

# 小学语文群文阅读在课堂教学中的应用探析

熊晨程

(云南省昆明市盘龙区金实小学 云南 昆明 650000)

**摘要** 随着时代的进步,教育事业的发展,人们越来越注重小学生的语文阅读能力,在小学语文教学中开展群文阅读教学,群文阅读教学能够快速提升小学生的阅读能力,学习语文就得多读多写,通过阅读大量的文章,可以从小提升语文涵养,不断的接触不同种类的文章,能够拓宽知识面,提高综合素质。

**关键词** 小学语文;群文阅读;课堂教学;应用分析

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.120

## 引言

在小学语文学科教学中,阅读教学是重要的教学组成部分,在这个教学过程中,不仅为小学生提供了诸多的学习机会,还能够丰富学生的思维意识。受到新课程改革理念的影响,大部分语文教师采用了群文阅读教学方式,通过对相同主题的文章进行整合教学,在保证语文学科教学质量的基础上,有效的培养学生自身的语文核心素养,帮助其在群文阅读学习中,形成正确的阅读学习方式和阅读分析思维,为其后续进行语文知识学习奠定良好基础。

## 一、小学语文群文阅读的教学现状

为了提高小学生阅读能力,这种教学模式提倡小学生进行多种类文章,构建出自己对于语文知识的理解,从而能够大大促进学生语文素质的有效提升。小学一般老师会不注重语文阅读能力,觉得小学生认识的字比较少,一般情况下不会让他们自己去读文章,即使读文章也会选择简单的易懂的文章,往往老师只注重学生们的阅读速度,而不注重学生们的阅读质量,那对以后的阅读能力的培养会造成一定的困难,会给学生造成只要有速度,就可以了,以后在遇到比较难理解的文章,只求速度的话,会很难理解文章。所以要改善这种现状。

## 二、小学语文群文阅读课堂教学的应用分析

### (一)对阅读文章进行精心的组合设计

为了提高学生自身的阅读能力,教师需要对阅读文章进行精心的设计组合,便于学生在学习语文教材中相关知识的同时,能够有效的得到学习拓展。而且,这种形式能够有效的激发学生自身的学习兴趣,促使学生进行自主阅读学习,并且,在阅读完成之后,能够与他人分享自己的收获,有利于提高语文课堂阅读教学的整体效果。

例如,教师在讲解“要是你在野外迷了路”这篇文章的时候,教师需要对文章内容进行全面了解,并融合现实生活中的野外生活经验,促使学生在学习相关语文知识的同时,能够掌握指南针的使用方法,以及利用北极星来判断实际方向等。在此基础上,教师可以选择相似的文章来开展课外阅读教学,锻炼学生自身的阅读能力和自主学习能力。

### (二)不同角度设置群文阅读教学问题

由于群文阅读教学方式是将相同或者相似主题的文章进行整合教学,这就会使得这部分文章在表达方式方面存在相似性。如果教师想要让学生们掌握文章当中的重点部分,可以在设置问题阶段,设置一些能够激发学生探究欲望的问题,满足学生的好奇心,从而让学生们深入投入到文章探究学习中。

在这样的课堂教学中教师可以从两个不同的角度来进行问题设置,例如,教师在讲解《影子》《比尾巴》这几篇文章时,教师可以先设置一些比较性的问题,让学生们了解文章内容中描写了哪些?如何描写的这些内容?每一个文章所要重点表现的内容存在什么样的区别?利用这种横向比较的问题让学生们更加充分的融入阅读教学中,对于不同文章中存在的点有一个更加充分的了解,从而渐渐得出最终答案。其次是设置一些冲突性更强的问题,群文阅读教学开展阶段,所选择的文章都拥有十分明显的相似性,但是其中依然有一定的区别,这些区别就会形成一定的

冲突性特征,教师应该从冲突性特征出发,让学生们对文章产生更加深入的理解,获得更加明显的教学效果提升。

### (三)引导学生进行自主化的群文阅读

在新课程改革的大环境中,教师要尊重学生的课堂教学主体地位,引导学生进行阅读阅读。尤其是在小学群文阅读教学过程中,教师需要利用教学问题来引导学生进行阅读思考,关注学生的阅读情感体验,从而提高阅读课堂教学的整体效果。但同时,教师在设计课堂教学问题的时候,需要结合学生自身的学习能力和心理特征等,保证所设置的教学问题能够引导学生积极参与到群文阅读教学活动中。而且,要针对学生遇到的学习问题,需要及时为学生提供帮助,引导学生进行文章的自主阅读,指导学生对相关材料进行问题的探究学习,并通过增加阅读文章数量,来锻炼小学生的阅读能力和阅读速度,增加学生自身的知识储备量。

### (四)注重群文阅读教学目标合理设置

群文阅读不仅能够丰富学生的知识面,还能够帮助学生积累作文写作素材,在活跃学生思维的同时,提高学生自身的写作水平。在小学语文群文阅读教学中,语文教师要注重将阅读与写作进行结合,在实现阅读教学目的的同时,培养学生的写作兴趣,促进学以致用教学目标的实现。再加上小学生缺少良好的独立思考能力,这就使得小学生的阅读学习呈现出表面化的特点,导致群文阅读教学失去原有的教学价值。因此,在小学群文阅读教学过程中,语文教师要充分发挥自身的教学引导作用,注重设置群文阅读教学目标,促使学生能够在阅读过程中进行积极思考,从而更好的实现阅读教学的深度价值。

例如,教师在讲解《假如》这首诗时,教师就可以利用“故事引入”的方式开展教学,首先,教师可以提问学生“同学们,你们知道《神笔马良》这个故事吗?如果你有这样的神笔,你想画什么?”然后,教师可以给学生重新讲“神笔马良”的故事,在激发学生阅读兴趣的同时,能够明确主要的学习内容,从而能够实现高效阅读;最后,教师可以要求学生以“假如.”为题,书写500字的小作文。

## 结语

综上所述,在当前的阅读教学开展阶段,教师应该对群文阅读教学具有充分的了解,熟练掌握群文阅读教学的开展方式,创新语文课堂教学,给学生的阅读能力带来更加有效的提升,让群文阅读教学的作用得到更加充分的发挥。

## 参考文献

- [1]史丽君.快乐阅读绽放精彩——小学语文群文阅读课堂教学的策略[J].课外语文(上),2018(11):146-146.
- [2]李彩茗.群文阅读在小学语文课堂教学中的有效实施[A].《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第七卷)
- [3]张小丽.群文阅读中指导学生读写结合的策略[J].教育现代化(电子版),2017(14):177-177.
- [4]张洪英.链接生活点击教学——小学语文群文阅读教学的实践分析[J].考试周刊,2019(3):68-68.

# 小学语文阅读教学与学生写作能力的培养措施

熊峰

(江西省宜春市丰城市袁渡镇岩上小学 江西 丰城 331127)

**摘要** 随着新课改的持续推进,小学语文阅读教学的重要性也随之提高。通过阅读教学,不仅要让学生理解能力、语言组织及表达能力能够获得提高,还应该教导学生从阅读中所积累的素材和阅读方法中学习沉淀,本文基于小学语文阅读教学与学生写作能力的培养措施展开论述。

**关键词** 小学语文阅读教学;学生写作能力;培养措施

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.121

## 引言

对学生阅读能力和写作能力的培养,是当前小学语文教师在教育活动开展过程中的重要教学任务,所以作为当前的小学语文教师,在教学过程当中应当思考如何运用正确的方法对小学生的阅读能力和写作能力进行培养,而通过具体研究表明,对小学生进行阅读能力和写作能力培养时,结合教学拥有良好的效果,但有的就是在针对该两方面能力培养时,往往会运用分别培养手段,并不会具体应用结合教学手段。

## 一、小学语文教学中读与写有效结合的重要性

传统的就行模式,当中小学语文教师在对学生的写作能力和阅读能力进行培养时,往往会通过两方面的手段进行培养,第一针与写作能力教师往往会让学生通过大量的实践写作提升自身的写作能力,也会让学生进行很多教材的阅读,通过积累材料提升自己的写作水平。而针对阅读能力就是往往都会帮学生,或者是让学生进行大量教材或者是大量文本资料阅读,通过不断的阅读时自身掌握一定的阅读技

巧,而且学生在阅读过程当中作为教师也会传输一定的阅读技巧,这也是当前小学语文教师在对小学生阅读能力和写作能力培养时所运用的常规手段。但如果在教学过程当中,读写结合能够取得更好的效果,比如的进行汉字的学习过程当中,首先就是要让学生了解汉字的拼音,了解如何进行阅读,通过对拼音的了解与掌握,能够加深学生对知识的印象,然后再让学生进行汉字拼音的仔细阅读。这样不仅能够有效提高学生的记忆力,更为重要的是通过阅读和写作两方面的手段相结合,能够让学生对理论知识进行更深层次的了解。

## 二、小学语文阅读与写作之间的内在联系

(一)阅读为写作奠定基础。通过对大量语文课堂实践的探究能够发现,阅读教学与写作教学有着密切的联系,阅读教学的内容能够为学生写作奠定基础,影响学生对于语文知识的理解和吸收。通过阅读课程的学习,学生能够积累更多的写作素材,对其他作者创作的风格、语句进行学习和借鉴,在阅读中不断感受作者的思想情感,并在写作的过程中将这种情感表达的方式灵活运用,促进学生写作能力