

# 幼儿园区角游戏环境创设的策略

于惠敏

(山东省东营市东营区文馨幼儿园 山东 东营 257000)

**[摘要]**游戏教育是学前教育中必不可少的一部分,良好的游戏教育能够帮助幼儿身心健康发展,树立健全的人格和品德。在游戏教育中,区角游戏是一项有组织、有计划并且有针对性的游戏类别,教师通过在指定区域投放相应的游戏设施,让幼儿根据主观意识选择游戏类别和游戏伙伴,能够开发幼儿的社交思维,调动其主体选择性。因此,本文将基于幼儿园区角游戏环境创设,提出有关意见和建议。

**[关键词]** 幼儿园; 区角游戏环境; 创设策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.357

## 引言

幼儿教师应当根据不同年龄段学生的性格特点开创新的区角游戏环境,锻炼幼儿的认知和学习能力。但是,在如今绝大多数幼儿园的区角游戏模块中还存在着许多不足之处,例如:区角游戏环境死板,没有动态变化、区角游戏空间狭小,限制幼儿活动范围以及游戏材料老化,没有与时俱进等。这些问题都会导致幼儿园区角游戏达不到预期的教育效果。因此,幼儿园需要严格审视区角游戏环境的创设,为幼儿成长提供更好的教育环境。

## 一、区角游戏实施的意义

多年来,我国始终贯彻集中培育的学前教育理念,以目标模式为教学导向,在教学过程中通常都是以集体游戏为主要模式,集体教育的模式能够大面积普及适龄儿童,但是由于缺乏针对性,很难对幼儿起到终身教育的效果,如此一来便容易束缚幼儿的可持续发展<sup>[1]</sup>。因此,区角游戏的实施就显得尤为重要,区角游戏是一种有组织、有计划且有针对性的教育游戏,其独有的优势能够满足不同幼儿的思维、语言和社交发展需要,满足幼儿个性化发展的需要,真正将全面发展素质教育的理念贯彻到学前教育中。

## 二、区角游戏环境创设的有效策略

### (一) 区角游戏要求材料丰富而有层次

不同年龄段的幼儿对区角游戏环境有不同的需求,因此,幼儿教师在设计区角游戏环境创设方案时要结合不同年龄段幼儿的性格特点和心理发展趋势进行制定,将认知能力、行为能力和体力作为主要考虑对象,纳入考虑范围,尽量确保游戏材料能够符合幼儿的需求,激发起他们的兴趣。

例如,对于小班的幼儿而言,创设区角游戏环境需要考虑到幼儿的行动能力和观察力,因此在设计游戏环境时需要加入色彩明亮的材料,才能吸引幼儿的注意力,激发起他们的玩耍兴趣<sup>[2]</sup>。学前教育阶段的幼儿有很强的好奇心,对于高年龄段的幼儿,如对中、大班幼儿创设区角游戏环境时,可以适当增强逻辑思维能力和智力开发性玩具的投放,并且将区角游戏进行分类,让幼儿能够自主挑选游戏环境,提高自主选择性。

### (二) 区角游戏需要创设新奇而有动态的物质环境

区角游戏环境的创设不应该是一成不变的,需要根据幼儿的接纳程度进行实时更新,不能长时间保持区角游戏不更换,这样一来容易使得幼儿思维固化,缺乏思考能力。如关于“数学计算拼图”的区角游戏中,幼儿教师可以在一开始创设此区角游戏的时候降低难度,只放置个位数加减的拼图玩具,引导幼儿入门,当幼儿

熟练掌握低阶数学计算后,再适当增加难度,让幼儿尝试一位数和两位数之间的加减运算,这样具有进阶性的游戏能够让幼儿在“玩”中学,逐步提高自己的计算能力。

动态物质环境还可以体现在季节上,在不同的季节中创设合适的区角游戏环境,如春天时准备种子,同幼儿一同播种,每天定时进行浇水,培养幼儿的观察能力。还可以在秋天时准备水果蔬菜的模型,模仿丰收的盛景,锻炼幼儿的观察力和对季节的敏感度。

### (三) 区角游戏需要创建平等、和谐的师幼关系

正所谓“亲其师而信其道”,幼儿教师需要不仅需要注重区角游戏环境的创设,还应该积极培养平等互助的师幼关系,提高幼儿对教师的信任度,如此一来幼儿才会积极主动地参与到教师构建的区角游戏环境中来,乐于参与、勇于实践、勤于动手<sup>[3]</sup>。建立和谐的师幼关系可以从方方面面入手,例如,在元宵节来临之际,创设一个做橡皮泥元宵的区角游戏,教师和幼儿一同参与到元宵的制作中来,教师可以引导幼儿采用不同颜色的橡皮泥制成不同的馅,黑色代表芝麻馅、深红代表豆沙馅、黄色代表蛋黄馅等,同时,还可以鼓励幼儿采用其他颜色制作出更丰富的“馅料”,如芒果馅、草莓馅、胡萝卜馅等。五颜六色的色彩容易让幼儿们的思维活跃起来,制作结束后还可以以“茶话会”的形式让幼儿与教师之间相互交流哪种馅料的元宵好吃,如此一来不仅能够拉近幼儿和教师之间的距离,还能使教师充满亲切感,通过师幼合作激发了幼儿的无限潜能。

## 结束语

区角游戏的环境创设直接影响着幼儿的游戏效果和教育目标的达成,很大程度上影响着幼儿主体性、社会性与思维的发展。本文为如何合理有效地创设幼儿园区角游戏环境及科学投放游戏材料提出了解决策略,希望能够逐渐改善目前幼儿园区角游戏环境创设存在的问题,改变教师固有的关于区角游戏环境创设的观点,科学有效地布置游戏环境,发挥区角游戏的价值,保证幼儿的科学健康成长。

## 参考文献

- [1] 陈思曼, 王春燕. 幼儿数学能力发展现状与影响因素研究[J]. 陕西学前师范学院学报, 2019, 35(1): 99-106.
- [2] 蒋晨. 趣味彩绘与幼儿园文化建设[J]. 学前教育研究, 2019, 06: 93-96.
- [3] 朱梦媛, 谢华. 环境创设引发幼儿哲学思维启蒙的现状与对策研究[J]. 昌吉学院学报, 2019, 04: 116-122.

# 生态文明与林业可持续发展研究

何海波

(通辽经济技术开发区农牧林业水务局 内蒙古 通辽 028000)

**[摘要]**生态文明和人们的生活有着密切的关联,这一指导思想使人们原本的生活模式、行为习惯和思想观念出现了一定的变化。随着我国经济水平的提升,人们越发关注生态文明,林业发展作为实现生态文明目标的有效途径之一,能够为生态文明的实现提供支持。对生态文明和林业可持续发展之间的联系进行了简要介绍,分析了生态文明和林业可持续发展过程中出现的问题,并提出了相关措施。

**[关键词]** 生态文明; 林业; 可持续发展

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.358

随着人们生活水平的提升,对于生态文明有了更高的追求。过去人们过于关注经济而忽略了生态,导致我国生态环境受到破坏,不利于我国的长期稳定发展。为此,必须要重视生态文明,在保护生态的基础上进行发展。林业可持续发展,不但能够使生态环境得到恢复,为生态文明的实现提供支持,还能对我国的经济发展起到帮助。

## 1 生态文明与林业可持续发展的概念

生态文明指的是在发展的过程中对于环境进行保护。不能为了获得发展就牺牲生态,我国对于生态文明建设非常关注,出台了相关政策,希望能够改善我国的生态环境现状。

林业可持续发展这一观念最早起源于联合国,其是在全球气候变化背景下所进行的分析,希望能够通过不同的角度丰富林业资源,确保林业资源能够满足发展需求,并且有剩余,保障林业生态系统的稳定。在可持续发展观念的影响下,我国森林资源被更加科学合理地运用,有效改善了林业生态。

## 2 生态文明和林业可持续发展的关联

生态文明建设是时代发展的必然,包含着多个方面的内容,能够为我国经济的发展提供支持。林业可持续发展是生态文明的重要内容,如果林业可持续发展目标无法达成,生态文明就会受到阻碍。为此,要重视林业可持续发展这一目标,在发展的过程中系统、全面地考虑经济效益、生态效益及社会影响。在一定程度上,林

业是否实现可持续发展目标,影响着生态文明建设的最终质量。

根据相关数据资料分析得出,林业在生态文明中有着非常重要的作用,为此相关工作人员要积极地营林造林,扩大林业面积,使林业资源发挥出应有的作用,为生态文明建设的顺利开展提供支持。对于生态文明建设而言,林业可持续发展的实现较为简单,但是不可替代。

## 3 林业可持续发展过程中出现的问题

### 3.1 人均森林资源较少

当前我国重视对于环境的保护,开展了一系列营林造林工作,并取得了一定的成绩。但是,从现实情况进行分析,我国部分群众并没有认识到森林资源的重要性,他们为了发展经济,大量地使用林业资源,导致我国森林资源的开发量增加,森林资源的数量减少,再加上我国人口数量众多,人均森林资源较少,在进行发展的过程中,还需要进口国外的林业资源。

### 3.2 林业资金来源较为单一

想要达成林业可持续发展这一目标,需要有充足的资金作为支持,在对林业资源进行使用的过程中种植树木。但是,从现实情况进行分析,我国对于林业发展投入资金的方式较固定,一般情况下,发展林业是由政府提供支持,社会力量的参与较少,部分企业没有认识到保护林业资源的重要性,不愿意为林业发展提供支持,导致我国林业在发展的过程中资金来源较固定,不利于我国林业可持续发展目标的