

教学资源的收集工作,随后还要根据新课改下的相关教学要求,来对现有的教学模式进行不断优化与完善,这样才能够提高教师对语文课堂教学的掌控能力,保障语文课堂教学环节的有序开展。

比如在《荆轲刺秦王》的教学过程中,首先教师要对学生的文言文掌握程度以及课文的重点进行明确,随后通过问题情景的设置,让学生们能够带着问题进行课文的阅读,引导学生进行课文故事的理解。在学生对课文有深入解读跟鉴赏课文的基础上,提高学生对于文言文的学习积极性,为学生们文言文基础的理解奠定良好的基础。《荆轲刺秦王》作为一门故事性非常强的课文,自身就具备一定的趣味性,教师在教学过程中不能对学生的知识进行直接的灌输,而是需要引导学生们进行《战国策》等内容的搜集,让学生对于荆轲以及秦王这两个历史人物之间的关系有充分的理解。在课前还需要为学生进行适当预习任务的布置,让学生对课文的背景有充分的了解,对于课文中一些不理解的语句还要及时进行解决,让学生对自己上课时的表现也能够有所期待,这样才能够积极投入到语文课程学习中,帮助学生养成良好的学习品质。

(二) 采用多角度文本诵读

通过诵读的方式能够激发学生对于课文的情感,这也是语文教学中的一种有效方式。学生在诵读过程中对课文的内容跟思想进行了解,对于学生文学素养的提升也有着积极意义。在素质教育基础上,要求教师能够在教学过程中进行审美素材的积极寻找,通过朗读的方式引发学生的联想与想象,帮助学生进行课文的联想跟想象,从而在整体上对课文内容进行掌握。特别是在古诗词的教学过程中,通过诵读的方式也能够震撼学生们的心灵,借此达到预期的高中语文阅读效果。

比如在进行《醉花阴》的教学过程中,教师可以预先向学生们进行歌曲《醉花阴》的播放,营造出良好的课程教学氛围,此外教师还要对学生进行李清照生命跟经历的介绍,让学生能够对李清照在创造这一作品时的心境进行了解,随后通过诵读的方式,帮助学生对该课文中的情感基调进行充分体会。在完成了多角度的文本诵读之后,教师可以引导学生对课文中的意境以及艺术魅力有充分的了解,对于学

生在语文课堂学习中的情感体验也可以显著增强。

(三) 采用多媒体技术进行课程教学

近年来随着我国信息技术的不断发展,在各个领域中也得到了广泛的应用。因此在高中课堂教学过程中,还需要积极采用信息技术对现有的教学资源进行丰富跟优化,对现有的课堂内容进行扩展,这样也能够给予学生们视觉、听觉以及触觉上的体验,激发学生们对于新知识的感知能力,对于整体语文课堂教学水平的提升也有着重要意义。

比如在进行《林教头风雪山神庙》的教学过程中,教师们可以采用互联网技术来对课文显示的片段进行展示,让学生对林教头上梁山的前因后果交代清楚。在此基础上让学生进行课文的自主阅读,将课文分为几个阶段,通过AR技术智能整合课文脉络以及林冲性格发展的示意图,帮助学生对于林冲这一形象有更深入的了解。因此说互联网技术的应用,能够对语文课堂的内容起到良好的丰富效果,从而激发出学生们的学习兴趣,促进高中语文教学改革力度进一步加深。

结束语

综上所述,在进行高中语文课堂教学过程中,要求教师们能够进行传统教学观念的积极转变,通过多样化的方法进行教学目标的合理构建,转变学生的学习跟实践方式,只有这样才能够促进高中语文教学效果得到进一步的提升。因此高中语文教师们还需要对现有的课程教学模式进行不断优化,借此来达到预期的语文教学效果,满足学生们进行高中课程学习的实际需求。

参考文献

- [1] 贾晓珍. 新课程形势下高中语文教学方式的转变[J]. 新课程, 2020, (24): 88.
- [2] 林素云. 探究高中语文基于新课程背景下的现代文教学[J]. 读与写, 2020, 17(10): 82.
- [3] 孙智. 刍议智慧教育下的高中语文课程教学[J]. 语文课内外, 2020, (9): 288.

高中物理实验教学的现状及探究性物理实验教学设想探究实践

周寒梅

(石河子高级中学 新疆 石河子 832000)

[摘要] 实验教学作为高中物理教学体系中的重要组成部分,只有做好了物理实验教学,才能够对物理课程教学中的知识点进行展示,帮助学生进行物理知识点的掌握。但是目前很多高中院校在进行物理实验教学过程中还存在有教学理念过于落后等问题,导致了实验教学法的应用效果无法得到充分发挥,直接影响了高中物理的教学质量,本文主要就在结合了高中物理实验教学现状基础上,就探究性物理实验教学法的应用效果进行了探究分析。

[关键词] 高中物理; 探究式实验; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.267

高中物理作为一门以实验为基础的学科,很多物理知识都是建立在物理实验基础上的,通过实验教学的方法能够帮助学生们进行知识点的准确掌握。探究式实验教学作为近年来新型的一种物理实验教学方法,该教学方法主要是让学生在不断的探究过程中进行物理知识的掌握,除了能够提高学生的物理知识掌握能力之外,还能够促进学生自身的探究能力得到进一步提高,从而满足素质教育下对于高中物理教学的实际要求。

一、高中物理实验教学现状分析

(一) 教学理念落后

目前我国素质教育理念的不断推广,高中学校以及教师们也都充分认识到了物理实验课程的教学重要性,但是因为高考体制以及教育教学评价机制等诸多因素的影响,很多高中院校在课程教学过程中多是将管理重心放在了提升学生的高考成绩上面,认为做实验不如讲实验,在进行高考实验过程中也多是进行考点难点的讲解,对于学生实际操作水平的考评也多是走过场,导致了学生的物理实验操作水平难以提升,物理实验教学的作用也就无法充分发挥出来。

(二) 实验流程过于程序化

在学生实验前很多教师们都将实验目的、实验器材、实验步骤、实验数据的处理方法以及实验过程中的注意事项讲解给学生们,随后学生就根据教师的具体要求参与到实验之中,这样虽然能够获得预期的实验教学效果,但是在实验教学过程中学生多处于被动的知识接收状态中,缺乏进行实验探究的机会,也就难以达到探究创新的目的。

二、高中物理探究式实验教学的应用策略

(一) 创立问题

在高中物理实验教学之前,教师可以结合具体教学内容进行问题的合理设置,这也是开展探究式实验教学的重要基础。在问题提出过程中一方面需要结合教学内容,另一方面还要对预设问题的难度进行管理。因为如果问题难度过大,也就会导致学生们无法顺利完成实验教学,影响到学生对于物理实验学习的学习积极性。如果难度过小,也就会导致探究式实验教学的作用无法充分发挥出来。

比如在进行力学的实验教学过程中,教师们可以提问“两个力的作用效果能否被第三个力取代?这三种力之间有着什么关联性?”学生在经过研究实验过程中,能够对力的合成与分解等知识点有更深入的理解与掌握,借此获得良好的课程教学效果。因此说问题的创立也是开展探究式实验教学的基础,能够促进学生实验操作的针对性得到进一步提升。

(二) 提出猜想

教师在布置完具体的问题之后,学生可以通过分组讨论的方式,结合自身现有掌握的知识进行问题的思考,并且需要就自己的想法在小组内部进行积极的交流与探讨。在讨论时间结束之后让小组内部形成一个统一的答案,随后教师选择小组成员进行问题的回答。教师可以在结合了学生回答结果基础上对学生的知识掌握程度进行明确,这样也就能够为后续的实验教学奠定良好的基础。

(三) 实验设计

在学生提出了自己的看法之后,教师首先要给予一定的鼓励,随后引导学生通过实验对自己的答案进行证明。如果学生认为可以通过第三个力来取代两个力对于物体的作用效果,可以将三个力通过向量关系构建成一个三角形,通过观察对物体的作用效果,来判断三个力之间的关联性。学生在经过试验之后发现三个力之间并没有必然的关联性,其关联性跟合力的方向则有着一定的关联性。小组成员们通过相互探讨的方式进行实验器材的合理选择,还要结合自己的观点以及选择进行实验的自主设计,来对自身的答案进行验证。实验设计效果在一定程度上还会影响到实验课程的教学效果,因此教师们还需要在该环节充分发挥出自身的引导作用,确保实验设计的合理性跟可行性。

(四) 开展实验

学生在经过讨论得到了实验猜想之后,就可以根据自身的猜想来进行实验的合理设计,随后教师要引导学生通过具体的实验进行猜想的验证,从而让学生对力的合成与分解这一部分的内容有更深入的理解。在进行实验的实际操作过程中,教师可以引导学生准备橡皮条、拉力器、木板以及白纸等实验器材的准备。在实验开展过程中,学生可以先将木板放在桌子上,将橡皮条的一端固定在模板上,随后在另一端的模板上拴上两个拉力器,随后通过铅笔对拉力器的位置进行描绘,并且要对拉力器的数值进行确定。在完成上述操作之后,将橡皮条恢复到最初的位置,随后利用另一个拉力器将木板拉到相同的位置,对这次拉力器的数值进行记录。对比三个拉力器的数值大小,也就能够对三者之间的关系进行更好的说明。

(五) 获得结论

通过实验操作的方式,学生们可以发现三个力之间可以通过平移构成三角形,这就表明了物理学中可以通过一个力来取代两个力的效果,三个力还可以形成一个封闭的三角形。通过实验操作的方式,可以让学生们对力的合成的知识有更加深入的了解,在探究式实验教学模式应用过程中,还需要对学生的实际知识掌握情况进行明确,在此基础上对现有的教学内容进行不断的优化与调整,只有这样才能让探究式实验教学的作用最大限度发挥出来。

结束语

综上所述,高中物理实验教学作为物理教学体系中的重要组成部分,但是在以往的实验教学过程中并没有很好的彰显出学生的主体地位,实验教学环节过于随意,也就难以获得良好的课程教学效果。通过探究式实验教学方法的应用,才能够有效提升实验教学的作用,在帮助学生掌握相关物理知识基础上,还能够进一步加强对综合素质培养力度,从而满足新课改下高中物理教学的实际需求。

参考文献

- [1] 李运生. 高中物理探究性实验教学的设计与实践[J]. 读与写, 2020, 17(15): 215.
- [2] 秦素. 高中生物物理必做实验策略性知识教学案例探究[J]. 求知导刊, 2020, (8): 76-77.
- [3] 豆瑞妮. 新课改背景下提高高中物理实验教学有效性探究[J]. 华夏教师, 2020, (10): 26-27.