

中职思想政治课程对学生职业精神的培养

王新意

(富平县职业教育中心 陕西 渭南 711700)

[摘要] 中职学生正是养成思想价值观最重要的阶段, 学生养成良好的思想价值观, 对于他们今后的人生与职业发展都有着不可估量的重要作用。思想政治会影响一个人的一生, 所以, 在中职阶段学生会形成什么样的思想, 对于其以后的发展至关重要。在中职阶段进行思想政治课教学时要以学校自身的特色为主进行设计, 着重培养中职学生的职业素养与职业精神, 因此, 将思想政治课程的教学过程设计得更加灵活多变、具有创新意识, 能够最大程度上实现与实训课程有效合理有机结合。

[关键词] 中职; 思想政治课程; 职业精神**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.030

中职教育是以培养职业型人才为主, 主要目标不仅要让学生掌握牢固的专业技能, 还要具备良好的职业能力、德智体美全方面发展以及具有强硬的实践能力。推动科学技术的进一步发展, 职业精神起着不可或缺的重要作用, 在工作岗位上要发扬刻苦钻研、不断探索的工匠精神, 工匠精神需要有一定的职业精神作为基础。这也说明了在中职阶段加强职业精神培养的重要性, 它有利于帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 对他们的职业发展起着极大的促进作用。

一、在中职思想政治课程中培养学生职业精神

(一) 学生思想道德观念的重要作用及意识形态

思想政治课程有利于塑造人们正确的思想政治素质, 具有重要的价值性功能, 具备系统化、理论化以及科学化程度最高的课程就是思想政治课程, 这门课程不仅将其他课程的教育因素进行了整合, 而且对于促进学生思想道德观念发展有着重要的帮助作用, 并且为其他课程提供了意识形态标志。在其位而谋其政就是说每一个人在自己的工作岗位上就要尽到应尽的岗位职责, 也就是通常所说的职业精神, 职业精神是属于道德观念中的其中一点, 在人类文明中最重要最基本的一种本质就是道德操守, 工匠精神即是如此, 这是一种崇高的职业道德精神, 必须要根植于价值观念之中才能够实现。

(二) 思想政治教育体现职业的社会责任与社会分工

各行各业都有其不同的工作定位, 不同的职业工作者也都承担着各自工作岗位上不同的社会责任与社会分工, 从某种角度出发, 也可以将职业划分为一种社会关系, 这种社会关系能够直接反映出社会关系群体的思想状况与生活状态, 而且会对职业者明确职业目标带来影响, 也会对他们在选择未来生活道路时的决定造成一定程度上的影响。学生通过思想教育课程, 能够清晰的认识到他所从事的职业的意义所在, 并且改变不够全面的利益认知, 在课程学习中能够养成正确的世界观、人生观以及职业观, 进一步形成文化自觉, 建立职业道德, 并向职业精神逐步靠拢。进行思想政治教育的首要目标就是要让中职学生养成高尚的道德情操, 建立正确的志趣、作风、性格以及价值取向, 培养学生高尚的职业品质。

(三) 职业精神培养弥补了传统思想政治课程的不足

我们在各种各样的社会实践中与特定的职业基础上其职业精神都会有所体现, 社会上所存在的每一种职业都在不同的程度上都体现出了职业精神, 因为职业精神不仅能够代表生活的实质利益, 还表现出了一个职业所特有的尊严与荣誉。每一种职业都是社会主义建设事业其中的一部分, 通过不同的职业让从业者养成良好的职业精神与社会道德及品行, 把职业利益有效的结合到人民的根本利益与社会利益当中。在传统的思想政治教育课程当中在培养学生的职业精神这方面很是欠缺, 因此也并没有帮助学生掌握到社会主义职业的本质, 进而也形成了一些较为功利的想法, 所以, 对现阶段的思想教育课程而言, 培养职业精神不仅要丰富目前的思想政治课程, 还要建立职业觉悟。

二、中职思想政治课程对学生职业精神培养存在的问题

(一) 传统教育对职业精神培养不重视

因为对于职业精神的培养不够重视, 在思想政治课程中对于职业精神的培养意

识比较欠缺, 在教学中仍然还是采用传统的教育方法与理论教学, 在课堂上主要还是以说教为主, 并不能让学生有深刻的体会与认识, 给学生灌输一些很是抽象的知识, 不能让学生正确的认识到自身职业在社会中的真正价值。许多教师的职业教育意识也很匮乏, 教学方式没有创新点, 实践机会也很少, 没有在真正意义上起到培养学生职业精神的作用。

(二) 和学生专业联系不紧密

要实现思想政治课程中的教学内容与职业意识相融合贯通, 内化于心、外化于行是关键点。目前的思想政治课程没有依据学生的职业发展进行课程教学, 与学生的专业联系不紧密, 所以学生的职业精神培养所取得的成效也不理想。

(三) 与中职学生年龄不符合

现阶段在思想政治课程中采取的教学方法不够新颖, 不能激发学生的兴趣, 也没有很好的利用到新媒体等新渠道, 因为这些教学方法与中职学生的年龄不符合, 不在学生所感兴趣的范围内, 与其学习和生活关联也不大。

三、中职思想政治课程对学生职业精神的培养

(一) 高度重视职业精神的培养

首先, 要让学生养成良好的职业态度与职业习惯, 共同为了社会主义事业而奋斗。其次, 能够自发的履行社会义务, 做好自己的本职工作, 建立社会主义职业责任。第三, 在思想政治教育中融入职业精神培养, 落实到具体的课程中, 改变传统课程缺乏对职业精神培养, 只重视利益的情况。最后, 帮助学生建立职业理想, 培养学生的工匠精神, 立足于本职工作创建社会主义的伟大事业。

(二) 根据专业不同开设不同课程

首先, 学生的职业纪律性需要强化, 培养学生的职业纪律要根据不同的专业而设置, 落实到实际问题中。其次, 要把职业责任的自觉意识在思想政治教育中进一步渗透, 能够自觉建立起职业精神。最后, 要培养学生的工匠精神, 将思想政治教育课程中的职业性与职业技术相结合, 能够自主养成并锻炼自己的职业技能。

(三) 创新课程教学模式和方法

首先, 要改变教学方法, 通过建立具有趣味性的课堂使学生养成良好的职业品质与作风, 尽可能的让学生实现自我教育。其次, 利用网络进行教学, 与传统的教育方法进行有效合理的结合。思想政治教育课程既需要教材、课程以及学科对于思想政治教育的重要支撑, 同时还需要网络等多样化载体的辅助功能。最后, 让学生走出去, 不止于课堂教学, 促进实践教学体系, 提升学生的思想道德素养与职业素质。

参考文献

- [1] 花卉. 中职思想政治课程对学生的职业精神培养[J]. 科学大众(科学教育), 2019(05): 117.
- [2] 李杰伟. 职业教育改革背景下高职院校思想政治教育探究[J]. 学校党建与思想教育, 2020(08): 85-87.
- [3] 杨晶, 丁国华, 程志山. 新时代高职院校教师思想政治建设路径研究[J]. 职教论坛, 2019(09): 96-101.

在网络环境下加强小学德育工作

张爱雪

(惠东县平山黄排小学 广东 惠州 516300)

[摘要] 本文首先整体阐述了网络环境下小学开展德育工作的意义, 并且进一步解析了小学德育工作在网络环境下的融合开展举措。以期小学德育工作的高品质开展带来可参考的建议。

[关键词] 网络环境; 小学; 德育工作**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.031

德育工作是我国素质教育体系中的重要构成环节, 而小学时期是全面培养学生树立正确人生观与价值观的重要成长阶段。特别是伴随着如今互联网与信息化技术的不断发展与深入运用, 也让小学德育工作产生了全新的改变, 怎样在网络环境当中全面运作德育工作, 进一步提升其开展品质, 也是现阶段小学德育工作开展需要面对的问题, 增强对德育工作在网络环境中的教学革新, 对推进素质教育的发展起到了极为关键的作用。

1 网络环境下小学开展德育工作的意义解析

在互联网全面运用的背景之下, 小学德育工作的开展也有了显著的提升, 总结归纳起来主要包括以下几个方面: 第一, 提升了小学德育课程教学的实时性, 提升小学生学习德育专业的兴趣。比如, 相关教师可以有效运用信息终端平台来为学生全面展示与教学内容有关的德育故事等; 第二, 网络终端的运用也可以进一步扩展小学生所接纳外部信息的范畴, 全面拓宽学生的视野, 有利于学生对于更多领域

知识的全面探索。这无疑在某程度上拓展了教学空间; 第三, 在网络运作背景之下, 教师与学生也可以有效实现远程的交流, 有助于师生之间的交流中增强对德育观念的认知; 第四, 网络技术的小学德育工作中的充分运用, 可以辅助教师对所有学生个性化需求, 开展全面探究, 培养学生的主体意识, 增强小学生对全新的观念的认知。

尽管, 网络环境下开展小学德育工作开展的复杂度会有了显著的提升, 不过教师也需要清晰认知到网络环境运作对德育工作的正面影响, 合理运用网络技术开展小学德育工作, 不只是可以削减教师的工作压力, 同时也可以进一步提升学生的学习开展积极性, 对德育工作的开展有着非常关键的增进作用。

2 小学德育工作在网络环境下的融合开展举措解析

在现阶段信息化技术与互联网平台全面运用的背景之下, 怎样调控好互联网与小学德育工作之间的关联, 保障二者的结合发展也成了目前小学工作人员所需要一

同面对的问题。为了增进双方的一致发展,需要运用以下举措。

2.1 依据网络全面收集德育素材

想要对小学生开展行之有效的德育教育,做好班级整体的管控工作,则往往需要借助优异的教学素材作为教育工作开展的有效支撑。因此,相关教师在网络环境之下,需要充分运用网络的优势来全面收集相关的德育素材,借助实际的事例来更好地形成对学生的引导,特别是从语言以及行为规范环节进行有针对性的教育。同时需要充分借助诸如班级会议、重大节日等开展德育教育工作。在召开诸如相关的主题班会之前,教师可以尽可能让学生参与到主题班会相关素材内容的收集当中,特别是巧妙地运用线上资源来收集相关的材料,在展开防溺水、交通安全等安全教育等主题班会的时候。教师需要辅助学生运用网络平台来将相关的案例、视频、图片等相关内容进行有效收集,从而在班会上充分展现出学生主体地位。如此不仅起到了全面培养学生动手能力与自我思考的能力,并且也在一定程度上让学生对德育教育的接受更为深刻。

伴随着网络与信息技术的全面发展,相关教师也需要全面关注网络的多元化与高效性的特征,增强筛选与对比,从中挑选最有价值的信息,从而实现全面结合网络素材进一步凸显小学德育工作的现代化特征,从而达到高品质的工作开展效果。

2.2 创造出优异的德育环境

在进行德育工作的阶段,氛围优异的德育教育环境是极为关键的,所以教师在日常的教育中,需要与家长展开密切沟通与交流,从而为学生创造出更为广泛且良好的德育环境。由于小学生的整体生活方式更多呈现出的是单一化方式,不论是在家中还是在学校,优异德育氛围的创建则需要学校老师与家长的一同致力。如教师需要积极引导学生在家中保持与学校同样的积极心态,充分运用网络来开展自发的学习,当然也可以运用其进行适当的娱乐。有效将家庭与学校教育充分融合于一体,从而深入开展德育革新工作。为此,可以通过创建家长微信群等线上的方式,来进一步指导家长在家中有效增强对学生的教育。同时在日常的主题德育教育当中,可定期为学生以及家长播放与网瘾相关的影视资料,更好帮助沉迷于网络游戏的学生走出困境;而在家中,家长可以通过线上的微信群,来有效接受教师的指导,让家长可以对相关影视

资料的感悟与学生进行更有针对性的分享,从而有效实现对学生的二次教育。正是学校与家庭借助互联网的平台来形成密切配合,从而真正创建起更为全面的德育教育平台,从而更好增进对小学生德育工作的持续化开展。

2.3 健全小学生的德育档案

校方也需要加强对小学生的德育教育档案工作的深入开展,特别是积极运用网络平台与相关工具,为此项工作带来更好的技术支持。现代化是网络最鲜明的特征,结合德育档案工作开展中,可以实现其整体工作的高效性、科学性、规范性开展,因此校方的德育管理在网络环境下需要增强对当代教育技术的科学运用,从而更为方便第一时间探知学生的基本情况,充分保证德育工作开展的有针对性。

具体而言,可以运用信息终端系统,来为所有的在校学生创建完善的教育管理档案。特别是对于所有学生的日常行为、出勤情况、参与活动表现等创建起规范化的电子文档,严密记录学生的真实情况,并且借助网络系统来实时对学生的表现进行评定,从而更好展现出学生道德品质的评价客观性。

结束语

综上所述,在全新的教育革新背景之下,校方倘若想要开展高品质的德育教育,则需要充分做到与网络环境的深入结合,引领小学生健康上网,为学生健康与快乐的学生与生活创建优异的环境,需要充分结合互联网的高效性、多样性等优势特征,来持续革新小学德育工作,从而真正意义上提升德育教育的开展品质。

参考文献

- [1]刘建强.在网络环境下加强小学德育工作[J].中国教育技术装备,2017(05):65+70.
- [2]李婷,权玲玲.网络环境下开展小学德育工作的思考[J].农村经济与科技,2016,27(14):263.
- [3]黄志利.谈网络背景下的小学德育教育[J].中国新通信,2020,22(01):189-190.
- [4]黄小全.网络环境下的小学德育工作[J].西部素质教育,2018,4(09):30+40.

新课程背景下小学语文教学渗透德育的策略探究

刘伟

(江西省宜春市丰城市剑光中心小学 江西 丰城 331100)

【摘要】小学阶段非常重要,因为学生在这一阶段贪玩心比较重,没有定性,更不会对学习产生兴趣,也不会对德育发展有任何概念,在各方面都没有形成比较好的习惯。所以,首先教师应该明白立德树人对学生的重要性,然后进行关于这方面充足的教育,明白教师并不只是进行知识的传递,更要是教育学生,让他们在今后的学习中可以得心应手的发展。本文基于新课程背景下小学语文教学渗透德育的策略探究展开论述。

【关键词】新课程背景;小学语文教学;渗透德育;策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.032

引言

小学语文教学中更多施教者和家庭更加注重学生的文字读写能力,而恰恰忽略学生的思想道德建设。在课改的进程中以学生的素质教育为出发点,以全面教育为主,因而更加注重学生思想道德教育。随着德育方式在小学语文教学中不断渗透,教师的教学任务和学生的学习任务逐渐加重,再加上学生的理解能力和领会能力有限,德育工作的开展也受到不同程度的负面影响。所以,结合当下德育教学进展不断完善、寻求更加全面的德育教学方式,将德育工作成功植入小学语文的日常教学中,追求德育教学质量最大化。

一、利用教材内容完成德育渗透

在小学这一时期,在选择语文教材内容时大多会选择一些喜闻乐见、情感丰富并且具有教育意义的内容。假如教师在讲述教材内容时合理地渗入德育教育,不仅能够让学生可以更好地掌握文章的中心内容,同时还有助于学生形成正确的德育理念,经过老师对文章的讲解,学生可以深入地感受到那个时代社会的黑暗,鲁迅先生对于反动统治存在的痛恨以及顽强斗争的决心,因此,在完成文章的阅读之后,学生对于鲁迅先生的革命精神进行由衷的感叹,这样一个总是为自己考虑得少,为别人考虑得多的人,如何能不受人们的爱戴呢?再比如,在进行《卖火柴的小女孩》这篇文章的教学时,教师需要要求学生先自己想象一些过年时家里的气氛与感受,谈一谈自己过年的时候是怎样过的,之后再引导学生感受一下当时的小女孩在大年夜的时候光着脚在街上卖火柴,利用火柴进行取暖,最终悄然离去的凄惨,经过阅读这篇课文,学生能够体会到资本主义的社会背景下,贫穷人们悲惨的生活现状。这样将德育渗透到小学语文的课堂教学中的教育形式不仅可以激起学生对于学习的兴趣以及欲望,还可以使学生更加深入地了解和掌握文章的中心思想,因此小学语文教学需要依据课本内容具有的特点来科学合理制订德育教育方案,使德育教育可以远离枯燥乏味的说教。

二、学会运用新颖的教学方法

小学语文教学方式的单一是学生对语文抵触的主要因素。需要做好德育与日常教学的结合,寻求更加灵活的教学方法,以此拉近教师和学生的关系,让学生对课堂教学更加满意。根据调查发现,多媒体教学方法对开展语文德育教学极为有效。在德育教育的过程中教师通过课文的中心思想以生动的视频、图片、文字呈现给学生,让学生学好课文的同时丰富知识。例如,在学习《雪地里的小画家》这篇课文时教师通过多媒体将课文以动画片的形式为学生进行展示,让学生看动画片的同时加深对课文的好感。在视频播放结束后将小鸡、小马、小狗等小动物在雪地里脚印以图片的形式展示,让学生了解不同动物所做的画也不尽相同。最后教师引导学生对自己熟知的动物进行描述,让学生猜想其他动物在雪地里会画出怎样的图画,以此加深学生的印象。通过对媒体教学,以生动的视频、图片、文字为学生呈现灵动的画面,让学生对大自然的魅力了然于胸,对自己身边人和事的观察更加细致,对大自然的保护能力增强。另外,教师也可以借助互联网技术,如客户端、软

件对学生进行德育教育,提高学生对课文的接受能力。

三、结合生活实际,渗透德育教育

理论知识和实际生活有时有很大的差别,所以教师要学会在语文教学时坚持理论与实际相结合,对学生进行德育教育时要不断地结合生活实际,使学生有代入感。同时教师还应该针对不同学生自身的情况对他们进行教育,不能以偏概全,这样的效果可能并不会达到理想效果。并且在学校或者班级各方面条件允许的情况下可以在校内或者校外进行合理的课外实践活动,而不是只局限在教室里学习语文,与社会生活紧密结合。例如,在小学语文教师的教授中教师可以对学学生说:“同学们,我们一起来看一下朱自清的《背影》这篇短文,你们合理地幻想一下当时的情景,想一下作者看着自己父亲的背影的心情和画面。或者你们把作者想象成自己,想一下你们望着父母背影的样子。你们想一想自己的父母是不是在各个方面都对自己有无微不至的照顾,然后同学之间进行相互交流。”通过这样的方式进行引导就可以达到最好的效果,因为学生就会有身临其境之感。或者在课余时间帮助环卫工人进行市区街道清扫,去敬老院看望老人或者对贫困山区的孩子给予自己并不需要的衣物或者图书。这样都有利于学生素质的完善,也同样可以在完成课堂进度的同时也可以和教学内容相结合完成德育教育的贯彻落实。

四、渗透励志教育,提升坚韧品质

教师可以在课堂中不吝嗇自己对学生的赞美,积极夸赞学生的每一次进步,并善于激励学生能够勇敢对待困难和挫折,让自己有更高的收获,促进学生坚韧品质的培养。在教师对学生开展励志教育中,教师可以在自己的言语中渗透对学生的期望,让学生意识到自己还可以做得更好,并且教师让学生有更强的自信心和效能感认识到自己有能力 and 实力去获得更高的水平。通过这种励志教育,学生的坚韧品质得以培养,美好品行也就在学生的不断努力中得以建立。对学生开展品德教育,这是责任,更是义务。结合语文学科特点,教师对学生开展品德教育可以通过挖掘情感元素、联系学生生活并渗透励志教育等方式开展,切实让学生的道德品德获得提升。

结束语

总而言之,德育渗透作为小学语文课堂教学中非常重要的内容。为了确保课堂教学质量,使学生可以全面健康地成长,老师不可以仅仅局限在课堂的教学中,需要有效地利用课外的阅读以及课内的作业来完成德育渗透。语文教材中包含着丰富的教育资源,老师需要有效地运用,把德育渗透到整个教学过程中,利用引入、阅读这些形式,逐步地提升学生的思想品质。

参考文献

- [1]陈秋辉.基于新课程背景下小学语文教学渗透德育的策略研究分析[C].中国管理科学研究院教育科学研究所.2019年教育与教师发展研讨会论文集.中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2019:112-113.
- [2]邹晓玲.新课程背景下小学语文课堂教学的德育渗透策略[J].西部素质教育,2016,2(24):171.