

新课改背景下初中语文作文教学的新策略探讨

王春霞

(黑龙江省大庆外国语学校 黑龙江 大庆 163411)

[摘要]新课改明确提出,写作是学生总结自我、认知世界、实现创造性表达的过程。阅读与写作具有动态、相互促进的作用,且个体基于阅读所预存的记忆结构,会丰富学生的创作理念与风格。因此,教师可基于以读促写理念,丰富初中语文作文教学形式;善用现代信息技术,构建多样化写作教学模式。

[关键词]新课改;初中语文;作文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1006

引言

新课改背景下,对语文教学提出新的指导思想与要求。教师实际向学生传授语文知识与文化过程中,不仅要注重知识文化水平的提升,还应侧重引导学生将知识转化为他人人生智慧。初中语文教师因秉承知识向能力迁移的教学理念,对初中语文教学进行创新与改革。而语文作文教学作为初中语文教育重要的组成部分,这一教学活动的展开与推进,对学生提高语文核心素养具有十分重要的促进作用。因此,教师需在新课改指导下形成初中语文作文教学新策略,并能够以核心的教学目标为中心进行合理化延伸与拓展。教师应形成新的教学思想与思路,以读促写高效开展初中语文教学。利用切实可行的方法,将阅读教学与作文教学进行科学的结合。在帮助学生丰富知识层面、拓展学习视野的过程中,全面提高他们的写作能力。

一、明确新课改对初中语文作文教学带来的启发

(一)促使教师明确写作与阅读的关联性

新课改要求下,促使教师更加明确初中语文教学根本任务与目的。即以语文学科为载体,对学生阅读能力、写作能力、文学创作能力、表达能力等方面进行全面培养。因此,教师必须认识到语文教育中阅读与写作之间存在的密切关联性。初中语文教师须能够从新课改要求中获得新的教育启示思路,对语文作文教学进行创新与改革。具体来说,学生作文水平的提升,需以丰富的文学底蕴与知识层次做基础。由此,必须保证学生通过大量阅读优质文学作品,使他们积累更多的语文知识、写作技巧。通过了解与掌握不同题材写作风格、不同文笔的表达方式,令学生逐渐形成独具个性的写作风格。

(二)注重培养学生的语文思维素养

新课改背景下,教育部门要求学校开展语文教学活动过程中,必须重视培养学生的思维能力。而这种品质的提升,可在一定程度上强化学生写作能力、阅读能力、文学表达能力。而初中语文教师在实际开展作文教学活动过程中,应切实有效培养学生的想象力、创造力、生活观察力、阅读能力、总结能力。通过全面培养学生思维素养,令他们具有丰富的文学创造思维与写作能力。教师须认识到语文作文教学,不应局限在写作技巧的机械化记忆,并将具体的能力展现在实际的文学创作当中。基于学生自主的思考与文化总结,令他们利用自己的方式进行创作与书面表达。教师应为学生提供系统的、完整的感知、理解、判断、分析、推理不同语文知识的过程,从而确保他们真正内化吸收语文知识,并将其作为写作的灵感与文化基础。

二、新课改背景下初中语文作文教学创新策略

(一)基于以读促写理念,丰富初中语文作文教学形式

关于初中生写作能力的提升,需与良好的思维品质做基础。教师通过不断发展与完善学生的智力,令他们基于优质作品的阅读及思想交流,锻炼学生独特的文学创作思维品质。教师通过个体本性与作品的同化,进而利用积极的连锁性反应,对学生写作能力进行提升与强化。因此,教师需组织学生长期保持良好的阅读习惯。学生通过阅读不同类型、不同题材的优秀文学作品,令他们知识层次、写作视角获

得丰富与拓展。学生阅读的过程,不仅是对相关知识的分析、了解、吸收的生理过程,还是他们内化于心、外显于写作上的感知转化的过程。教师利用以读促写教学新策略,促使学生在阅读文章的过程中逐渐形成个性化的、特色化的写作风格、创作理念。教师通过引导学生阅读优质文学作品,使他们更深入的探究与总结不同方式的写作手法、文学语言表达形式。从而,在借鉴与创新的过程中,帮助学生逐渐形成独具特色的写作风格与方法。与此同时,教师需严格遵守新课改提出的具体要求。明确了解阅读与写作具备的密切关联性,切实发挥阅读教学优势与作用,对初中语文教学形式进行丰富与创新。真正将以读促写理念贯穿以落实到初中语文写作教学中,使学生具备扎实理论基础后,逐渐提高他们文学创作水平。

(二)善用现代信息技术,构建多样化写作教学模式

初中语文教师应能够利用信息技术,对写作教学模式进行创新与丰富。运用具有趣味性、交互性的教学方法,激发学生写作热情与兴趣。例如,教师在课堂上可通过向学生播放他们喜欢的文艺片电影,基于学生情感与思想上的触动,为他们提供更多的创作灵感。教师应注重凸显学生主体地位,令他们对语文教育、写作教学建立更显著的认同感。充分发挥现代信息技术,赋予写作教学更浓厚的人文性、趣味性。基于良好的教学空间,可有效培养学生想象力、创造力。而这些品质对于学生写作、文学创作具有十分重要的影响,甚至会令他们创新写作思路带来启发。因此,教师应善用互联网技术、网络平台等,展现不同形式、不同特色、不同体验的写作教学模式。例如,教师可组织学生在线上探讨写作技巧等相关理论知识。基于网络平台促使师生建立和谐关系后,更好的在线上完成写作理论教学。而后在课堂上,教师可为学生预留更多文学创作的时间。教师通过发布不同主题的写作任务,最大化激发学生写作热情。通过学生个性化表达,使他们思想获得极大解放基础上,全面挖掘学生写作潜能。

结语:

总之,教师所制定的初中语文作文教学新策略,必须保证学生在写作、阅读等方面获得全面发展。由此,真正体现初中语文教育根本优势与价值。同时,语文教师需了解学生阅读的过程,是他们在创作中融入新观念、新文化、新语言、新文学表达方式的过程。阅读与写作表面上看似属于不同的教学活动,但在教学本质上却存在不可分割的关联性。因此,教师可基于以读促写理念,形成写作教学新策略。

参考文献

- [1]马引引.从学生入手提高初中语文作文教学的质量[J].新课程,2019(37):71.
- [2]孙振军.初中语文作文教学困境分析及对策研究[J].新课程,2018(37):130.
- [3]姚莹.探讨课外阅读与拓展训练在初中语文作文教学中的应用[J].课外语文,2019(24):115-116.

作者简介:

王春霞(1983-),性别:女,籍贯:黑龙江海倫市,学历:本科,职称:中学二级,研究方向:初中语文教学。

小学语文主题教学实践研究

俞陶陶

(浙江省东阳市教师进修学校 浙江 东阳 322100)

[摘要]随着现代教育体制的不断改革和创新,小学语文教学在我国教育中占据着非常重要的地位,在教育的同时还创新了很多新的教育方式和教学理念,使其能够有效提升教学质量。但是在教学中还存在一定的问题,在某程度上影响学生的学习兴趣和,而且还降低了教学质量和教学水平。因此,在教学中教师要改变传统教学模式,创新教学模式,使其能够挖掘出更有价值的教学内容,以此能够有效提升学生的综合素质能力,激发学生求知欲。

[关键词]小学语文;主题教学;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1007

若是进一步提升语文教学质量,在教学中需要结合语文学科特点,使其能够更好的发挥教学资源优势条件以及现有的师资力量,以此能够突破传统教学模式,努力挖掘优质教学内容,对其进行有效的规划,完善教学内容体系,使其能够与小学语文教学与时代发展特点进行有效的结合,对教学主题内容不断深入和推进,将各个教学环节进行有效的连接,以此能够开展有效的教学活动。

一、以单元教材内容为基础,进一步挖掘课本内涵

以往小学语文教学中都是以单篇文章内容为主,而单元主题式教学是将一个单元的文章作为一个整体,在教学中明确教学主题和教学目标。小学语文教材在实际教学中为学生提供了大量的文章内容,若是想要提升语文单元主题教学的有效性,那么就要深入挖掘教学内容主体,使其能够明确教学主题内容,为后续的学习奠定良好的基础。再者,教师在单元主体扩展阅读教学中,要以单元主题为主,尽

量不要偏离单元主题的教学内容体系。例如,在六年级上册第四单元中该单元主题主要是讲解热爱地球、保护自然与环境。由此,可以确定该单元主题就是“保护环境”。因此,教师在《只有一个地球》《青山不老》教学中,教师应立足与课文主题内容进行教学,让学生在现实生活中能够热爱地球,热爱我们的家园,使其能够让地球变得更加美丽,同时还要了解因人们的过度开采地球资源,从而导致很多资源面临着枯竭的现象,以此能够更好的培养学生爱护环境,保护地球母亲,保护大自然。例如在《我的伯父鲁迅先生》《少年闰土》《有的人》中虽说所选标题不同,但是文章内容和主题是相同的,都表示了对鲁迅先生的怀念之情,并且还赞扬了鲁迅先生的关系与爱护,赞扬了鲁迅先生高尚品质和人格。所以,在实际教学中要立足于文本却又超越文本。

二、打破传统教育束缚,吸收更多知识内容体系