅. 教师角度分析小学高段数学课堂有效管理策略[J]. 课程教育研究, 2017(17): 133.