

能力培养的过程中,应积极、科学的进行学习小组的优化。首先,教师应在充分了解班级内学生具体情况的基础上,根据“组内异质,组间同质”的原则,将学生划分为4-6人组成的若干个学习小组,使学习小组内的成员在能力、性格等方面都能形成互补,而学习小组间的实力势均力敌。其次,教师还应指导学习小组内的学生根据每个人的特长、特点进行合理的组内分工,使每个小组成员都能肩负一定的责任,切实的参与到自主合作探究学习的过程之中,使学生在在学习过程中得到自主合作探究能力锻炼及培养的机会。

2. 积极创新自主合作探究学习活动形式

在小学语文教学中,自主合作探究学习的形式多种多样,能使学生从全方位、多角度的进行自主合作探究能力的培养。因此,这就需要教师应在创新意识的指引下,开拓教学思路,积极创新自主合作探究学习的方式。首先,教师可以在小学语文教学中开展小组自主合作探究的学习方式。如在教学《北京的春节》一课时,教师就可以组织学生开展小组自主合作探究的学习方式,使学生在自主阅读、自主感悟、合作探讨中,结合当地的春节习俗,来进行文章内容的理解以及作者对传统京味儿的怀念之情,实现了学生自主学习能力和合作探究意识等的培养。其次,教师还可以借助现代信息技术的运用,通过自主合作探究学习平台的构建,来使学生在突破课堂教学时空限制的情况下,进行更为广泛的自主合作探究的学习活动,实现学生自主合作探究学习能力的有效培养。

3. 充分发挥教师的有效引导作用

在小学语文自主合作探究学习过程中,学生虽然发挥着重要的学习主体地位,

但并不意味着教师就能作为旁观者。也就是说教师在自主合作探究活动中发挥的引导作用是学习活动得以顺利开展的重要保证。教师既可以为制定明确的学习目标、创设具有引导性的教学情境,也可以对学生的自主学习过程进行细致的观察、给予及时的启发,并在自主合作探究学习活动结束后,进行升华式的总结,促进学生自主合作探究学习能力的有效形成。

四、结语

综上所述,在学生主体地位日益凸显的新课程改革形势下,自主合作探究的学习方式是最为有效的一种教学方式,在小学语文教学中发挥着非常重要的教学作用。因此,这就需要教师顺应时代的发展趋势,通过学习小组划分的优化、自主合作探究学活动形式的创新以及教师指导作用的发挥等方式,来促进自主合作探究学习活动的有效开展,实现学生自主合作探究能力的有效培养。

参考文献

- [1] 赵文静. 论小学语文“自主、合作、探究”学习方式的探索[J]. 课程教育研究. 2016(27)
- [2] 杨贤清. 试论小学语文教学中的自主合作探究学习[J]. 考试周刊. 2016(40)
- [3] 冯兴奇. 自主合作探究学习在小学语文教学中的应用策略[J]. 课外语文. 2016(06)
- [4] 李智全. 小学语文教学中自主合作探究学习方法的研究[J]. 课外语文. 2016(09)

小学班主任工作方法策略的研究

孙丽丽

(东辽县足民乡中心小学 吉林 辽源 136200)

[摘要]坚持以身作则、努力学习、大胆创新、勤于实践、善于总结,帮助孩子养成良好的生活、学习习惯,树立正确的人生观、价值观、世界观。

[关键词]班主任; 惩戒教育策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.289

基础教育是学生夯实基础的重要阶段,基础的好与坏直接影响学生未来人生发展的趋向。特别是在小学阶段,学生对未来一片茫然,一切都是新的,如同一张白纸,你在上面涂抹的每一笔,都将深雕在学生的心中 and 身上,所以,作为小学班主任帮助孩子养成良好的生活、学习习惯,树立正确的人生观、价值观、世界观是何等的重要。

一、惩戒教育与关怀教育相结合

2020年7月,中共中央、国务院印发了《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》,其中明确提出,将制定实施细则,明确教师教育惩戒权。在教育部分召开的关于全国基础教育工作会议的新闻通气会上,教育部基础教育司司长吕玉刚也表示,将尽力加快教师惩戒权实施细则的研制和出台。实施细则的内容主要包括惩戒实施范围、程度、形式等。

国家已经意识到现行教育体制中对学生的惩戒教育给学校、教师带来了诸多困扰,所以对学生的教育改革势在必行,做为小学班主任更应该抓住这个契机,合理运用必要的惩戒,加强学生思想导向的正确树立,从而把教育根源存在的问题解决掉,也就是学校害怕管,老师不敢管,家长胡闹管局势彻底扭转。

根据小学生的特点,应该把惩戒教育与关怀教育相结合,惩戒要适度,严中有宽,宽严相间的原则,即让学生感受到老师的严厉,也让学生感受到老师的关怀,即让家长感受到老师的出发点是向善的,又让家长感受到老师的教育地位、教育权力、教育思想是不可侵犯的。所以,通过必要的惩戒教育和关怀教育相结合将彻底改善教师与学生的关系;学校、老师与家长的关系,这样更有利于教育的发展,更有利于学生的发展。

二、班主任楷模效应贯穿教育始终

班主任的一举一动,一言一行无时无刻不在影响着学生,因此,班主任必须要有高尚的道德情操,做好学生的表率,让学生信服。特别是在日常的教育工作中要求学生做到的自己必须做到,这样才有话语权,这样的话语权是靠班主任日积月累来的,而不是靠老师这个名头压给学生的。久而久之老师所积累的更是一种无声的命令,它的教育力量是巨大的,班主任也将成为学生心中偶像,也将不断的鼓励学生进步,使他们受益终身。

三、树立学生的主体地位,采用合理有效的方法

班主任应树立“学生为本”的教育思想,做到面向全体学生,为学生提供主动发展的时间和空间。班主任工作繁多,只有抓住主要矛盾和矛盾的主要方面,才能事半功倍。著名教育家苏霍姆林斯基说:“最好的学生能自己安排任务,主动采取措施,自觉进行意志转化与行为控制,自觉地把客观要求与影响转化成自己的需

要。”而其他学生,需要在别人引导、教育下才能安排好好自己的任务。那么,班主任应根据学生的特点采用相应的方法。

(一)找帮手,组团队

再好的班主任也有照顾不到的地方,一个好汉三个帮,这个道理不能仅仅挂在嘴上,而是应用到实践当中去,班主任应该在教学过程中找帮手,组团队,从班级管理、学业管理等多方面培养学生的实践能力,形成团队意识,充分发挥每一位学生的主体地位,让学生的学习真正成为自己的事。

(二)制定合理班规,让学生成为班级的主人

没有规矩,不成方圆。良好的班集体需要学生共同维护,特别是小学生自律能力较差,自我管理意识薄弱,那么,班主任应该根据本班学生的特点,采取民主的方式立规,制定相应的班级管理制度,采取轮流管理制度,让每名学生成为班级的管理者,也成为被管理者。从而,培养学生养成良好的学习习惯和自我约束力。

(三)德育渗透,让学生相互影响

教育的最终目的是培养具有良好道德品质的人。那么,学校的教育应该把德育教育放在优先发展的地位。因此,班主任应该在教会学生知识的同时,把德育教育放在优先的位置,让学生最终能成为新时代有理想、有道德的合格人才。

四、家校共建,互相推进相结合

父母是孩子第一任老师,父母的教育在小学生教育体系中是重要的一个环节,就像有家长说,我可以惯你吃,惯你喝,但不能惯你脾气。其实,这体现了家长对孩子教育的目的就是让孩子树立正确的思想道德趋向和人文趋向,但大部分家长的方法却是不得当的,重则拳脚相加,轻则辱骂挖苦,让孩子很难接受,从而造成了孩子的叛逆,孩子对生活、学习的厌烦,我们也将失去对孩子教育的最好时机,后悔也就晚了。这个时候就需要教育的“第三者”班主任老师的介入,即要做学生的思想工作,也要做家长的思想,让学生认识到父母是最关心自己的,也要让家长了解正确的教育方式。所以,家校共建是很必要的,定期开展家长的培训,定期与家长进行沟通交流,把新的家庭教育理念和新的学校教育理念灌输给家长,让家长配合学校、配合老师,用正确的方法教育出正确的学生。我通常把这种教育叫做“温情教育”。通过这样一套“组合拳”后,家庭与学校之间更和谐,班主任与学生之间更信任,教育也将更畅通。

新时期只要加强自身的修养,坚持以身作则、努力学习、大胆创新、勤于实践、善于总结,每位班主任都有可能成为教育艺术家,更会成为新时代教育的引航者。