

# 小学数学如何激发学生的学习兴趣

刘辉东

(兴国县樟木小学 江西 兴国 342400)

**[摘要]**在小学数学课堂教学中,教师创设适当的情景,利用和创造条件,激发学生的学习兴趣,提高课堂效率。

**[关键词]**小学数学;激发;学习兴趣;课堂效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1342

数学教育要面向全体,实现“人人学有价值的数学;人人都能获得必需的数学;不同的人在数学上得到不同的发展”。但是,数学的教学内容较抽象、枯燥、无味,没有生动形象的语言及活泼动人的情节。因此,在教学活动中,首先要激励、唤醒、调动学生的内在动力,让学生积极参与到教学活动中来。下面谈谈一些个人的体会:

## 一、创设有趣的教学情境,激发自主学习的热情

小学生自制力差,学习积极性易受自己情绪的影响,为此,创设有趣的教学情境,诱导他们在乐趣中学习数学。例如:在教学《分数的性质》时,我设计的问题是:孙悟空有3块一模一样的烧饼,小猴子宝宝、贝贝、佳佳、看见了,一哄而上,叫嚷着要吃烧饼。孙悟空说:“好,给宝宝一块,给佳佳两块,给丁丁三块。”宝宝、贝贝、听了,连忙说:“孙大圣,不公平,我们要分得和丁丁的同样多。”孙悟空真的分得不公平吗?通过学生耳熟能详的人物对话,给学生设计一个悬念,抓住学生的好奇心理,使枯燥、无味的学习内容变得具体、易懂、有趣,从而使学生对数学学习的热情真正被调动起来。由此激发学生的学习兴趣。

## 二、创设和谐的课堂教学氛围,激发学习兴趣

在课堂教学中,教师为主导,学生为主体,这只是角色的分工不同,在人格上师生是平等的。教师尊重、热爱、理解和信任学生,真诚的面对每一位学生,让学生感到教师和蔼可亲、平易近人,使学生乐于接近老师,和老师交朋友,使学生的自尊、自信、自强和自立的信念树立起来。学生在无拘无束的和老师交流的学习氛围中,敢于、乐于提出问题、探究问题,激发学生的积极性、主动性、创造性,学生的潜能充分的调动起来。同时,加强了学生对老师的尊重、爱戴,激发老师讲课的激情。从而有效的激发学生学习的兴趣,师生在和谐的氛围中完成教学任务。

## 三、发动学生动手实践,激发学习兴趣

课堂教学中给学生创设一个自由开放、充满活力的课堂氛围。如我在教学《圆柱的体积》时,将圆柱体模具(已切好)当场演示。首先让一位学生把切割好的一半拿上又叉开;然后请另一位学生将切割好的另一半拼合上去。再逐步引导学生观察、对比、分析。通过课件演示,让学生明白:分成的扇形越多,拼成的立体图形就越接近于长方体。这样使学生的思考时间、活动余地、表现机会多一些,充分发挥学生学习的主动性,学生通过动脑、动手、动脑,从大量的感性认识中逐步总结出圆柱体积的计算公式,变被动为主动学习,让他们从中获得知识,提高学生的学习兴趣,使他们能够把学到的新旧知识联系起来,从而达到激趣乐学。而且通过让学生具体实践,动手操作,能不断地激发学生对新知识的求知欲。

## 四、巧设灵活多样的练习形式,激发学习兴趣

为了提高练习效率,在课堂上应精心设计灵活多样的练习题,以调动学生学习的积极性,激发学习兴趣,在较少的时间内最大限度地提高练习效率。把学生机械地做练习题变为动脑、动手、动脑等多种感官参与活动的练习。如在教学乘法口诀和利用口诀求商的课堂练习时,我们可设计如下的练习活动,寓知识于游戏之中。这样,产生无意识记忆,其记忆的效果往往比强记省劲。

### (一)对口令

即把45句乘法口诀的每句口诀只写出前一部分,做好标签。将全班学生面对面

分成两行,每人抽一签,一个说,对面一人答。

### (二)玩扑克牌

纸牌数字1—9,每四人一组,抓玩牌没人每次出两张,同时说出每两个数乘得的积,每次积大的先出,先出完的为赢。

### (三)猜卡片

活动前先写好卡片。如63、49、36、24、12...,每位学生抽一张后,说出卡片上的数是由几和几相乘的积。

### (四)夺红五星

先写出算式,按组接力写积,看哪组先算完就夺得了一颗红五星。

以上的练习方法,可以提高学生的兴趣和口算熟练程度,使学生从题海战术中解放出来。既能活跃课堂气氛,激发兴趣,又能消除学生学习的疲劳,还能培养学生合作精神。

## 五、利用形象生动的电化教学来调动学生的学习积极性

小学生天真可爱、活泼好动。让学生多种感官参与认知活动,就可以丰富学生对数学知识的感性认识,促进深化学生的学习兴趣和。因而,在教学中,我恰当地使用电教仪器,根据自己教学的需要和学生的特点制作一些有针对性的课件,集文字、图像、录音、动画等功能于一体,让学生如见其人,如闻其声,如临其境。幻灯片的动静结合,便于开发学生的想象、思维能力,使学生产生浓厚的学习兴趣。如:教学“商中间有0的除法”,必须先让学生知道“0除以任何不是0的数都得0”,而“0除以任何不是0的数都得0”这个结论学生不易理解。教学时,我利用课件演示:8只小青蛙蹦蹦跳跳的来到玉米地里,其中一只小青蛙说:“这里一条虫子也没有。”这时,旁边的小兔对它们说:“小青蛙,如果你能回答我的问题,我就告诉你们在哪里可以捉到虫子。”小兔的问题是:这里一条虫子也没有,你们平均每只青蛙分得几条?小青蛙们都开动脑筋思考,但怎么也回答不出来。这时老师提问:谁能帮帮小青蛙来回答?全班同学异口同声地回答:“平均每只兔子分得0朵。”从而得出 $0 \div 8 = 0$ ,老师接着问:如果有10只青蛙呢?25只呢……同学们的答案还是“0”。最后得出结论:“0除以任何不是0的数都得0”。为学习商中间有0的除法奠定了基础。

总之,教师创设适当的情景,利用和创造条件,激发学生的学习兴趣,引导学生自觉地探索知识,领悟真理,提高学习数学的兴趣,提高课堂教学的实效,实现教育的目的。

## 参考文献

- [1]刘涛.数学思想方法在小学数学教学中的渗透研究[J].中国校外教育,2017(5).
- [2]韩淑雨.浅议小学数学课堂生活化教学[J].当代教育实践与教学研究,2017(01).
- [3]张俊英.浅论新课程改革背景下小学数学教学生活化[J].新课程,2015(02).
- [4]刘晓,溪美娟.关于新课程改革背景下小学数学教学生活化的研究——以长春师大附中三年级小学数学教学课堂为例[J].数学学习与研究,2016(16).

# 赏识教育在小学教学中的应用

刘旺

(安头乡实验小学 山东 德州 251100)

**[摘要]**每一个孩子都是独一无二地存在,他们的身上都有自己的闪光点。作为教师,我们要有以上善于发现美的眼睛,善于捕捉这些闪光点,以激发他们的自信。这样正面、激励的教育才是健康、和谐的教育,最好的教育。

**[关键词]**小猪佩奇;独一无二;赏识教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1343

《小猪佩奇》作为称霸全球的少儿动画的确有它独特的魅力。不得不说,《小猪佩奇》这个电视剧拍的非常好。有时候给孩子们讲个小道理,有时候带领小朋友进入知识的海洋,有时候让孩子们体验游戏的快乐。这不,这一集,《宠物竞赛》就告诉我们:每一个宠物都是独一无二的存在,所有的宠物都是我们最喜欢的,它们都是No.1。

仓鼠兽医是这样颁奖的:他先把No.1颁给了自己的乌龟,然后,佩奇和几个小朋友都不高兴了,说仓鼠兽医把奖章颁发给自己的宠物不公平。紧接着,仓鼠兽医先生又说了,这是颁发的最佳乌龟的奖,最佳鱼类的获奖者是佩奇的小鱼“晶晶”,获得最佳壁虎类奖项的是埃德蒙的壁虎,最佳蜥蜴奖是“史蒂夫”,最佳猴子伪装奖是苏一的猴子。小朋友们一阵欢呼。这时候,佩奇的好奇心上升了,她问仓鼠兽医:“到底谁才是最佳宠物呢?”,仓鼠兽医回答道:“它们都是,它们都是快乐的、健康的宠物,它们都非常可爱。”

就是啊!它们都非常可爱,它们都是No.1。而,在教育中,我们的孩子们又尚且不是如此呢?

我们的孩子数学成绩不好,可是语文成绩好啊,就给他一个“最佳语文奖”;语文成绩也不行,那么他的科学成绩好啊,给他一个“小小研究者”奖;他的所有考试科目成绩都不好,但是,他唱歌好听啊,给他“小小歌手奖”;他唱歌也五音不全,那么,可能他的画是最有创意的,那么给他颁发“小小艺术家”奖;他的画画也不行,可能他热爱劳动,就给他一个“讲卫生、爱劳动”的奖;他还不行,也有可能他热爱帮助同学,就给他颁发“乐于助人”奖;他……总有优点吧!

只是,作为教师的我们,在日常的教学中,可能真的太注重孩子们的成绩了,而忽略了孩子们其他的方面。我们只以成绩论英雄,而使我们的眼界越来越窄,我们发现“美”的眼睛越来越模糊,最终,使得我们看不见孩子们身上除了学习成绩之外的任何其他的优点。因此,这部分成绩不是那么优秀的孩子,就被我们的教育