

需要分析故事创设是否与课本知识相符,并拓展课本教学,促使学生不仅了解本节课图形变化知识,同时适当的了解课外知识,提高学生的数学水平。

### 三、创设生活情境,加深学生对数学知识的理解

众所周知,数学与生活有着密不可分的联系。因此,小学数学教师在实际开展数学教学的过程中,可以合理的将生活与数学课堂融合,进而将较为抽象的数学知识简化,为学生的学习提供有力帮助。例如,在实际学习《认识货币》这节课时,教师可以合理的融入生活情境,如小龙与妈妈到超市买菜,其中白菜15元、芹菜25元、香菜5元以及猪肉80元,问小龙妈妈需要支付给收货员多少元?随后教师可以把人民币带到课堂,并让学生根据自身的理解能力,合理的支配。从而能够锻炼学生的计算能力,发挥一举两得的作用,充分发挥情境创设的优势。除此之外,小学数学教师在运用生活情境的过程中,还需要分析学生感兴趣的事物,并拓展情境创设模式,确保将多样的生活情境呈现在学生面前,避免生活情境创设较为单一而影响学生的学习兴趣<sup>[2]</sup>。

### 四、创设课堂练习情境,提高学生的计算能力

在小学数学实际开展教学的过程中,教师不仅需要重视学生兴趣的激发,同时还需要提高学生的综合能力,为学生日后的学习打下基础。因此,教师还可以适当的为学生创设练习情境,合理的将不同难度的计算练习融入课堂,并为学生提供一定的计算时间,这样不仅能够锻炼学生的计算能力,并且分析学生计算存在的不足,从而能够及时转变计算教学方法,确保学生的计算能力能够有效提升。例如,在《混合运算》教学的过程中,教师在为学生设计练习情境的过程中,以闯关活动

的模式开展,学生只有回答正确问题才能够进入到下一关,而且事先完成整个关卡的学生还会得到一定的奖励,从而能够确保学生积极参与活动,根据自身的理解能力迅速并准确的完成各个关卡习题。然而,针对学生无法完成习题计算的现象,教师需要对学生进行鼓励,并教会学生计算技巧,确保学生的学习信息能够有效提高,从而展现情境创设与导入教学模式的效果。

### 结束语

总而言之,在小学数学实际开展教学的过程中,由于小学生的年纪较小,在课堂学习的过程中经常会出现溜号以及不注意听讲现象,从而难以提高数学教学效率。因此,为了改善当前教学存在的不足,教师需要高度重视情境的创设与导入,充分发挥其优势与作用。不仅如此,教师还需要重视趣味性与生活化的教学,从而能够合理的将学生生活中常见案例融入课本教学,拓展学生的视野,为学生日后的学习奠定基础。

### 参考文献

- [1]谢海云.课堂情境的有效创设与导入——北师大版小学数学教学案例与分析[J].教育科研论坛,2017(10):47-48.
- [2]孙忠清.浅谈小学数学课堂教学有效导入法[J].长春教育学院学报,2016,32(10):78-80.
- [3]邵寄鸿,刘艳华.小学数学课堂情境型导入的有效创设[J].数学学习与研究,2017(03):111.

## 互动教学在高中生物课堂教学中的开展策略

杨志银

(山东省临邑第一中学 山东 临邑 251500)

**[摘要]**很多教师在传统教学观念的影响下,认为课堂就是单纯的“教”与“学”的场所,教师在课堂教学中进行大量的讲解,学生只要接受教师讲的知识就可以了。但是,这样的教学方式不仅使课堂教学变得枯燥乏味,还让学生无法对学习产生兴趣。针对这种情况,教师需要将传统的教学观念摒弃,要将互动教学开展起来。本文从讨论生活、解决问题、实验探究三个方面入手,阐述了互动教学在高中生物课堂教学中的开展策略。

**[关键词]**高中生物;课堂教学;互动教学;开展策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1374

互动教学,简单来说就是将课堂教学看作了师生、生生进行互动的过程。因为新课改提出课堂教学要将学生的主体地位突出,要让学生在掌握知识的同时各项能力得到培养,而互动教学可以达到这一目标,所以教师要将互动教学的开展重视起来。那么教师应该如何开展高中生物教学中的互动教学呢?下列提供了几种简单有效的方法。

### 一、互动话题从讨论生活开始

话题是互动的基础,所以教师想要开展互动教学,就需要找到合适的话题<sup>[1]</sup>。鉴于生物学科与学生的生活有着密切的联系,而且学生听到来自生活的话题是很愿意去参与的,所以教师可以选择一些生活化的话题,与学生一起讨论生活。

例如在教学“细胞中的糖类和脂质”的时候,教师要知道,若是直接进行讲解,学生很有可能无法产生兴趣,不愿意参与到教学过程中,从而使得课堂教学的效果并不很如意。鉴于这部分内容是与学生生活有关的,所以在课堂伊始教师可以提出这样的问题:“吃早餐的时候你会选择什么呢?是牛奶鸡蛋还是面包开水?很多人认为脂肪类食物吃下去会长胖,并且对其敬而远之,那么脂肪类的食物真的有那么可怕吗?”因为这几个问题与学生的生活有关,所以学生会想要去积极地回答问题。而教师这样的导入方式,可以将生物知识与生活的联系呈现在学生面前,可以在潜移默化中将学生与生物知识的距离拉近。在教学完糖的含义后,教师可以询问学生生活中有哪些糖类,在学生回答完后,教师可以根据学生的答案引导学生去思考糖类有怎样的作用。随后,教师可以设置一定的问题情境,引导学生进行深入地探究,加深对知识的理解。由此可见,在开展课堂教学的时候,从生活入手,创设出与教学内容有关的情境,可以将课堂教学的趣味性、生活性增强,可以激发学生学习的积极性、主动性。

### 二、互动话题从解决问题开始

问题是课堂教学的灵魂,是学生进行探究的基础。所以在开展互动教学的时候,教师可以将话题放在问题上,通过问题将学生的好奇心激发出来,让学生去深入的探究知识<sup>[2]</sup>。

例如在教学“人类遗传病”的时候,教师就可以在课堂伊始提出这样的问题:“常染色体隐性遗传的遗传特点是什么?”因为学生以前学过相关的知识,所以学生可以快速的进行回答:“父母都正常的情况下子女患病,就一定是常染色体隐性遗传。”在学生回答完后,教师可以继续提问:“学生们是怎么将这样的结论得出的呢?”学生在听到教师的这一问题后,会这样进行回答:“若是父母都患病的

话,子女也会患病;若是父母一方有患病,那么子女中一定会存在携带者;若是父母正常,那么子女是有患病的可能的。”随后,教师可以将问题难度加大:“后代的子女中男女患病的概率相同吗?”这些问题层层递进,通过这样的问题与学生进行互动,可以将学生对知识点的理解加深。

### 三、互动话题从实验探究开始

生物教学中实验教学是一项重要内容,可以让学生切实的感受到科学知识的魅力,可以让学生在潜移默化中将严谨的科研精神生成,可以帮助学生逐渐形成参与科学探究的行动能力。所以教师在开展互动教学的时候,可以将话题放在实验探究上。

例如在做实验“还原糖的鉴定”的时候,有学生做完实验后发现自己的试管颜色与其他学生的不同,所以其就提出了疑问,想要知道谁的是正确的。这时教师不要急着回答问题,可以将不同颜色的三种试管进行展示:一种试管是没有砖红色的,一种试管是浅砖红色的,一种试管是砖红色的。在展示完后,教师可以让学生以小组的形式进行讨论,说一说出现这种情况的原因,已经哪个才是正确的。随后,教师可以邀请三种不同的实验结果的实验者上讲台说一说自己的实验过程,然后通过分析三者的实验过程找到出现三种结果的原因。通过这样的互动,学生可以意识到,做实验前需要先将原理搞清楚,而且要严格按照实验的步骤、顺序去进行操作,要严格地遵守实验的所用时间。

互动教学的开展是必然的。因为新课改提出课堂教学要以学生为主体,要让学生在掌握知识的同时各项能力得到培养,而互动教学可以做到这一点,所以教师要将其开展重视起来。上述提到了三种简单有效的方法:互动话题从讨论生活开始、互动话题从解决问题开始、互动话题从实验探究开始,教师可以将其应用于实际教学中。只有这样,才能让学生更好的理解知识、掌握知识,才能让学生掌握技能、方法,才能让学生全面的成长,才能提高教学质量,才能为学生今后的学习与发展奠定良好的基础。

### 参考文献

- [1]潘大洪.高中生物课堂教学中如何进行有效的师生互动[J].新课程(下),2012(1):43-44.
- [2]孙晓丰.高中生物教学师生有效互动策略探析[J].中学时代,2014,000(007):71-71.