

评课的主要目的是对课堂教学质量的反思和回顾。我们有必要认真开展评课工作。在以前的评课中,最为明显的问题就是评课存在虚幻性,因为各种因素的影响,教师在进行评课的时候通常会缺少实质性的点评,但是虚幻的评课并不能有效帮助教学成长,并且还会阻碍课堂优化。为此,高中语文教师必须认真对待评课,其在大学教育中具有查漏补缺的效果。在进行评课的时候,教师应该实现有一说一,将提问作为主要内容,只有找出问题,才能对课堂进行不断优化。而教师在备课的时候,往往在站在自身的角度与经验上进行准备,所以,在开展课堂教学时,能够充分体现教师的长处。然而,在课堂教学中,一个人的力量通常是有限的,因此需要其他教师共同弥补,而评课就是一种重要的弥补方法。

(四) 重视跟课

跟课主要是教师不断提高自身教学能力的过程。在教师准备课堂教育以前,最好是先开展跟课学习,在跟课的时候能够引发自身对这一内容的思考,并且能够对其他教师的先进教学经验进行学习。在跟课过程中,应做好记录,将其他教师课堂教学中使用的教学方法记录下来,并积极学习。并且在跟课的时候,教师不但要观察教师教育的教学内容,并且应该对学生的态度进行观察,充分了解学习情况,以此来帮助课堂教学发展。在教师了解教学情况、学习先进的教学方法以后,根据自己记录的内容,归纳出新的理论体系,以此来形成“自己的课程”。跟课并不是短期的举动,而是长期学习的过程,一名优秀的教师必定会积极学习知识,并且会不断提高自身的教学能力,所以,在实际教学中,高中语文教师有必要对跟课

引起高度重视。

结论

总之,在高中语文教学中,说课、评课、上课与跟课是一个有机的整体。说课主要是对课堂教学的内容进行概括,有着指导和总结的能力;上课主要是教师对自身研究成果的展示,是课堂教学的核心部分;评课是教师对教学理论的完善和教学方法的思考;跟课是对学习的强化,是提高教学能力的有效路径。为此,基于新课标的要求,所有教师都应该对说课、评课、上课、跟课进行良好协调和把握,并将这几个环节联系起来,使其变成完整的闭合曲线,从而达到提高教学质量的目的。

参考文献

- [1] 吴琼. 如何分析高中语文诗歌中的情感[J]. 学周刊, 2016, No. 285 (09): 152.
 - [2] 章李鸽. 高中语文古诗文传统文化教育研究[J]. 现代交际, 2013, 000 (011): 164-165.
 - [3] 章李鸽. 高中语文古诗文教学中的传统文化教育研究[D]. 长春师范大学, 2014.
 - [4] 赵玲. 高中语文诗歌教学方法谈[J]. 安顺师范高等专科学校学报, 2004.
- 作者简介:
刘栋良(1976-8-)男,汉族,重庆涪陵人,本科学历,重庆市涪陵第五中学校,教师,研究方向:语文。

幼儿学前教育教学中常见问题和对策探究

刘金华

(山东省德州市齐河县焦店镇中心幼儿园 山东 德州 251120)

[摘要] 幼儿学前教育是我国教育体系的重要组成部分,是对幼儿思想进行启蒙的重要阶段。但是从目前来看,我国学前教育活动的展开尚且存在一些不足,这势必会对幼儿今后的成长造成一定影响,并且这种影响往往是持续性的。因此,对现阶段幼儿学前教育教学中的常见问题和对策进行探索研究非常有必要。

[关键词] 学前教育; 教学问题; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1428

幼儿学前教育对于孩子的成长与行为思想具有重要的启蒙作用,可以有效推进幼儿认知世界、形成良好语言能力,为孩子创建一个健康、积极、快乐的成长环境。同时幼儿学前教育也是我国基础教育的重要部分,随着经济水平与文化需求的发展,人们对于幼儿的成长需求也提出了更高要求,包括孩子的知识水平、社会认知以及道德法治等全方位内容。

一、现阶段我国幼儿园教育教学中常见的问题

(一) 教学模式较为传统

目前来看,虽然我国幼儿园教育模式在不断改革创新,但是很大一部分学前教育机构在对幼儿展开教学活动的时候,主要还是沿用传统的教学方式,这种填鸭式的教学模式已经不适合今天的教育环境,因此很难起到理想的效果。由于幼儿阶段的孩子思想以及人格还不完善,受惯性思维的支配,因对新事物充满好奇心,并且这种好奇比较短暂。教师在展开教学活动的时候,幼儿也很难长时间保持注意力集中的状态,因此对这一阶段的孩子应用填鸭式教学方式很难引起其学习兴趣,使得教学活动的展开理论性较强,缺乏新意。

(二) 掌控式教学常见

幼儿正处于思维认识与行为活动的造成阶段,对于很多事物都有着很强的好奇心。使得很多孩子在课堂学习中有着很强自主性,但是部分教师为了在课堂教学中有足够的规范性,对于孩子的课堂行为要求过于严格,没有发挥出学生在幼儿学习中的主体性、自主性。从学生成长角度来看,学生很难发挥自己的个性特点。学习过程出现什么问题也没有及时与教师进行沟通。非常不利于自己思维逻辑与想象创造力的发展。因此幼儿教育给孩子成长留下空间的不足,对于教师教学的改进与学生思维发展都有些严重影响。

(三) 家庭教育与校园教育无法妥善衔接

幼儿对未知事物有强烈的好奇心,并且接受新鲜事物的能力也很强,对于事物的分辨能力较差,容易受到主观意识的影响。从现阶段我国幼儿成长的环境来看,主要是在家庭以及教育机构中完成幼儿阶段的教育。但是不可否认的是,家庭教育理念与校园教育理念经常会出现无法衔接的情况,严重的甚至还会发生冲突,这就直接导致教育理念存在相互矛盾的情况,使得幼儿在学习过程中经常会产生一种迷茫的心理。

二、我国幼儿学前教育中常见问题的对策探析

(一) 对传统的教学模式进行转变

传统教育模式与现阶段的教育大环境存在一定差异,因此,要注意对传统的幼儿教育模式进行一定转变以及创新,这样才能够更好地满足现阶段我国社会发展的实际需求。还应该进一步加强家庭与校园之间的相互协作,做到教育理念的高度统一,从而使学前教育活动可以有效起到促进幼儿智力发展的作用。

学前阶段的幼儿智力发育速度较快,是培养幼儿人格以及思想体系的关键阶段,这一时期的教学活动应该以灵活有趣作为基础前提,这样可以更好地吸引幼儿注意力,从而增强幼儿的学习热情。例如,很多幼儿都对斑斓的色彩较为感兴趣,

无论是雨后的彩虹还是鲜艳的花朵,都很容易引起幼儿的注意力,并且博得幼儿的好感。教师在展开教育活动的时候可以利用幼儿的这一性格特点以及审美特点来对色彩进行准确运用,可以让幼儿通过观察色彩的方式记住各种水果的名称;还可以让幼儿通过对色彩的深刻印象来实现对积木模型的搭建。这样一来可以使幼儿在教学活动中的表现更加出色,同时也在一定程度上提升了幼儿的记忆能力,有助于培养幼儿的自信心。

(二) 对学前教育方法进行丰富

学前教育的根本目的是促进幼儿智力发展,从而使得幼儿的思维体系更加完善,同时也使得幼儿养成更加良好的思维习惯,有利于幼儿手脚并用解决实际问题。教师在展开教学活动的时候,应该进一步提升教学活动的丰富性,引导幼儿对问题进行深入思考,从而起到促进幼儿智力开发的作用。

例如,教师应该注意对幼儿的观察力进行培养,这是建立幼儿与外界事物连接桥梁的关键,可以使幼儿的视野得到有效开阔。教师可以尝试展开“每天描述一个人”的小活动,让幼儿利用每天上学、放学以及在家的时间观察身边的人,可以是自己的小伙伴,也可以是自己的父母或者其他亲人,让幼儿通过小日记的方式来阐述自己所观察人物的突出特点,抓住印象最为深刻的特征,记住两到三条,这样可以使幼儿养成关心身边事物的好习惯,从而使得幼儿的观察能力得到培养。幼儿的观察能力强弱也会在很大程度上影响幼儿的智力发育以及思维习惯。再如,教师应该注意对幼儿的语言能力进行培养,可以引导幼儿通过角色扮演的方式在不同的情境中进行语言交流。可以为幼儿创设《白雪公主和七个矮人》《拇指姑娘》等经典的童话情境,当教师向幼儿讲述完故事的大体内容之后,要让幼儿自行挑选角色,然后融入情境当中,利用情境中人物的口吻来与其他角色进行交流,这样可以使幼儿语言交流的主动意识得到有效培养,也使得幼儿的语言应用变得更加多样化,可以适应不同的情景场合,语言能力的提升会直接促进幼儿思维体系的拓展。当幼儿在语言运用以及交流过程中获得乐趣之后,其语言运用兴趣势必会得到很大的提升。

结语

综上所述,现阶段我国社会的发展已经进入一个新的阶段,对于学前教育的重视程度正在不断提升。在展开学前教育的时候,教师应该注意应用多元化的教学模式,从而使得幼儿在活动过程中获得更加丰富的学习体验,这也使得学前教育的效果更加理想。教师应该进一步端正对现阶段学前教育理念的认知,创设良好的教学氛围以及教学环境,从而使幼儿真正成为学前教育的受益者,这样也使得幼儿有更加光明的未来。

参考文献

- [1] 姚人元. 幼儿学前教育教学中常见问题和对策的研究[J]. 读书文摘(中), 2018(2): 118.
- [2] 边巴卓玛. 探究幼儿学前教育教学中常见问题和对策[J]. 科教导刊-电子版(中甸), 2018(4): 93.