

如果教学内容缺乏过于陈旧,就会失去培育学生创新能力的作。如果内容过意超前,学生无法理解,也无法起到对学生创新能力培育的作用。因此,如果教学内容的选择过于脱节,不能与高中生物知识紧密联系,也会导致教学失败。

三、高中生物教学里学生创新能力培养策略

(一)巧设质疑引发学生的求知和探索欲

当下,在课堂实践教学过程中,学生主观能动性的缺乏是影响老师教学质量和教学效果的关键因素之一。因此,有必要从根本上提升学生创新能力的培育,引发学生的求知欲和探索欲望。因此,在课堂实践教学过程中,教育工作者一方面要从根本上摒弃传统的教育观点,积极探索新的教学方法,指引学生积极思考,丰富和多样化。思维的培育,为学生的创新能力奠定了牢固的基础。因此,在生物课堂教学实践中,教育者可以采用“空白教学法”。通过请学生提出自己的问题,培养学生的提问能力,为教育教学活动的顺利开展打下良好的基础。另一方面,对知识的渴望,是人们渴望获得知识的一种心态^[3]。因此,在普通生物课堂教学过程中,首先要处置学生提出的各种问题。鼓励他们维持自己的好奇心,引发他们的好奇心,然后联系彼此组织的讨论,学生也学会了带回家或质疑的思维方式,在维持课堂活动氛围的同时,极大地诱导了学生的营建欲望。

(二)营建引发学生兴趣的创新环境

学习环境是学生生存的物质基础,对学生的学习习惯和学习态度有着关键的影响。在生物教学里,老师应为学生营建一个营建性的学习环境,使学生在轻松、竞争的学习环境中增强创新意识。例如,在学习“从生物圈到细胞”时,老师可以让学生列出周围的细胞生物学,然后通过多媒体向学生展示各种细胞生物学,使学生了解细胞是基本的生命系统,掌握基本的生命系统结构。例如,在学习“种群特征”时,老师可以在“动物世界”中播放一个动物的片段,使学生理解种群对动物的意义,这有助于学生理解种群、学习结构等知识^[4]。

(三)加强对学生的实验能力的培养

在学生的创新能力构成中,实践能力是重要的组成部分。只有具备了应有的实践能力,才能在相关领域进行科学的创新活动。为促进学生创新能力的进一步提升,需要教师在教学活动中进一步增加实验教学的开展次数。只有如此,才能为学

生实际动手能力的提升打下坚实的基础。其次,在进行实验教学的过程中,教师需要将过去指导学生做实验的教学模式与引导学生自主进行实验的教学模式进行有机结合,减少教师对实验过程的干预。在这一基础上,学生在动手能力得到提升的同时,其创新能力也能够得到更加有效的提升。第三,在高中生物教学中,教师必须对学生的实验过程进行全程监督,避免学生使用危险化学品进行实验,从而保障学生的安全。

结论

在课程改革的背景下,学生创新能力的培育受到了社会各界的高度关注。然而,由于一些教育工作者根深蒂固的应试教育传统教学理念,他们在实际教学过程中仍然使用传统的教学内容。传统的教学方法,从长远来看,不仅大大降低了学生的学习兴趣,而且还会引发冲突和恐惧的发生。在这种情况下,培养学生的创新能力迫在眉睫。创新是在原有技术和理论基础上的变革,创新能力的培育涉及诸多因素。在高中生物教学里,学生能力的培育不可一蹴而就,老师也不可能。因此,生物老师应改变传统的教学模式,积极尝试使用信息技术,通过智能教室的创建、学习指导的设计、生物实验课程的开设等方面培养学生的创新能力,最终为学生的全方位发展奠定牢固的基础。

参考文献

- [1]王成勤.浅谈高中生物教学里学生创新能力培育对策[J].学周刊,2020(04):24.
- [2]马先起.高中生物教学里学生创新能力培育策略分析[J].中国农村教育,2018(20):39-40.
- [3]董巧红.高中生物教学里学生创新能力培育策略分析[J].读与写(教育教学刊),2017,14(02):122.
- [4]张增峰,岳丽霞.高中生物教学里学生创新能力培育对策初探[J].中国校外教育,2017(11):64+70.

作者简介:

杨久白(1980.9-),男,汉族,湖北黄冈,本科,中学一级教师,主要从事高中生物教学、研究及学校德育管理工作。

浅谈高中数学合作学习中存在的问题及对策

王淑杰

(辽宁省康平县高级中学 辽宁 康平 110500)

[摘要]随着新课改的大力推进,高中数学的教学模式需要进行变革。课堂教学要摒弃高中传统的填鸭式教学方法,将学生主体地位进一步放大,探究新的课堂教学模式。其中,小组合作学习是转变模式的主要思考点。因此,笔者针对高中数学小组合作学习的方法进行了研究探讨,以帮助高中数学教学工作提供思考和解决路径。

[关键词]高中数学;合作学习;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.629

经过多年来的传统教学方法的积累,传统教学的一些弊端逐渐显露出来,其突出特点有填鸭式教学和题海战术。这两大战术成为帮助学生提高成绩的办法也成为扼杀学生学习能力的两个壁垒。在教学过程中学生的主动性和研究学习能力都在传统教学的思维和模式进行了扼杀。尤其在高中数学这种难度较大,内容较为枯燥的科目中学生甚至产生了抵触心理和厌恶情绪,无所谓兴趣培养,更不能谈探索创新。因此,基于这种背景下,教师应积极引入小组合作学习法,努力培养学生的自主学习能力以及合作精神,在合作中学习知识,锻炼综合能力和数学素养。

一、高中数学小组合作学习和存在的问题

小组合作学习旨在突出学生的主体地位,是学生在过程中始终站在学习者这个角度进行课堂活动,并在活动中加强师生交流和生生交流,在交流中探究问题,发现问题,解决问题。其进展主要以讨论互动的形式,在互动中学生容易进行头脑风暴和思想碰撞。在这些过程中都会给学生的学习带来新的动力和收获,并最终给予学生成绩上提升。

(一)小组合作流于形式,缺乏效果

在数学课堂中实施合作学习,往往过重流于表面形式而忘记实施的真正目的。教师和学生都紧紧的着于小组学习的流程和框架,没有在小组和合作学习中真正体会学习内容和效果。另外,由于学生的性格和个人特点不同,在小组中也易于出现失衡状态及部分学生活跃占据小组中的大部分时间和内容,而性格较内向的则在小组中隐藏自己的时间和内容,变成浑水摸鱼。最终导致小组学习不平衡现象,对学习不利,对小组的效果不利,最终影响整个班级的教学质量。

(二)小组学习学生缺乏合作能力和合作意识

由于学生和教师长期处于应试教育和传统教学模式环境下,一经使用合作学习办法,大部分人难以转变。其理念和行为会出现,在合作中分工不协调,小组效率低下的问题。在合作的过程中,经常会由于一个人或某些人不配合和不认真以及不正确造成整个小组的合作进程不对,影响学习效率。最终整个小组的活动变成应付教师和小学习流程,没有达到真正的思考和解决问题的过程,实现小组学习的实质性方案实施。

(三)教师和小组缺乏合作学习的技巧和能力

经历了多年的应试教育和传统课堂,教师和学生都存在转变学习理念和学习方式的不适应性和不专业性。教师在指导学习合作性学习的过程中,缺少管理小组的经验和思维,对整个课堂的掌控力出现欠缺的状态,无法带领学生进行小组合作学习。学生也在小组当中没办法找到合作学习的具体技巧和方法。主要原因是缺少小组学习合作的方法和技术指导,另外面临繁重的课业压力和高考压力,学生和教师难以把心态放在探究小组合作学习,对小组学习缺乏应有的自信心、认识和认知。

二、促进小组合作学习的对策

为了顺应新课改下的新标准以及素质教育大力推广的新模式。教师在教学中应培养学生合作、独立自主创新的理念和思维。具体措施如下。

(一)培养学生小组合作学习的科学性、有效性

初次实施小组合作学习的教学策略难免会出现效率低下、方法不当的情况,其主要原因是团队合作能力较差。因此,要不断地培养学生合作学习能力,使学生在

合作学习当中明确自己的定位,积极参与,认真完成教学任务。同时,教师和小组都要认真的制定研究学习目标,并在学习过程中围绕目标进行,有秩序的展开,禁止出现小组内成员偷懒、逃避的现象。确保每一个学生都完成任务,达到小组的标准,得出小组成果。最后,教师和小组长要及时检查小组的目标完成情况,要实时对小组的进展有一个记录,以达到监督小组内成员的学习效率,确保小组成员学习的积极性,培养学生科学有效的学习思维和学习能力为每小组学习提供有力保障。

(二)提高小组合作学习中教师的领导能力

在课题选择方面,高中数学老师要根据实施小组的合作学习状况与学生的学习情况进行制定,选取那些适合讨论和制定话题的内容,让学生在内容稍简单和能讨论的前提下进行锻炼小组学习能力,提高学习的积极性,避免打击学生的小组合作学习意识。其次,在小组的测评考核过程中,教师要制定合理、公平的评测标准,对评分系统和制度进行合理的、公开的、实施的,促进小组合作的积极性。同时,教师要定时参加学生的小组合作内容,与学生的小组合作进行联合,在过程中予以指导和参与,不断的用实践给予学生技巧和技能方面的指导,帮助学生在小组学习中提高学习能力,进而实现教学目的,为学生的综合能力提升提供新的可能性与机会。

(三)要进一步加大对高中数学课程改革的力度

随着新课标改革的加速推进以及素质教育的大力推进,高中课程改革的要求和标准也在不断地完善和发展。素质教育与学校升学率等硬性指标在这场变革当中碰撞显得愈来愈强烈。在这种各方面的压力之下,高中教师要顶住压力,转变理念,坚定对自己和学生的信心,确立以培养学生探究能力为目标的的教学模式和教学方法,要将高分和升学率与学生的探究能力、综合能力联系起来,共同作为评价教师是否优秀的标准。让学生在丰富和有效的教学环境中健康成长。高中教师的教学方法要坚定且随实践的发展不断完善,为高中课程改革的发展贡献自己的才能和智慧,探究出既符合高考分数成绩为标准的模式,也符合培养优秀的高素质学生的教育模式,推进小组学习合作的模式正常落实。

结语

总之,高中课程改革的步伐不会停止不前和倒退。它一直将进行下去,继续探究中国高中教育的最行之有效的模式和方法,并随着时代和人员的不断调整而进行优化完善。其中,小组合作学习方法在这场变革当中始终发挥着重要的作用,为培养学生综合素质能力、合作意识贡献力量。其中教师在过程中起关键作用,要不断的培养小组合作组织能力,让学生在合作中获取收获,获取知识,懂得合作,借助学生有效的合作性学习,不断提升高中数学的教学效率,在当前及未来的发展道路上提供有力的帮助。

参考文献

- [1]罗崇生.高中数学合作学习中存在的问题及对策分析[J].科教文汇(中旬刊),2019(12):141-142.
- [2]陈杰.浅谈高中数学有效合作学习模式的运用[J].中国校外教育,2019(12):69.
- [3]陈鸿儒.高中数学“合作学习”教学模式的探索实践[J].数学学习与研究,2010(07):30+32.