

味性。

例如,在教学小学“运算”问题时,教师便可以创建一个联欢会的情境。期间,教师首先向学生提问“同学们,假如我们要举办联欢会了,那么都需要准备哪些东西呢?”首先联欢会是学生喜爱的事物,学生的兴趣会更好。其次,教师将非教学问题抛给学生,也能够更好地激发学生的表达欲望,活跃课堂氛围。期间,有的学生会想到要准备小玩具、有的学生会想到要准备小零食。教师便可以顺着学生的回答设置问题。教师可以先设置一个商品的价格,然后以这个商品的价格为基础通过数学关系来规定其他商品的价格,最后再让学生计算。期间,教师也可以在问题中设置一些“文字游戏”来提高学生的审题能力。比如讲“要花多少钱”变为“还要花多少钱”通过一个字眼的改变来变换整个问题的意思。通过以上一系列方法进一步发挥出生活化教学的作用,实现教学效率与教学质量的提高。

### 三、通过课前导入开展生活化教学,促进课堂互动

课前导入也是教学中十分关键的一个环节。小学生的年龄较小,思维也比较发散,在经历了10分钟的课件休息后,注意力往往难以快速回到课堂中。而教师这个时间的教学,也很难达到理想的效果。对此,教师要在正式教学前,首先通过课前导入,创建生活化问题、营造生活化情境,快速将学生的注意力吸引过来,然后再导入本节课的知识。

例如,在教学“周长与面积”的相关知识时,教师便可以让思考这样一个问题“假如有两条长短粗细都相同的绳子,那么在绳子首尾相连后,围成怎样的图

形才能够保证面积最大”这样一个具有探索性的问题,很快便会把学生的注意力吸引过来。随后,教师也可以分发一些工具,让学生自行模拟。待一段时间后,学生们纷纷给出答案,并说明原因后,教师在告知学生“周长相等时,越接近圆形的面积越大的道理”而在这之后,教师也可以顺势引入本节课的内容,在学生充满兴趣的基础上提高教学的效率和质量。

### 结束语

综上所述,在教学生活化,课堂互动化的小学数学教学中,教师可以采用通过信息技术开展生活化教学,促进课堂互动、通过情境构建开展生活化教学,促进课堂互动以及通过课前导入开展生活化教学,促进课堂互动等一系列方法来达到目的。意在从多个角度出发,针对目前小学数学教学的实际情况。分析问题成因,找寻解决方法,制定更为科学、合理的方案策略。从而不断提高教学的效率和质量,在生活化与互动化的基础上,对学生进行更好的培养。

### 参考文献

- [1]王彩云.教学生活化,课堂互动化——浅析小学数学教学模式创新研究[J].学周刊,2016(9):158-159.
- [2]彭光勇.教学生活化课堂互动化——论小学数学教学模式创新[J].中学课程辅导(教学研究),2019,013(005):55-56.
- [3]梅勤[1].教学生活化和课堂互动化应用于小学数学教学中的研究[J].读书文摘(中),2018,000(007):119-119.

## 谈如何优化小学数学课堂教学效果

王 争

(山东省泰安市宁阳县鹤山镇罗山小学 山东 泰安 271406)

**【摘要】**由于小学生的数学思维能力有限与数学学科本身难度较高,导致小学课堂教学普遍存在着学生易分心走神,课堂缺乏互动,教学效果不佳等等问题。本文从实际出发分析了小学数学课堂教学的弊端所在,并提出了优化小学数学课堂教学效果的可行策略。

**【关键词】**小学数学;课堂教学;优化策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.648

在我国教育模式不断革新的大背景之下,课堂教学策略也应该进行创新,以提高课堂教学效率与教学质量。小学中高年级数学开始提升难度,部分学生渐渐无法及时跟上课程进度,因此教师应该根据数学学科特性与小学阶段学生能力来制定双向化,实践化,差异化的教学策略。

### 1 小学数学课堂教学的弊端

传统的教育模式是老师只会对着教材照本宣科,课堂教学只是教师单方面的输出,没有形成与学生之间的双向互动,学生未必能够吸收知识。而教师巩固知识点的手段只有题海战术,导致学生只会根据解题模板来做题,而不能真正理解知识点的逻辑所在并灵活运用。在这样单一低效的教学模式之下,数学学习对于老师与学生都是难题,归根结果是因为老师沿用错误的教学模式,不加以创新改变,即使付出再多努力也是徒劳无功。除此之外,老师没有与学生建立平等和谐的关系,互相缺乏交流,老师不能及时了解学生的问题所在,为其排忧解难,一味推进教学进度,学生的问题越积越严重,无法得到有效解决,导致教学效果不佳。

### 2 小学数学课堂教学的优化策略

#### 2.1 将单方面教学转变为双向课堂互动

相比其他学段的学生,小学生的注意力低下,难以专注于课堂,容易分心走神。而数学是环环相扣,课程紧凑的学科。学生一旦分心落下课程,就难以跟上学习进度,这便是小学中高年级阶段,学生数学成绩出现分水岭的原因。要想彻底解决这个问题,必须从课堂入手。不同于中学数学,小学数学知识点相对基础,学习任务较轻,老师可以将利用一部分课堂时间来于学生互动。比如青岛版小学数学五年级上册的第一章《小数乘法》自主部分中的第六题列出了大米,绿豆,杂粮,燕麦,三米面,面粉的单价为4.2/KG,7.23/KG,3.5/KG,7.6/KG,2.5/KG,2.6/KG。已知买了大米25kg,绿豆2kg,面粉15kg。求绿豆花了多少钱。又问学生还能提出什么问题。教师可以通过本题,让学生设计问题,抽取部分学生的问题,让全部同学一起回答。这既活跃了课堂气氛,调动了学生的积极性,又让学生在简单的设计题目中,感受运用数学知识点的技巧与逻辑。

#### 2.2 实行差异化的教学策略

因为每个学生的理解能力不同,学习方式不同,数学逻辑思维能力强有弱。一个班级难免会分为优等生,中等生和后进生。有些学生对于知识点一点即透,能够自己深度探究钻研难题。而有些学生即使刷题无数,也只是机械化的掌握了模板,面对新颖的题型便一窍不通,甚至有些学生都无法掌握基础知识点。面对这种情况,统一化的教学策略一定程度上加剧了学生成绩的两极分化,也阻碍了优等生在数学知识上的深度学习。所以教师应该实行差异化的教学策略。在课堂上提问上,可以设置简单的基础问题,专门请后进生回答,能够使其加强对知识点的记忆,也同时提升课堂的专注力。在讲课过程不能一味按照模板复述知识点,对于典型例题可以细致讲述多种解题方式,供中等生学习思考,也利于优等生对知识的深度研究。

#### 2.3 联系实际进行教学,增加学生课堂参与感

数学是一门逻辑严密,高度概括的学科。小学阶段学生的理解能力普遍有限,对其而言,部分数学概念过于晦涩难懂,因此教师在课堂教学中适当联系实际,可以使学习更轻松高效的数学概念。《数学课程标准》指出:有效的学习数学活动不能单纯依赖于模仿与记忆,动手实践,自主探索,和交流合作是学生数学学习的重要方式。例如在青岛版小学数学六年级上册第五章《完美的图形——圆》时,教师可以布置任务让学生自行分组,收集生活中的圆,并计算各个圆的周长,半径和直径。在课堂中利用学生的收集的资料举例分析,让学生共同探讨圆的定义,周长,半径与直径的关系,从而得出 $d=2r$ , $C=\pi d$ , $C=2\pi r$ 的公式。这节课的课外实践:篮球上有许多圆形和半圆形,先各自理解一下他们有什么作用,再测量有关数据,算出他们的周长。教师可以将本实践作为课后作业,来巩固学生对知识点的掌握,感受数学在生活中的广泛运用。这样的课堂教学策略提升学生的课堂参与感,培养了学生的动手能力,团队合作意识与探究能力,充分调动了学生学习数学的主动性。

#### 2.4 将课堂教学重点置于数学技巧

课堂教学作为数学学习的主要方式,在学生的数学学习中起着至关重要的作用。教师在教学中要分清主次,将重点聚焦在授予学生数学技巧,启发学生数学思维。随着教育的深化改革,对教学水平的要求不断提升,仅仅止于灌输知识点,生硬模仿解题方式的教学策略终究会被时代淘汰。“授之以鱼,不如授之以渔”。单纯教授知识信息是最低级的教学模式,只有授予学生学习数学的方法,解题的技巧才能让学生进行数学知识的构建。小学中高年级数学是中学数学的基础,唯有趁早培养学生的数学思想,才能有效衔接小学与中学的数学学习。

#### 2.5 以更亲和的姿态进行课堂教学

在传统老师与学生划分阶级的模式下,很多学生惧怕老师,不敢与老师进行互动。因此老师在课堂教学的过程中应该以更亲近平和的姿态,与学生探讨问题,鼓励学生积极回答,提出问题。以鼓励策略为主,回答正确大方鼓励,增加学生在数学上的成就感,即使回答错误,也不要打击批评,减轻学生的受挫感。在这样循循善诱下,学生自然而然能在数学课堂上抛开拘束感,主动回答问题,提出质疑和疑惑。这样教师能及时发现问题的问题所在对症下药,高效解决数学教学上的困难,优化课堂教学的效率。

### 结束语

高效的课堂教学是老师与学生的共同追求,这不仅能够有效提高学生的成绩,也能减轻学生与老师的压力与负担。为了跟上教育改革的大潮,教师必须提升自身教学水平,从数学和学生本身出发,将数学的逻辑与抽象化繁为简,配合小学生的学习方式,授予学生最本质的数学技巧与思想。更要通过创新多样化的教学策略调动学生学习主动性,提高学生的课堂参与感,将单方面输出的教学模式转换为双向互动的课堂教学,优化小学数学课堂效果。

### 参考文献

- [1]颜少腾.浅谈小学数学课堂策略[J].中国科技 2018,(46)