

浅谈初中历史学习方法

费兴顺

(山东省德州市齐河县晏北街道南北中学 山东 德州 251115)

[摘要]如何正确对待历史学科,采用什么样的方法学习历史就成为学生关注的话题。历史学科对于每个人今后的发展都是有借鉴意义的,我们应当正确认识历史学科的重要性,采取合理的学习方法进行学习,这不仅对我们本学科学习有利,也有利于其他学科点学习。

[关键词]历史学科;学习方法;时序性;综合性;记忆

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1315

很多学生认为历史是无用的学科,学习历史的时间和精力投入得相当少,有些学生平时不认真听课,只是在考前临时抱佛脚,抱着书本死记硬背。这一错误的认识和做法导致历史学科成为学生学习成绩提高的绊脚石。如何正确对待历史学科,采用什么样的方法学习历史就成为学生关注的话题。

一、历史是一门注重时序性的学科

历史与其他学科相比,主要特点之一是注重时序性。人类历史变化复杂,但一切历史事件都是在时间的长河里发生、发展、灭亡的。时间不仅从纵向反映历史发展的前后顺序,还能表现各个事件演变的因果关系,时间是构成历史的重要因素。学习历史,一定要注重历史发展的时序性,以时序为基础,容易理解历史发展的模式及脉络。初中历史上重大事件发生的时间先后是我们学好历史的一个突破点。当然,我们所说的时间,并不是要求学生把所有的事件发生的年月日都要死记硬背,而是要理清各个重大事件的先后顺序,学生清楚了解历史的时序性,可为后期的材料阅读打下良好的基础。例如,排序选择题是历次考试中都会涉及的题目,我们可以根据事件的先后顺序,也可以根据事件的因果关系进行排序。历史发展的进程遵循时序性,时序性反映了历史事件的因果关系。了解这一特点,学生才能灵活应对不同题型。

二、历史是研究已经发生的人类社会实践活动

历史是研究已经发生的人类社会实践活动,无法重述,也不可实验,这是历史学科与其他学科区别的第二个特点。认识历史,学习历史主要依靠前人的文字记载、专家的历史评说,学习内容过于死板,学习途径单一枯燥,造成了很多学生厌学情绪。新课改下的初中历史教材,引入了大量的历史图片、想象图片、历史材料及有关的影像资料,这些内容不仅增加了教材的可读性,也为学生自主学习提供了有利条件。如:汉武帝推出“推恩令”是重要史实,但“人教版”在正文里没有写“推恩令”概念的定义,而是用生动的史实进行叙述。课文中的阅读文字,更注重叙述的生动性,文字力求浅显活泼。这样的改变,不仅可以一改往日历史学科单一死板的弊端,让学生了解历史事件,还能提升学生的学习兴趣。学习历史,不仅要以教材为基础,还要学会形成自己的观点;学习历史,不仅要在课堂上学习,还可以从生活中学习。与历史相关的一切事物,都是学生可以加以关注并了解的。开拓学习范围,丰富学习途径是学好历史的有力保障。

三、历史要素众多是历史学科的第三大特点

熟悉历史要素,对各个历史要素进行正确分析是学好历史的关键。组成历史事件的要素有原因、背景、时间、地点、经过、结果、影响、意义和作用(或评价)等。我们可以将这些要素简化为物、事和影响。简单地讲,学习历史就是要了解历史中的人物、历史的事件及影响。正确分析事件的起因、客观评价人物或事件的影响是我们学习历史的目的之一,也是考查学生对于历史知识掌握的主要途

径。在日常生活中,应该注意锻炼学生的概括能力、总结能力、分析能力和对比能力。对于时间、人物、地点、事件等知识的掌握可通过学习记忆来实现。但对于事件的原因、背景分析、意义影响等内容必须通过学生认真归纳总结、对比分析,才能得到客观的结论。新课改教材中多个章节都设置了类似的问题:教材“材料研读”中,你认为孔子提倡“为政以德”“道之以德”有什么积极意义?这一活动的设置,不仅可以促进学生搜集有关孔子的事迹,还能针对孔子的事迹、思想进行评述,从而锻炼学生的分析能力和总结能力,达到培养学生正确历史观的目的。学生在对事件或人物进行分析时,要注意区分几个概念:根本原因、直接原因、主观原因、客观原因、内因和外因,切不可互相混淆,不分主次。

四、历史具有综合性,学习历史要用联系和发展的观点

辩证唯物主义认为,世界是由物质构成的,一切物质都有运动,这个客观世界运动发展的过程,这便是历史。历史是一种不以人们意志为转移的客观存在。当然,历史有广义和狭义之分。从广义上理解,历史包括自然史和人类史;从狭义上理解,历史特指人类社会事件活动的“历史”。一般而言,我们提到的历史含义指后者。由于人类社会活动实践由多种社会活动构成,包括政治、经济、文化、教育、民族关系、对外关系、战争等,因此,历史是具有综合性特征的。了解历史进程中的政治、经济、文化发展状况,是客观评价分析历史事件原因的基础。学习历史,不仅要进行纵向联系,还要进行横向跨学科联系。“历史是政治的过去,政治是历史的延续,政史不分家”就很好的说明了历史学科的综合性。全面发展是素质教育的要求,任何一门学科都有历史的影子,所以在学习历史的过程中,一定要加强与其他学科特别是文科类学科的联系。

五、历史是人类活动的记忆,学习历史也需要记忆历史

在这里我们介绍几种记忆方法,可供学生借鉴。1.简化记忆法。将某个历史知识简化为一个或几个字或者数字。2.关键词记忆法。对于某些历史事件的评说,可抽取几个重要的关键词,记忆可大大简化。3.谐音记忆法。利用谐音,将枯燥无味的数字转化为生动的词语,方便记忆。4.顺口溜记忆法。可将某些历史事件编为朗朗上口的顺口溜。如历史朝代歌。5.故事性记忆法。将严肃的历史事件故事化,情节化,可方便记忆。学生对于有情节的电视剧的记忆远远强于对枯燥书本文字的记忆,我们可以借助此法加强历史学科的学习。鉴于篇幅所限,我们无法对所有记忆方法进行举例。

结束语

历史学科对于每个人今后的发展都是有借鉴意义的,我们应该正确认识学科的重要性,采取合理的学习方法进行学习,这不仅对我们本学科学习有利,也有利于其他学科的学习。

浅论如何培养小学生的数学思维能力

冯梅

(江西省南城县实验小学 江西 南城 344700)

[摘要]小学时期是学生接触数学的基础时期,教师们要特别关注小学数学,充分调动起学生的学习数学的积极主动性,从而实现发散学生思维的目标。因此,文章将具体研究如何培养小学生的数学思维能力。

[关键词]小学生;数学思维能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1316

小学数学的学习中,学生要具备一定的逻辑思维,从而让学生可以对复杂多变的数学展开学习。数学作为教育当中比较重要的一门学科,在教育体系当中发挥着尤为重要的作用,因此在小学时期要重视培养学生的数学思维能力,促使学生更好的学习数学。

一、结合生活教学

随着新课改的逐渐变化,小学数学教师要充分掌握好新课改的内容,在教学过程中与学生们一同亲近数学,理解数学。数学是我们日常生活中比较常用的一种基础知识,数学对我们的生活非常重要。为了能够让学生学会思考,积极主动展开思考,教师在讲课时要尽可能的将数学知识点与实际生活紧密联系,让学生可以更容易接受。例如,教师在为学生们介绍关于《年、月、日》这节课的内容时,能够将新的知识点设计为充满趣味的问题,让学生展开思考探索。教师教给学生判断平年、闰年的过程中,采用填二月份天数的特征表,让学生深入探究发现。学生根据教师的设置展开思考,就会理解闰年和4之间的关系,深化学生对《年、月、日》相关知识的理解,获得良好的学习效果,进而培养出学生的数学思维能力。

二、创设教学情境

小学生年纪小,注意力不容易长时间集中在课堂教学中。教师如果单纯的为学

生们传授数学知识,那么学生在理解与掌握数学知识方面会变得比较吃力,无法获得理想的教学效果。教师在教学中,要充分考虑到小学生的实际特征,针对小学生培养数学思维能力时,通过创设出各种形式、幽默风趣的教学情境,帮助学生们激发学习兴趣,帮助学生长时间在课堂学习中集中注意力。比如,教师在讲解关于《几何图形》的教学内容时,让学生们先认识圆柱体、圆锥体等几何图形,由于学生的空间想象力不佳,这就需要教师创设出理想的教学情境,结合实际物体,将学生带到充满趣味的学习环境当中,促使学生掌握更多的数学理论知识。另外,还可以依靠积木、班级当中的实际物品等,让学生随意进行拼接,动手操作,加强学生的实践能力,把原本抽象难懂的数学理论与概念变得实际与具体,从而也能够培养出学生的思维能力。

三、自主探索互动

小学数学课堂教学中,有的学生存在解题思路窄的问题。学生在解题时经常利用一种方法,若是更换新的解题方法将会出现不知如何下手的问题,并且也无法理解解题当中的每一个步骤是如何操作的。这种现象的产生是由于学生的思维并不开阔,发散思维能力不强。解题当中,要让学生参与到其中,增强互动交流,通过互动交流理解数学知识点,将知识点内化成为自己的东西。比如,小学数学教师在课

堂教学中,讲解关于“小数大小比较”的部分内容时,在实际的教学当中,教师能够将小数编排成一次跳远比赛,假如每一个参赛者成绩是几个不一样的小数,让学生们按照距离的远近来对比小数的大小,距离远数就越大,距离近数就越小,从而便于学生展开记忆。在整个流程中也可能出现学生们听不懂的情况,这种情况下教师就能够让学生间展开沟通交流,活跃课堂氛围,出现问题大家一同探讨,充分调动起学生的学习积极性,有效提高学生的学习效率。教师在选择这种教学方法时也要注意,开展交流活动要适度,要倾向于问题。交流过程中问题做作为中心,交流活动的目标是解决数学问题。在整个过程中教师的指导对学生来说尤为关键,有教师的指导,再加上小组讨论,能够以良好的活跃学生的思维,最终找到最理想的解决方案,提高学生的思维能力。

四、图形加深理解

小学数学教学过程中培养学生的思维能力,要帮助学生理清数学知识点之间的逻辑,采用灵活的数学思维教学方式。数形结合的教学方法,让学生将抽象的数学知识点转变为形象的数学问题,从而加强学生的思维能力,促使学生将数量关系与空间结合起来探讨数学知识的本质,提高学生分析和解决问题的能力,深化学生的思维深度。比如,教师在讲解关于《周长》的这节课内容时,若教师单纯让学生背诵长方形的周长公式,而并未清楚的为学生介绍这个公式为何是长方形周长公式、

是怎样得出来的,这就让学生在未来的数学学习中,碰到一点变化再来计算长方形周长问题时,就无法做到融会贯通。从而,在小学数学教学过程中教师要重视采用数学思维的方法来引导学生理解抽象的公式,帮助学生可以在碰到其他数学问题时灵活应用。小学数学中,求出长方形周长通常会利用下面几种方式:第一,长+宽+长+宽;第二,长 $\times 2$ +宽 $\times 2$;第三,(长+宽) $\times 2$ 。在整个的讲解中,要把数形结合起来,画出三个公式分别在何种情况下出现,并且综合一定的运算法则来推导出最简单的公式。

总而言之,随着新课程标准的提出,教学方式的多元发展,人们对小学数学课堂教学提出了全心的要求。教师在小学数学教学当中,要结合生活教学、创设教学情境、自主探索互动、图形加深理解的方法,不断提高小学数学课堂教学的总质量。

参考文献

- [1]张永志.浅谈学生数学思维能力的培养[J].学周刊,2019(21):106.
- [2]汪小明,刘林.小学生数学抽象性思维能力培养研究[J].基础教育研究,2019(11):60-61.
- [3]王晓.谈如何培养小学生的数学思维[J].课程教育研究,2019(16):155-156.

浅谈初中化学如何强化学生知识的吸收掌握

冯琴

(山西省贺龙中学 山西 吕梁 033100)

【摘要】化学科目中不仅蕴含着丰富的化学科学知识,还蕴含着丰富的科学逻辑思维要素,是一门集知识性与趣味性于一身的综合性学科;初中学生对化学科目的学习在掌握化学知识、提升自身化学科学素养等方面起着重要的促进作用;有效的初中化学课堂教学能够落实化学学习在学生成长发展方面的积极作用,培养化学素养与化学学习能力同步发展的学生;教师必须从提高学生知识吸收掌握程度入手,构建有效的初中化学教学课程。

【关键词】初中化学;知识吸收掌握;有效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1317

初中生虽然已经具备了一定的学习能力,逻辑思维水平也有了一定的发展,但是由于在进入初中之前没有接触过系统性的化学科目学习,在上化学课时仍然需要教师予以方法指导,强化学生知识吸收掌握程度;教师在进行初中化学授课时,必须从学生的学习情况与学习效果出发,反思学生化学知识吸收差的原因与教学中存在的问题,积极探索科学的教学手段,提高学生对化学知识的理解与掌握程度。

一、当前学生化学知识掌握效果不佳的原因

尽管随着素质教育与核心素养培育要求的落实,当前初中化学的教学状况已经开始向科学化与现代化方向转变,但是在教师构建有效化学教学课堂的过程中仍然存在影响着教学效果的种种问题,具体来看主要包括以下三个方面。

(一)化学科目学习本身掌握难度较大

初中化学教材囊括了基本化学知识等理论内容和化学实验、化学探究课题等实践性内容,在理论知识部分,由于部分化学知识具有抽象性,对学生来讲理解难度较大;而实践性较强的实验内容在步骤与实验素材的使用上具有严格的要求,学生实践机会少、经验不足,在学习实验性内容时也容易出现知识理解上的问题。

(二)教师课堂授课方式存在问题

在初中化学教学的实践中,部分化学教师仍然采用“教师主讲+学生听课”的整体性教学方法,仅强调课堂的教学进度和学生化学成绩的提高,而忽视了有效课堂教学手段在强化学生知识理解上的重要作用,学生的化学素养培育也无法在整体化传统教学课堂的授课中得到培养和发展,导致化学教学课堂缺乏吸引力,学生学习效果不佳。

二、强化学生知识吸收掌握的具体措施

针对当前初中化学教学中存在的种种教学问题,教师要从不同教学方法的尝试上入手,针对不同的原因灵活地选择教学策略,强化学生对化学知识的吸收与掌握。

(一)尝试兴趣教学,构建有趣味的化学课堂

学习兴趣深刻影响着学生对课堂学习的注意力与深入程度;在初中化学教学过程中尝试兴趣教学、构建有趣味的化学课堂就是要求教师关注到学生化学兴趣的激发,设置趣味知识引入环节或者趣味化学课堂活动,吸引学生的学习注意力,通过认真、专注的学习提高化学课堂教学效果。

教师可以通过化学典故的引入来进行知识预设,也可以根据课本内容为学生介绍一些化学家的故事和化学的史料,引发学生对课本知识的好奇心与学习欲。比如,教师在进行氧化物内容的教学时,就可以借助“故宫女鬼”的故事,加深学生对四氧化三铁的认识。教师可以首先向学生明确这个世界上不存在鬼魂,然后抛出问题:“既然世界上没有鬼,那么新闻报道中出现的故宫女鬼现象是因为什么呢?”,然后引导学生联系课本中四氧化三铁的相关性质进行思考,最后为学生们揭晓答案:“红色的宫墙表面存在四氧化三铁,闪电的出现会导致四氧化三铁出现化学反应,如果当时正好有人经过,红色宫墙就相当于具有了录像带的功能,如果

在未来出现同样的闪电现象,就可能就会像录像放映一样回放当时情景。”通过这种方式在激发学生兴趣的同时培养学生的提问和探究意识。

(二)尝试分层教学,构建有层次的化学课堂

分层教学是近年来随着学生主体地位的不断强调而出现的一种以学生学习状况和学习能力为依据进行教学分层设计的科学教学方式,关注教师在教学过程与教学内容上的科学层次划分。在初中化学课堂上进行分层教学就是要求教师依据学生的化学课表现进行学生主体和教学内容的划分,满足各个层次学生的化学学习诉求。

教师可以首先为班级成员进行层次划分,综合考虑班级同学在化学成绩、化学学习能力上的差异把学生分为有较大上升空间、一般、较为优秀三个层次,并根据学生的学习层次把化学教学内容划分出不同的难度层次,引导学生在知识诉求的满足中掌握更多学习知识的方法,巩固化学知识点。

比如,在讲解关于氧气的部分知识时,教师就可以依据对学生能力层次的了解,将课本知识划分为三个层次:(1)进行有效的知识复习,首先回顾上节课的知识点,在复习的基础上学习新知,了解关于氧气的基本知识,包括构成、作用等;(2)进行氧气相关知识的深入解读,让学生能够根据相关现象判断出其中体现的氧气的性质,讲解相关化学公式;(3)在课内知识的基础上,在氧气制取实验的方面进行强化,引入部分课外知识进行能力拓展。

(三)尝试生活化教学,构建有情境的化学课堂

生活化教学是一种以学生生活经验为依据的科学教学方法,强调教师借助与生活贴近的教学素材构建学生容易理解的教学课堂;在初中化学教学实践中进行生活化教学的尝试,就是要求教师根据学生的实际生活经验或者较为了解的内容引入生活化化学教材,增进学生的知识理解。

比如,教师在进行化学实验基础知识的教学时,就可以引导学生回忆家长为了防止桌子上的灰尘沾到锅盖上,经常把锅盖翻过来后再放在桌子上的生活经验,让学生联系在化学实验中为了防止桌子上的灰尘污染试剂瓶盖,也要将试剂瓶的瓶盖翻过来放在桌子上的知识,强化对这部分内容的记忆;在进行碳酸钙相关知识的教学时,就可以联系日常生活中烧水壶用的时间长了,会在烧水壶的内壁上产生一层白色的水垢的生活经验,联系水中夹带着一些可溶性的物质如 $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$ 会在受热分解后产生不溶于水的碳酸钙等物质的知识,增进学生对相关内容的理解。

结束语

初中化学有效性课堂的构建不仅需要教师从课堂教学方法的创新上进行思考,还需要教师联系学生的具体情况,以班级学习实际为依据进行教学计划的制定,关注到初中生在化学学习上的具体诉求,为学生创造一个符合化学核心素养培育要求的现代化化学教育课堂。

参考文献

- [1]郭月涛.浅谈如何提高初中化学课堂教学效率[J].新课程,2020,(28):185.