

高中语文读写结合教学方法的探究

常文亮

(内蒙古自治区通辽市科尔沁左翼中旗保康第一中学 内蒙古 通辽 029300)

[摘要] 阅读与写作是语文教学的两个重要组成部分,在教学中起着至关重要的影响,关乎着学生的终身发展。在语文课程改革的过程中,虽然教学质量得到了一定的提升,但是还是有一部分教师只重视教学形式的新颖和独特,却忽视了阅读与写作之间的重要联系,这对于学生语文综合素质的发展是极为不利的。下面,我将结合自身实际的教学经验,以高中语文课程为例,探讨阅读与写作的有效结合。

[关键词] 高中语文;读写结合;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.290

语文教学诗中都是三大主科之一,在高中教育中的地位是举足轻重的。随着新课改的不断深入,高中语文教学被赋予了更高的要求。传统的高中语文教学并没有将阅读与写作很好的结合起来,这让语文教学难以取得良好的效果,自然也无法满足现代教育的需求。下面,笔者就结合自己的教学实际经验,从分析高中语文读写教学结合的意义着手,就其对策展开了论述。

一、读写结合教学现状分析

(一)小学语文读写教学,教学形式过于程式化

我国教育体系中,因大部分教师受传统教学思想影响,导致他们在具体开展读写结合教学活动过程中,缺乏一定的灵活性。在课堂上基于传统教材,过于程式化的向学生传授相关知识。在对学生进行读写训练时,总是要求学生阅读后,对相关内容进行模仿写作。致使学生不能从根本上提高写作能力,更不利于创新思维的培养。

(二)小学语文读写教学,不能将读与写进行合理融合

小学语文教师在对教学模式进行革新的过程中,逐渐认识到读写结合教学形式的优势与重要性。但在实际教学过程中,仍旧会出现读、写分离的现象发生。在课堂上,教师不能利用有效方法,将读与写进行和合理化融合。教师更侧重于阅读教学,而忽略了在阅读过程中,去践行写作行为。

二、读写结合的具体方法

(一)读写结合生活化,促进学生优良品格的形成

高中语文教师树立大语文观的教学理念,并构建语文教学和学生生活的链接,让他们运用生活的体验,感知语文的教学内容,促进学生优良品格的形成。与此同时,高中语文教师应选择符合学生认知的教学内容开展授课,提升整体的高中语文教学质量。

例如,在讲授《父母与孩子之间的爱》这部分内容时,教师为了让学生更为深入地了解这部分内容,鼓励学生为自己的母亲洗脚,让他们在生活化的过程中,体会孝道的真正内涵。具体高中语文教师可以从以下几点着手:首先,教授内容。高中语文教师可以让学生整体阅读本篇文章,整体感知文章的内容。与此同时,教师可以提出如下的问题:“你们如何看待生活中母亲对自己的爱?”其次,引导实践。高中语文教师可以播放各个职业在工作中的画面,并询问学生的感受,激发他们内心最柔软的部分。与此同时,在观察到大部分学生的内心有所触动的前提下,教师和学生进行交流:“你们看完这些视频有何感触?”小陈积极地回答:“我们应该为父母做些什么!”接着,教师为学生布置了为父母洗脚的生活化任务。最后,展示感悟。给教师印象最深的是小冉的感悟。她写道:“母亲在我一再坚持下,才同意我为她洗脚。在洗脚的过程中,我发现母亲的脚上有一个水泡,整个脚趾已经肿了,因而洗得特别小心。这让我懂得父母为这个家付出了很多,因而我会更加孝敬父母!”通过运用生活化的教学,教师搭建起读写教学和学生生活之间的桥梁,让学生在生活感悟中感悟文本知识,帮助他们塑造优良的品格。

(二)读写结合实践化,提升学生对文本的感知力

实践教学可以让学生运用自己的所观所感体验文本的内容,提升整体的语文教学效果。值得注意的是高中语文教师应悉心观察生活,构建语文教学内容和实践之间的链接,提升高中语文的教学质量。

例如,在讲授《梦游天姥吟留别》这部分内容时,恰逢雨后初晴,教师带领学生到操场上观察雨后天边美丽的云彩,增强学生对文本的独特感知力。在课堂开始前,教师和学生一块朗读这篇文章,并将其中的难点句子做解释,扫除学生的理解障碍。与此同时,教师从文中选出对景物描写的句子让学生进行欣赏,句子如下:“青冥浩荡不见底……仙之人兮纷纷而来下”。为了提升整体的语文教学效果,教师趁雨后初晴的时机,将学生带到操场上,观察美丽的彩霞,并引导性地对学生说:“你们要用心观察自己看到的景观和课本上的内容有何相似和不同之处!”在回归课堂后,学生的发言异常激烈。通过运用实践教学的方式,高中语文教师让学生真正感悟语文文本的内容,并开展交流,提升他们对语文知识的理解能力。

(三)读写结合合作化,增加对美的独特欣赏角度

合作化教学可以弥补学生思维之间的差异,增强他们对语文教学内容理解的广度和深度。高中语文教师可以将合作教学运用到语文的教学过程中,提升他们的阅读和写作能力,从而增加对美的独特欣赏角度。

例如,在讲授《赤壁赋》这篇文章时,高中语文教师可以针对具有讨论价值的问题,引导学生以小组的方式展开讨论。教师具体从以下三步进行执行:第一步,划分小组。教师遵循“组间同质、组内异质”的原则,并结合学生的学习水平和能力进行分组。第二步,创设问题。教师出示了如下的问题:“你如何理解游客说的‘哀吾生之须臾’这句话?可以运用所学的内容进行诠释,也可以发表自己的看法!”与此同时,教师积极地参与到学生的讨论中,并针对有问题的学生进行适时地启发。第三步,展示成果。在学生讨论结束后,教师对学生提问:小冉积极地回答:“通过我们小组讨论,发现王羲之写的《兰亭集序》中的一句话和这句特别类似,它是‘固知一死生为虚诞和齐彭殇为妄作’这句话,都在表达生命是单行道,懂得珍惜时间的道理!”高中语文教师运用小组合作让学生以讨论的方式开展阅读教学,并鼓励学生组织语言进行表达,从而提升语文教学质量。

结束语

综上所述,学生的语文阅读和写作能力的高低是学生学好语文的关键。因此实际的高中语文教学中,要注重学生语文阅读和写作能力培养,认清阅读和写作之间的关系,阅读与写作相辅相成,通过提升学生阅读能力,进而提升学生写作能力,实现学生阅读和写作共同发展,促使学生的语文教学效果达到一个新的高度。

参考文献

- [1]何向阳.高中语文教学中阅读与写作的有效融合探讨[J].西部素质教育,2019,5(10):233.
- [2]刘晓燕.高中语文阅读与写作教学反思[J].文教资料,2019(15):46-47.

提高初中数学课堂教学效率的策略探究

文国华

(江西省南昌市进贤县二塘中心学校 江西 南昌 331707)

[摘要] 课堂教学是学生获取知识重要途径。在传统的初中数学教学中,教师多是采用“满堂灌”的教学方法,单一、机械的教学模式,使学生逐渐失去学习的兴趣,非常不利于课堂教学效率的提升。为此,教师需要不断创新教学方法,优化教学模式,打破传统课堂教学模式的局限性,以此来激发学生的学习热情,引导学生积极主动的配合教师的教学工作,有效提升课堂教学效率。

[关键词] 初中数学;课堂教学;效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.291

教育事业的不断发展与进步,对教师的教学提出了更高的要求,不仅要教授学生基础的理论知识,还要培养学生的数学能力,全面实现学生的素质教育。因此,优化教学方式,提高课堂效率,成了初中数学教师的主要教学任务,在此过程中,教师可以结合教学内容和教学目标,以及学生的学习需求,对学生进行因材施教,全面提高课堂的教学效率,实现学生的综合发展。那么,如何优化教学模式,才能有效提高初中数学的课堂效率呢?

一、应用情境激发学生兴趣

情境教学法是在充分契合教学知识点的基础上,为学生构建一个生动的教学情境,从而让学生在情境中更加直观的感受相关知识,进而不断提高学习质量。在初中数学教学中,教师通过对多媒体的科学应用,可以有效地为学生构建出一个生动的教学情境,并让学生在情境体验中充分激发学习兴趣,从而不断提升课堂教学效率。

例如,在人教版初中数学八年级上册第十三章第一节《轴对称》的教学过程

中,教师就可以通过对多媒体技术的科学使用来为学生构建一个生动的教学情境,从而有效激发学生的学习兴趣。首先,在课堂的导入阶段,教师利用多媒体为学生播放一些具有对称性质的美丽图片,如圣诞节、剪纸、脸谱等,以此来有效吸引和集中学生的注意力。然后,在学生观看的过程中,教师向学生提出问题:这些美丽的图片都具有怎么样一种特点?并让学生进行比赛,看看谁最先发现其中蕴藏的特点。通过仔细地观察和思考,有的学生发现了:这些图片都是以中间竖线进行对称的。最后,教师需要以学生的这一发现,将学生们的学习思维有效的迁移到轴对称知识的学习中来。如此,通过这一教学情境的构建,教师不仅有效地激发了学生的学习兴趣,还有效地引导学生步入了本章节重点知识的学习中来,从而教师将显著提升学生的学习质量和课堂教学效率。

二、通过科学提问引导学生思考

提问教学是教学中使用最为广泛的一种教学方式,其不仅能够有效锻炼学生的思维能力,还能够有效促进师生之间的互动交流,从而让学生在积极的思考和教师