鼓励学生进行整本书阅读。

在不同的阶段内，教师要根据学生的特点推荐不同的图书，比如对于低年级小学生，考虑到他们的识字量不多，教师可以为他们推荐一些绘本。但是对于高年级学生来说，识字已经基本上没有障碍，教师可以推荐他们更深刻的图书，比如四大名著等。课外阅读也需要家长的配合与支持，教师可以通过短信、微信、电话等方式了解学生课外阅读的进度，鼓励家长陪同孩子一起进行阅读活动，给孩子构建一个良好的阅读环境。教师还可以在班级中专门开辟一个图书角，鼓励学生们进行“图书漂移”的活动，可以用班级的班费购买图书，或者鼓励学生将自己喜欢的图书带到班级中，每一本图书设置一个“阅读记录卡”，每当有学生读完这本书后，就在记录卡上写上自己的名字，附带一段关于这本书的阅读感想。每个期末，教师收集阅读卡，统计班级中每个学生的阅读情况，读书最多的前三名同学可以获得小奖品。这种方式能够鼓励学生在课余时间多读书，有助于培养学生良好的阅读习惯，让学生更多的积累阅读知识，更好的学习好语文这一门学科。

将课外阅读活动与课内写作任务联系起来。阅读和写作是学生必备的语文能力，有了阅读量的积累，学生的写作能力也能够得到提升。教师在布置写作任务后，可以为学生推荐与作文题目相关的阅读内容，比如优秀的微信公众平台、图书、文章、小说等，也要告诉学生注意观察生活，感受生活中的真情实感，通过课外活动来提高写作水平。

三、组织语文知识竞赛活动

小学生具有很强的好胜心，教师可以利用他们的这种特点组织学生进行知识竞赛，让学生在玩中学习，在学习中玩。语文竞赛活动的形式是多样的，教师可以在每个学期组织多种竞赛活动，在校园内形成一种有利于语文学习的氛围。

学校可以组织写字比赛、作文比赛、诗歌朗诵比赛、讲故事比赛、语文知识竞赛等。以语文知识竞赛为例，教师在学期开始时为学生推荐了课外阅读书目，鼓励学生积极完成阅读。在学期接近尾声时，将班级中的学生进行分组，组织学生进行知识竞赛，题目全部从推荐阅读的书目中抽取，比如一本书的作者是谁、书中的经典情节等。以抢答的方式完成答题，答题最多的小组获胜。这种方式极大的调动了学生读书的热情，为了获得胜利，学生既要多读书也要努力记住重要的知识，这能够帮助学生更好的消化和理解阅读内容。其余的竞赛形式也是如此，语文竞赛为学生提供了一个展示才华的出口，能够使学生感受语文学习的乐趣，使学生深刻认识到学习好语文知识的重要性。

结语

综上所述，为了提高语文教学质量，使学生更充分的感受到学习语文的乐趣，教师要让语文教学走出课堂，为学生拓展课外活动空间，让学生在课余生活中也能感受语文魅力、学习语文知识、体会语文乐趣，利用多样化的课外活动促进学生更好的发展。

参考文献

[1]周敏.新课改下小学语文课外活动校本课程的开发方案[J].华夏教师，2018（35）.

[3]刘建霞.浅议开展小学语文课外活动提高教学有效性[J].教育教学论坛，2015（36）.

[4]刘喜焕.开拓小学语文课外活动空间提升小学语文教学实效[J].赤子（上中旬），2015（12）.

生活情境在小学数学教学中的运用探讨

易翠萍

（宜春市潭埠镇中心小学 江西 宜春 336104）

[摘 要]数学是一门与生活联系十分紧密的学科，在小学数学学科教学中，生活情境的实践应用是素质教育发展下小学数学教学改革的重要方向。生活情境与数学教学的有效结合，在一定程度上丰富了数学教学内容，对于教师教学方法的创新有着积极的促进作用，同时也能够增强学生对抽象数学知识的理解力，是现阶段小学数学教师在教学改革中深入探索的重要方向。本文在分析小学数学教学现状的基础上，阐述了生活情境在小学数学教学中的运用意义，最后，从小学数学教学实际出发，进行了有效的生活情境实践应用策略的探索。

[关键词]小学数学；生活情境；教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.210

数学来源于生活，又作用于生活，无论是基础知识教学，还是数学方法的教学，都和生活实际有着不可分割的联系。小学阶段的学生刚刚接触抽象的数学知识，在初步的知识理解和数学实践中往往会遇到一定的困难，而生活情境在小学数学教学中的有效运用，给予了学生理解数学知识、建立生活性数学思维的重要媒介，是现阶段小学数学教师在教学改革中需要探索的重要内容。如何结合小学数学教学现状，融合生活化数学教学理念，进行生活情境在小学数学教学中运用策略的有效探索是本文研究的主要内容。

1.小学数学教学现状及生活情境教学实践的作用

1.1小学数学教学现状

本文首先来分析一下小学数学教学现状，从现阶段小学数学教学情况来看，数学教师在以基础知识教学为主的课堂教学中，往往将理论知识作为课堂教学的主要内容，忽略了课堂知识教学过程中学生理解力的培养，在一定程度上影响了小学数学教学的有效性。在学生数学问题解决能力培养的过程中，教师对于生活情境的应用不够充分，使得学生在实际问题解决过程中的思维不够灵活，在一定程度上制约了小学生数学素养的有效培养。此外，生活情境在小学数学教学中的具体运用方法过于枯燥、单一，这些都是现阶段小学数学教师在教学改革中需要思考的重要问题。

1.2生活情境在小学数学教学中实践应用的意义

那么，生活情境在小学数学教学中实践应用的意义是什么呢？首先，生活情境为学生提供了一个实践锻炼的媒介，能够使学生在理解和感知生活情境的过程中，深刻体会到数学知识的作用，从而帮助学生建立生活化数学意识，这对于小学生数学问题解决能力的培养以及数学思维的培养都是十分有帮助的。另外，生活情境在小学数学教学中的有效运用在一定程度上也能够提升数学学科教学的趣味性和丰富性，激发了学生的学习和探索兴趣，对于班级数学知识探索氛围的营造以及数学教学有效性的提高都是十分有帮助的。

2.生活情境在小学数学教学中的运用策略

在上述内容的讨论中，我们已经较为深刻地了解了小学数学教学现状以及生活情境在小学数学教学中运用的重要意义，在接下来的内容中，我们主要从课堂教学模式的丰富、数学活动方式的创新以及学生数学学习兴趣的激发三个方面来讨论一下生活情境在小学数学教学中的具体运用策略，以期为小学数学教师的教学改革提供参考。

2.1利用生活情境丰富课堂教学模式

首先，小学数学教师在生活情境运用策略的探索中，可以从课堂教学模式的丰富入手进行教学方法的探索。传统教学理念下的课堂教学模式往往以知识灌输性教学、课堂提问为主，忽略了小学生在课堂学习中的参与度。因此，小学数学教师可以在课堂教学模式的探索中，要有意识地在生活情境的运用中，为学生提供讨论、交流以及表达自己想法的机会，从而充分发挥小学生在课堂学习中的参与度。比如小学数学教师在统计类知识的教学过程中，就可以在前期知识教学中，组织学生以小组的形式调研班级学生的身高、体重以及兴趣爱好等基本数据，使学生在调研的过程中充分体会到统计知识学习的必要性，在此基础上，带领学生一起学习数据统计中的各项指标，这种以生活情境为基础的课堂教学模式的创新对于小学数学教学有效性的提高是十分有帮助的。

2.2利用生活情境创新数学活动方式

其次，在小学数学教学过程中，数学实践活动的组织和开展也是小学数学教学的重要内容。数学实践教学活动以培养学生的实践应用能力为目标，这在一定程度上和我们的生活情境应用目的是相符的，因此，小学数学教师也可以从数学活动方式的创新入手，结合生活情境，提升活动开展的有效性，进而培养学生的数学实践应用能力。比如小学数学教师可以在植树节的时候，带领学生一起参与植树活动，并根据班级里学生的人数以及数学小组的分配情况，进行树苗的分配，在这个过程中，可以使学生在活动进行时，根据每个小组树苗的分配情况以及不同小组植树的效率等多个角度，深入了解数学知识在生活中的意义，这对于学生数学探索兴趣的激发十分有意义。

2.3利用生活情境激发学生的学习兴趣

最后，“兴趣是最好的老师”，在小学数学教学中也是如此。小学数学教师要充分利用生活情境创设的特点，有效激发学生的学习兴趣，这是小学数学教学质量的重要保障。比如小学数学教师在进行图形识别内容的教学过程中，就可以利用多媒体教学工具，绘制一些立体化的图形供同学们识别，还可以使学生以绘画的形式对具体的图形进行自主性的探索，充分提升小学生在数学课堂中的参与度，激发学生的学习兴趣。

3.结语

结合上述，生活情境在小学数学教学中的有效运用是新课程改革以及素质教育发展下的一项重要的教学改革策略，也是小学数学教师在创新性改革探索中需要考虑的重要方向。小学数学教师要从数学学科教学现状入手，在深入了解生活情境在小学数学教学中的运用意义的基础上，利用生活情境，丰富课堂教学模式、创新数学活动形式，从而有效激发学生的数学学习兴趣，为学生更深层次的数学学习和探索奠定良好的基础。

参考文献

[1]任荣.生活情境方法在小学数学教学中的运用探讨[J].2019（9）.

[2]范士锋，张静.生活情境方法在小学数学中的应用策略研究[J].2017（21）：41.