

与厘清人力资源管理体系同样重要的是建立多元化福利体系,增加非经济性激励,创新薪酬管理制度。作为知识性员工,教师在个人追求上有一定的特殊性,除了得应有的报酬外,他们追求的是尊重需求以及自我实现需求,较为看重成就、名声、地位和晋升机会,学校可成立科研基金,鼓励教师外出参加学术交流;为教师提供专业培训平台,不定期的为教师组织各种研讨会;制定家庭保障计划,助力解决教师子女上学问题;完善教师在职期间的医疗保障及退休后的生活保障问题。民办高校参加的企业保险,缴费基数低于公办院校,导致民办高校教师退休后享受的退休金远低于公办院校,退休后生活质量保障下降,要稳定学校师资队伍,减小和公办院校的差距,学校应该按政策合理核定社保缴纳基数,并为教师缴纳职业年金或其他商业补充保险,切实解决教师的后顾之忧。

应用型高校实施通识教育的途径探索

汪晓蓉 乔少平 郑燕梅

(成都工业学院 四川 成都 611730)

[摘要]通识教育是面对大众的普遍教育而非精英教育,作为人才结构金字塔的中坚力量,应用型人才迫切需要接受通识教育,应用型高校实施通识教育也有其必然性。为实现培养地方高质量应用型人才,应用型高校需要结合自身特色,从加强通识教育理念的理解开始,逐步实施通识教育,让通识教育理念深入人心。

[关键词]通识教育;应用型人才;应用型高校

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.390

中国大学目前可大致分为研究型大学、应用型大学、高职高专院校等几类,在近几年的教育改革中,新兴的应用型大学越来越成为我国高等教育体系中不可忽视的重要力量。国家积极引导部分地方普通本科高校向应用型转变,要求把办学思路转到服务地方经济社会发展上、产教融合校企合作上、培养应用型技术技能人才上以及增强学生就业创业能力上。由此可见,应用型人才需要一套独特的培养模式与体系。然而现有的应用型高校侧重培养学生过硬的专业技能,重视专业教育改革与建设,而忽视了强调培养“完整的人”的通识教育。应用型高校通识教育的实施,直接关乎人才培养是否符合地方产业需求,各专业能否紧密结合地方特色,是否注重学生实践能力培养,能否培养出能够为地方经济社会发展服务、具有较强责任感和竞争力的高素质应用型人才。

一、通识教育与应用型人才培养

19世纪30年代,美国博德学院帕卡德教授首次提出了通识教育的概念,并将此概念与大学教育联系起来。帕卡德认为不同专业的学生也有共同的教育内容,称之为一种综合的教育,它涵盖文学、科学等知识,这些是学生进行任何专业学习的基础和准备,为学生提供知识分支的教学,这帮助学生在学习一种专门的知识之前对该领域的总体状况有一个综合、全面的了解。^[1]

通识教育不是针对贵族的精英教育,而是针对大众的普遍教育,目标是培养具有独立思考能力以及责任感的现代公民。随着社会经济的发展,因为社会分工的细化,大学教育越来越体现出专业化、模块化。但教育专业化容易转变为“专业主义”和“职业主义”^[2],科学技术的伦理反思和价值判断不再成为考虑的内容。学生也将被局限于单一的知识领域,教育的目的只是训练职业化的学生,而非塑造一个完整的人。为了矫正这一弊端,通识教育开始成为全球高等教育改革的热点。为了打破大学教育中强硬的专业壁垒,通识教育开始在高校中盛行,但通识教育并不拒绝和排斥专业教育,而是朝着培养“完整的人”的方向努力,谋求与专业教育协调发展,不断完善自身体系,实现知识的融会贯通。

2014年教育部鼓励督促600多所地方本科高校向应用技术、职业教育类型转变,以提高高等教育服务社会的职能。应用型人才是我国高等教育从精英教育向大众化教育过渡的必然产物和经济社会发展的根本要求,也是应用型高校的基本任务之一^[3]。潘懋元先生认为,应用型人才的知识、能力、素质结构具有鲜明的特点,理论基础扎实,专业知识面广,实践能力强,综合素质高,并具有较强的科技运用、推广和转换能力。^[4]以此看来,应用型高校的人才培养任务艰巨,单一的专业教育很难帮助其实现人才培养目标。

二、应用型高校实施通识教育的必然性

首先从应用型本科高校的角色定位来看,国内的应用型本科高校大多是由刚升本的新建本科院校组成,这些学校升本的动力之一就是经济社会发展对人才的要求提高了,高职培养的技能型人才无法胜任原有的岗位和新兴的岗位,这些岗位要求学生不仅有扎实的机能,还需要具有较强的综合素质和创新能力。

其次从国内经济发展趋势来看,我国“十二五”期间经济发展方式有了重大改变,以往经济的发展要靠增加资源和能源投入,但目前经济形势决定需要依靠科技进步、劳动者素质和管理创新,这三个方面的要求正是对高校人才教育的要求。根据国内高校类型的划分来看,应用型人才正处于人才结构金字塔的中坚,从这一意义上讲,应用型高校能否培养出合格的、高素质应用型人才,关系到我国经济发展方式的转变能否顺利进行。但目前存在的知识结构单一、综合能力薄弱的问题,迫切需要应用型高校实施通识教育。

最后从学生本身情况来看,应用型大学的学生整体素质与重点大学的学生相比存在一定的差距,而且很多学生来自农村或村镇,因为学习资源的匮乏,学生受到综合能力的培养机会很少,学习动力不足,自信心缺乏。基于此,他们可能更需要通识教育,帮助他们发挥自身潜力,完善人格,成长为能够真正适应社会发展的人才。

学校人力资源管理部门要着力于建立一条能上能下的“准入和退出机制”。定期开展岗位调查,根据学院的工作总方针制定定岗,薪酬与岗位责任匹配,根据岗位职责制定具体的考核指标,符合条件的教师可申请享受学校更高的福利待遇,同时接受考核,考核不合格者,触发退出机制,根据学校薪酬管理制度予以相应的惩罚,此机制旨在建立一个多劳多得、优劳优得的良性竞争环境。

参考文献

- [1] 共享经济视域下民办高校人力资源管理创新,周桂凤,《科技经济导刊》,2020年19期。
- [2] HR效率软件在广西民办高校人力资源管理应用中的优化,姜连梅,《人才资源开发》,2020年12期。

三、应用型高校实施通识教育的途径

国内最早推行通识教育的高校主要集中在一些研究型大学,如北京大学、清华大学、复旦大学等,随着近几年的大力推行,国内的重点高校基本都已普遍实施了通识教育。应用型高校也开始引入,但与其他研究型高校相比,应用型高校的通识教育仅仅停留在增加通选课程数量上,而质量上却并未重视,这也出现了通识课就是“水课”的现象。针对目前应用型高校的现状,本文尝试提出如下一些路径方法:

1. 正确理解通识教育的实质内涵

党的十八大明确提出:全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务,把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。十八大以后,习近平总书记在多个场合强调立德树人的重要性。通识教育强调的就是要把握教育的根本目的是育人,教育首先培养的是和谐发展的人,而不是培养有用的“工具”。想要深入这一认识,首先需要让广大教师树立起“通识教育”的理念,并自觉将其贯彻到日常教育之中。学校为了加快通识教育的推行,可以借助校内宣传平台和新媒体方式,大力宣传通识教育课程的价值与效果,提高师生对于通识教育理念的认识与理解。

2. 学校高度重视并整合资源大力支持

大多数应用型本科院校是由专升本的新建本科转型而来,因为固有的观念,很可能会忽视通识教育的实施,而且对于应用型高校来说,在通识教育的实施方面,无论是财政投入还是师资力量都远远不够。在这样的情况下,只有学校层面高度重视,根据自身学校的实际,精选各学院专业教师开设若干概论性质的通识教育课程,然后再创造条件邀请校外知名专家,以讲座的形式加入学生的课程选修或必修计划中。

3. 利用多种途径实施通识教育

通识教育并不是指简单的社科类的课程板块,通识教育强调与专业教育相结合的教育理念。真正的通识教育理念是可以融入专业教育中,从而优化专业课程和公共课程体系,实现通识教育贯穿于应用型人才培养的全过程。当然除了借助课程形式,还可以通过丰富的学生活动、校园文化建设、社会实践等方式来开展通识教育。当学生随时随地处于通识教育的环境中,必然会认识到通识教育的理念和意义,从而帮助学生实现自我成长,提高学习能力,拓宽视野,完善自我。

4. 针对性开设通识教育专题课程

受应试教育的影响,很多学生除了机械地做考题,其他方面的能力和潜力常被忽视,而大学是展示个人的最好时机,缺乏一些基本能力的学生可能就会因此感到自卑,无法适应大学生活,甚至会出现一些心理问题。根据已有调查研究,很多学生在听说读写、人际沟通、社交礼仪、创新能力等方面存在很大的欠缺,而这几方面的能力是每个人都要具备的,也是学生能否走得长远的关键素质。因此,学校针对大学生的实际情况开设专门的课程,一方面帮助他们更快更好地适应大学生活,另一方面提高了学生的综合素质,提高学生整体质量。

参考文献

- [1] 潘懋元,高新发. 高等学校的素质教育与通识教育[J]. 煤炭高等教育, 2002, 000(001): 1-5.
 - [2] 周雁翎,周志刚, ZHOU Yanling, et al. 隐性的对话: 通识教育与自由教育的思想论争[J]. 北京大学教育评论, 2012, 09(2): 80-93.
 - [3] 苏宛龙,杨玲. 应用型高校通识教育课程体系的构建与研究——基于“以学生为中心”的视角[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2020(06): 209-211.
 - [4] 胡天佑. 建设“应用型大学”的逻辑与问题[J]. 中国高教研究, 2013, 000(005): 26-31.
- 本文系2019年成都工业学院校级课题《理工科院校通识课程体系对应用型人才文化认同影响的调查研究》的研究成果。