

利用时政信息提高地理课堂教学效益

刘树军

(山东省五莲县北京路中学 山东 日照 262300)

[摘要]立德树人是教育的根本任务,学生的思想教育应贯穿于学科教学的始终。在地理学科中适当运用时政信息既是学科教学的需要,更是对学生进行思想教育,以实现立德树人根本任务的需要。

[关键词]时政信息;地理;教学;课堂延伸

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.332

一、时政信息在地理课堂教学中的应用意义

1. 开阔学生知识视野,激发学生学习兴趣。地理学科是兼跨自然科学和人文科学的综合性学科,时政信息往往包含着丰富的自然科学和人文科学,教师在讲述或学生在搜集整理时政信息时,有意无意的就会丰富学生的知识面,开阔学生的知识视野,激发学习兴趣和热情,有利于集中学生的注意力,引发学生知识和情感的共鸣,更加自觉主动的投入到地理知识的学习中去,并能适时关注生活中的“时事地理”。

2. 优化课堂知识结构,提高课堂效率。时政信息贯穿于课堂教学中,可使课堂结构显得丰满圆润,能起到“形散而神不散”的效果,从而让课堂结构衔接自然,让学生在轻松愉悦中学到知识。如学习《香港》一节时,可以用港珠澳大桥的相关知识优化课堂结构。如在引言中,播放港珠澳大桥的视频,把学生引入到情景中,从而自然过渡到新课学习中,学习香港地理位置时,适时穿插港珠澳大桥的建设选址知识;作业练习时,可以用港珠澳大桥的知识将教材上所有的香港知识点串联在一起;最后补充拓展时,可增加港珠澳大桥的巧妙设计之处,并与钱塘江大桥进行对比,拓展课外知识。

3. 有利于加强学生思想教育,增强学生人文素养。地理学科作为自然科学和人文科学兼融的学科,在学生思想教育和人文素养培养方面有着独特的优势,课堂教学中时政信息,既是对学生进行思想教育的有效载体,更是思想教育的优势内容。如在学习地球自转公转时,恰到好处的引入我国航天事业的发展知识,自然会引发学生内心自豪感和强烈的成就感,由此产生浓厚的爱国情以及对航天科学家以及航天员的英雄情节,从而从内心深处激发好好学习将来报效祖国的热情。

二、时政信息在地理课堂教学中存在的问题

1. 部分教师对时政信息在课堂中的运用兴趣不高。一是担心学生对时政信息太感兴趣,分散学生对教材基本内容的关注,以致无法完成教学任务;二是教师本身时政信息储备不足,往往在备课和新课讲授过程中,心有余而力不足;三是个别教师对时政信息的运用有意无意的有排斥的意识,认为地理学科就是教师画画,学生背背而已,无视课堂改革的需求和学生对知识的渴望及思想教育的必要。这部分教师往往认为地理是边缘学科,对学生的学习比起语数英等学科无关紧要,没有必要再人为的增加额外知识,以免增加学生的负担。甚至认为如果将时政信息占用的时间挪出来让学生多背背多写写,教学效果会更好。只看到了纯知识的死记硬背,没有认识到思想教育、学科素养的重要性。所以在实际教学中,即使教师有足够的时政信息储备,因为思想不重视的原因,致使地理课堂还完全停留在过去传统的纯知识授课方式中。

2. 时政信息的搜集没能充分调动学生的主观能动性。学生是学习知识的主人,但老师往往越俎代庖,按照自己的理解和想法进行时政信息的备课,让学生进行被动的接受,致使在课堂运用时政信息时,有时学生显得茫然不知所措,影响了时政信息对学生的教育效果,从某种程度上浪费了课堂时间,消耗了学生的知识思维。

3. 时政信息与教材内容融合度不高。有些地理老师在备课时没有重视时政信息在其中的作用,以致没有针对性的对时政信息进行整理。课堂进行中,感觉教学氛围需要调节时,或者感觉某个知识点确实需要和相关时政信息相联系时,就随意任

性的临时加以讲授,因而主观性太强,对知识的延伸不足,不能起到有效的知识拓展作用。而且因为随意性太强,有时甚至传达了一些错误的信息,或者把严肃的时事信息当成了一种纯调节课堂氛围、引发学生笑点的趣闻轶事。不仅失去了对时政信息的尊重,更没有使学生从中受到应有的知识学习和思想教育。

4. 课堂结构中时政信息的作用体现不明显。一个好的课堂,课堂结构应该是有秩序的、紧凑的、完整的,它是课堂的骨架,对教学效果的高低起着至关重要的作用。有些地理教师在设计课堂结构时,只是更多的关注了时事信息在其中的纯知识性的连接和过渡,没有深入挖掘思想教育内涵在其中的潜在意义,致使时政信息在课堂结构构建中的作用发挥不充分、不突出。

三、时政信息在地理课堂中的应用策略

1. 加强对时政信息的备课。时政信息内容丰富,种类繁多,往往包含着除地理知识之外的其他学科知识。备课时,既要深入钻研教材,又要认真分析时政信息,探究两者之间的契合点,让时政信息既能引发学生学习兴趣,对学生学习巩固知识有明显的促进作用,又能紧紧围绕教学目标中在新课引入、知识点过渡、重难点的突破、达标训练中彰显时政信息的点拨启发诱导作用。如在学习中国分区地理时,可以在备课中思考如何在课堂教学中将生态环境建设的时事穿插其中包括习总书记关于生态文明建设的相关讲话内容和精神。

2. 组织学生搜集整理相关时政信息。时政信息除了要紧扣教材内容外,还要能引发学生的共鸣。为此,可让学生以合作小组的形式在课前预习中搜集整理与教材内容相对应的时政信息。学生自己搜集整理时政信息,不仅可以促使他们认真预习教材,还能培养他们分析问题的能力和主动学习的精神。为了减轻学生的课业负担,学生可以以小组为单位,将教材内容进行分解,每个小组负责搜集一部分时事,届时在课堂学习中进行集体讨论交流。在学生已有时政信息的基础上,老师再适时将针对性的时政信息通过有效的分析推送给学生,这样的效果会更好一些,不至于让学生被动盲目的接受。

3. 注重时政信息在课堂结构中的穿针引线作用。课堂结构是为了更好的完成教学任务,实现教学目标而精心设计的教学方案。地理学科有些知识,尤其是自然地理部分,往往很多学生觉得单调枯燥,老师在构架课堂结构、设计教学方案时,可以考虑用时政信息激发学生的兴趣,引导学生参与课堂学习中,用时政信息设置悬念,让学生在对时事的议论中自然学习相应知识。

4. 注重时事在练习中的渗透和体现。课堂教学离不开学生的训练,一堂课一般至少要二十分钟左右的训练时间,不管是在课堂达标训练还是课后探究性训练中,时政信息的体现更能帮助学生巩固知识和激发他们训练探索的热情。

总之,随着知识多元化的发展需求,时政信息在地理学科中的应用是一种趋势和必然。教师要善于引领学生挖掘、积累与日常生活密切相关的素材,因教材内容,因学情实际,运用到课堂教学中,提高地理教学质量,促进学生核心素养的提高。

作者简介

刘树军(1971年11月),男,汉族,山东省五莲县北京路中学,一级教师,本科,研究方向:初中地理教学。

自然拼读法在三年级英语词汇教学中的实践

谭秀芝

(湖南省衡阳市南岳区金月完小 湖南 衡阳 421000)

[摘要]作为世界流行语音,我国对英语的教育教学从原来的初中教学已经拓展到小学教学中,而在三年级的英语教学中,使用自然拼读法进行英语教学,有利于学生更容易掌握英语知识。由于小学生的年龄较小,在学习中很难长时间将注意力集中在一起,所以自然拼读法的出现,可以很好的帮助小学生学习英语,这是因为自然拼读法的教学中,能够通过充分的考虑小学生的认知和心理特点展开教学,从而有利于提高小学英语教学质量。

[关键词]自然拼读法;三年级英语词汇;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.333

引言

自然拼读法在教学中具有简单高效的特点,这是因为自然拼读法符合人类学习语言的规律,能有效的提升学习效率,因此在三年级英语词汇的教学中使用自然拼读法,可以有效的帮助学生提高英语知识,但在实际操作过程,自然拼读法依旧存在一些问题,这是由于部分老师对自然拼读法不够理解导致的,所以加强老师对自然拼读法的学习和理解,有助于提升自然拼读法在三年级英语词汇中的应用。

1. 自然拼读法在三年级英语词汇教学中的作用

1.1 有利于提升学习兴趣

小学生的特点是对新鲜的事物具有强烈的好奇心,好奇心驱动他们对新鲜事物有着探索的动力,在三年级的英语词汇的学习中,使用自然拼读法能让学生对英语学习充满兴趣,通过自然拼读法可以帮助学生从被动的学习转化为主动学习。在英语课堂中,通过自然拼读法使学生愿意朗读英语单词和英语对话的练习,不会害怕重复性的做英语单词的练习,对于一些比较难记的英语单词,在应用自然拼读法后,学生们对于这些单词的学习就比较容易,甚至更加容易记忆。

1.2 有利于激发学习的自主性

通过自然拼读法的应用,通过发现和总结的规律,有利于发展学生的自主学习

能力,在自然拼读法中,三年级学生在英语的学习中不需要他人监督,他们会根据自己的学习能力和知识水平,主动的对英语词汇进行学习和记忆,并且通过自我调节的方式掌握英语词汇^[1]。

1.3 有利于提升拼写能力

自然拼读法通过借助拼读的方式,使学生掌握英语单词词汇的发音,所以在教学的过程中,英语老师通过引导学生总结出有相同发音规律的单词,可以强化学生的举一反三能力,有利于提高学生的拼读写作能力。通过自然拼读法的学习方法,有利于提高小学生的拼写和拼读能力,从而能够使小学生正确的拼读和拼写出大部分的英语词汇。

2. 三年级英语词汇教学中存在的问题

2.1 英语老师缺乏有效的词汇教学策略

在小学三年级的英语教学中,大部分英语老师依旧采用的是传统的机械教学模式,这主要是由于受到传统教育观念的影响导致的,所以往往对学生的英语教学中,使学生通过死记硬背的方式对英语词汇进行记忆,却往往忽视了学生在英语学习中对词汇发音的引导,长此以往,使学生失去了对英语学习的积极性。在教学中,由于每节课堂的时间有限,英语老师在词汇的讲解上花费的时间比较少,且词

汇教学的方式也比较单一,最终使学生们无法体会到英语词汇学习的好处,使学生们逐渐失去了对英语学习的兴趣。

2. 2英语老师对自然拼读法的认识不足

由于自然拼读法是根据语言发音的规律以及字母或者字母组合的方式使学生们掌握英语词汇,因此部分英语老师认为自然拼读法是一种全能的教学方法,殊不知,自然拼读法也有一定的缺陷,自然拼读法只是学习中的一个辅助工具而已,在进行英语学习中使用自然拼读法只是起到了学习的引导作用,通过归纳、比较的方式帮助学生进一步强化英语词汇的拼读能力,使学生们对英语学习的的能力得到提升^[2]。但往往在教学中,部分英语老师由于过分强调知识的传授能力,却忽视了学生们对英语词汇的应用能力,最终使英语词汇的学习出现偏差,使学生们对英语词汇的学习只掌握了词、意,却忽视了词汇的发音等问题。

3. 自然拼读法在三年级英语词汇教学中的实践

3.1 通过语音拼读的方式进行教学

英语词汇的学习,应该从最基本的26个字母学习开始,在应用自然拼读法时,可以给学生们制定一个短元音和辅音组合的教学,其中还包括长元音以及其他辅音组合,从而有利于学生们适应自然拼读法的学习规律。例如在字母的学习中,n、e、t、d、s属于辅音,而a、e、i、o、u属于短元音,这些字母在英语词汇中出现的频率是最高的,所以通过自然拼读法使学生们对这些字母进行掌握,有利于后续对英语词汇的学习,使学生们能有效的掌握英语词汇以及词汇的发音。

3.2 通过游戏情境的方式进行教学

在三年级的英语教学中,通过设立游戏情境的方式进行教学,通过对所学的英语单词进行游戏教学,实现学生们对英语单词的掌握和理解,老师可以通过游戏情境的方式,将所学的英语词汇在课堂上进行教学^[3]。例如老师说:“What's your

name?然后询问学生们,昨天我们学习的name这个单词是什么意思?”让学生们通过竞赛举手的方式进行回答,如果回答正确,那么奖励小红花一枚,从而使学生们在游戏中深入掌握相关的英语词汇。

3.3 通过词汇拼读比拼的方式进行教学

在英语词汇的教学中,老师可以将学生们分成两组,随后将之前所学的英语词汇卡片分难易程度进行整理归类后,由老师出示词汇卡片,两组学生们分别派出一名学生们进行回答,可以规定在5分钟时间内,哪一组学生们回答的词汇数量多,哪一组就算获胜,而对于失败的另外一组,则需要他们将展示出来的词汇进行重复复习,通过这种大比拼的方式进行英语词汇教学,既能提高学生们对英语词汇的学习兴趣,又能增加学生们的团队合作能力,使学生们达到综合素质的提升。

结束语

随着教育教学事业的深入发展,小学英语使用自然拼读法有利于提高学生的学习效率,针对小学生们的特点进行英语词汇的教学,使小学生们能在最短的时间获取知识,同时在英语教学中,小学英语老师也应该加强自身对自然拼读法的理解和掌握,只有英语老师充分的理解和掌握自然拼读法,才能更好的将自然拼读法应用在教学中,从而提升学生们英语的学习成绩。

参考文献

- [1]周航鹏.浅析自然拼读法在英语词汇教学中的应用[J].数码设计(上),2019,000(003):37.
- [2]唐广婷.自然拼读法在小学英语词汇教学中的实践应用[J].小学生:教学实践,2018,000(007):18-18.
- [3]史慧敏.自然拼读法在小学英语词汇教学中的实践探索[J].幸福生活指南,2018(47):0172-0172.

浅谈电力输电线路的运行维护及故障排除

董文华

(国网内蒙古东部电力有限公司科左后旗供电分公司 内蒙古 通辽 028100)

[摘要]要为社会经济发展建设以及人们的正常生活,提供充足、稳定以及可靠的电力能源,就必须不断优化电力系统运行质量。而要做到这一点,对输电线路的实施有效的维护,保证输电线路质量安全,及时排除故障,是必不可少的重要措施。本文对电力输电线路的运行维护及故障排除进行深入的研究和分析,并结合实际情况,提出科学合理的建议,为优化电力系统运行质量,提高我国的供电服务能力,保证用电用户能够放心使用安全、可靠的电力能源,发挥积极的保障作用。

[关键词]电力;输电线路;运行;维护;故障排除

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.334

在电力系统中,输电线路是其重要组成部分,在电力输送过程中发挥着极为重要的作用。但是,在实际工作中,输电线路常常会受到外界因素的影响而发生故障,例如恶劣天气、人为破坏等等,都可能损坏输电线路,进而影响电力系统的正常运行,还会造成不必要的经济损失,甚至引发生重大安全事故,对人们的生命安全造成严重的威胁。因此,加强对电力输电线路的运行维护,及时排除故障,不仅是维护电力系统正常运行的必要措施,同时对电力行业的稳定发展具有极为重要的意义。

一、电力输电线路的运行维护措施

1.1 对输电线路设计进行有效优化

输电线路设计方案是进行输电线路建设以及维护的重要的基础,如果在设计过程中,存在不合理或其他设计问题,不仅会对输电线路架建施工造成严重的影响,更会影响电力系统的正常运行。因此,要有效维护电力系统的正常运行,首先必须在输电线路设计阶段,针对输电线路设计工作,做好有效的维护。在进行输电线路设计过程中,电力企业的相关部门必须要积极参与设计工作,包括行政管理部门,针对设计方案合理性及安全性进行严格的审查,提高设计方案的合理性和安全性。在设计过程中,必须要结合现场的实际环境及客观条件要求,进行合理设计。在输电线路试运行阶段,必须要由经验丰富的技术人员对输电线路运行状态进行全面检查,确认其是否存在问题。维护部门及相关人员,也要做好准备工作,制定完善的应急预案,一旦发现问题或故障,及时进行维修,从而有效保证电力输电线路的正常运行。

1.2 强化输电线路运营监测和维修

运营监测和维修是保证输电线路正常运行的关键措施,特别是在较为恶劣的环境下,更要强化输电线路运营监测和维修工作,及时排除故障,为用电用户提供高质量的供电服务。检修人员必须要做好日常巡查工作,并完善相关记录,及时向管理部分进行汇报。

针对巡查过程中发现的问题,要及时根据输电线路监测维修规程以及实际情况,制定故障排除方案,从而及时有效的进行故障排查和维修。注意,结合实际情况,对于巡查中发现问题可以适当灵活处理,尽量在最短的时间内排除故障,保证输电线路的正常运行。

在对输电线路进行监测维修时,必须注意运用科学的监测和维修方法,例如,运用角度法对输电线路架弧垂线路进行有效监测,其具体作法是确定观测杆塔,计算观测挂线横担高度,将其设定为 h_1 。采用测量仪测量出天顶角 90° 时,设定测量仪器高度为 h_2 ,横担至滑轮槽高度设定为 h_3 ,然后根据公式 $a=h_1-h_2-h_3$ 进行计算,得出仪器到滑轮槽的高度 a 。利用计算公有效提高监测准确性。为维护输电线路质量安全,发挥积极的作用(如图1)

1.3 强化防雷措施

防雷措施对输电线路安全至关重要,在电力系统中的输电线路,必须要架设防雷保护用具,从而实现对输电线路的实时防护,当发生雷击现象时,能够有效进行泄雷处理,保证输电线路的安全运行。

二、电力输电线路的故障排除措施

2.1 在输电线路设计阶段排除设计故障

在输电线路设计阶段,针对设计方案要有效排除故障,对保障输电线路成功架建具有至关重要的作用。首先,在设计过程中,必须要结合实际情况,对技术难关进行深入了解和详细分析,并充分引进先进的技术措施和经验,从而有效攻克技术

难关,保证输电线路架建顺利进行。此外,针对输电线路维修、检测等问题,在设计中也经充分考量,保证维修检测工作的顺利实施,减少在架建过程中可能会遇到的问题,有效排除各种风险隐患,保证输电线路架建质量和安全运行。

2.2 在输电线路架建阶段排除故障

在输电线路架建阶段,材料丢失问题较为常见,造成材料丢失的原可能是恶劣的自然气候造成的,也可能是人为造成的。对此,在技术方面必须要加强研究和开展,通过技术革新,有效降低自然环境对输电线路架建的影响,保证输电线路正常运行。针对人为因素造成的材料丢失,必须要强化管理措施,有效避免人为偷盗造成材料丢失和资源浪费,既能保证输电线路的质量安全,同时也有利于造价控制,有效降低成本。

2.3 在输电线路运行过程中排除故障

在输电线路运行过程中,必须要进行定期维护,一旦发现问题或风险隐患,必须要及时进行维修,降低故障发生概率,做到防患于未然,从而有效保证输电线路的正常运行。在检修维护过程中,必须要注意检修维护的全面性,同时针对环境较为恶劣的区域,必须要对输电线路进行重点检修,一旦发现故障,根据故障程度、位置、性质等因素,对其进行灵活处理。尽量做到立即进行现场维修,对于无法立即维修的故障,必须要及时向上级部门汇报,制定科学合理的应对方案,从而有效排除解决故障,维护输电线路正常运行。

三、结束语

输电线路的正常运行是保证供电持续、可靠、稳定的重要条件,这对社会经济发展建设以及人们的正常生活,具有重要影响。因此,必须要加强对输电线路的运行维护,及时排除故障,保证其正常运行,为我国社会经济发展以及人民生活质量的提高,提供重要的电力基础保障。



图1 输电线路监测维修

参考文献

- [1]闫海洋.电力输电线路的运行维护及故障排除分析[J].建筑工程技术与设计,2020,(1):1610.
- [2]张志.分析电力输电线路的运行维护及故障排除[J].建筑工程技术与设计,2019,(21):2735.