

目,没有思考创新性。实验室的设备无法切实展现自己的定位价值与作用<sup>[2]</sup>。

### (三) 不重视校外实训基地的建设

当前很多学校都有建设校外实训基地,为的是帮助学生在真实的工作环境中检验自己的操作技术和操作能力。除此之外市面上近些年也出现了很多接收学生实习的培训机构,但是这些机构不是正规行业企业。这些机构和学校的校外实训基地更像校外课堂。只重视理论教学,没有让学生有足够多的实践机会<sup>[3]</sup>。

## 二、高职数字媒体应用技术专业建设原则

### (一) 遵循高职教育发展规律体现职业特色

学校必须重视学生实践能力培养,增强学生的操作能力与动手水平。建设专业课的时候,应做到实践与理论结合,体现应用追求、技术价值,使学生形成扎实的实践动手素质,增强社会与学校之间的联系。将企业项目引入课堂,创造真实的校园环境,实现无缝融合校企环境。

### (二) 制定与市场人才需要匹配的教育目标

学校为社会输送应用型人才,社会需要什么人才,学校就要进行相应的教育调整,保持社会发展与学校专业建设一致性。制定专业教育目标,需要相互融合岗位培养目标和岗位培养需要,综合发展,围绕市场需要,调整人才培养目标,为社会输送实用、应用、创新人才。

### (三) 体现科学可行教育体系价值

应按照专业对社会高职人才表现的要求,明确定位和发展方向。如有必要甚至需要借鉴与分析国内外知名院校课程培养方法和建设情况,做好总结与归纳,打造专业化教育体系。

## 三、紧随时代需要调整与创新教育内容

构建高职数字媒体应用技术专业课程中,需要做好社会产业发展与专业结构调整对接,将学生的考级知识引入教育过程,融合项目教学模式,打造特色教育体系。

### (一) 产教融合明确岗位核心

应根据专业教育目标,结合产业结构的调整升级需要,对接新型信息技术服务行业和互联网+,展开著名企业调研,了解企业人才以及技术层面的需求,制定岗位需求表与确定核心岗位。比如动画设计工程师、影视剪辑合成师、摄影摄像师、

WEB前端设计师、数码设计师、平面设计师。

### (二) 参考工作岗位建立完整的课程体系

应不断完善递进式、组合型、模块化课程体系,与企业专家配合,分析不同岗位所需能力,不断完善模块化课程体系与专业。按照岗位情况,将教育资源和内容分为各种各样的模块。从基础内容出发,依次递进其他模块内容。按照我国的信息产业状况,对接国际认证与行业标准,保障人才培养水平与质量。

### (三) 紧贴产业需要调整课程体系结构

要严格按照产业结构发展状况,不断调整课程内容与结构,让专业课程能够满足足行业发展需求。比如高职数字媒体应用技术专业教育中,平面广告设计模块中photoshop以及构成要素、平面广告设计是非常重要的课程。影视特技与后期合成模块的重点则是编辑与合成影视、视频处理特效、影视编导等内容。

### (四) 适应泛在学习改革教育

所谓的适应泛在学习说的就是用数字学习、移动学习模式,体现随时随地学习原则,用微信二维码的方法传播知识内容,打造工程化课堂以及真实案例课堂。用各种各样的教育改革,贴切产业实际状况,提高学生自主学习主动性与积极性。教育改革中可以使用企业真实项目,融合教学做过程,保持实践工作与学校教学一致性。将学习与工作紧密结合到一起,提高学生的实践素质、实践能力。

## 结语

可以看到的是高职数字媒体应用技术专业今后将会成为发展的重心,其需要立足实际,将目标放在并艺术与专业技术融合层面,培养复合型人才。要牢牢围绕产学研模式,紧随时展进步,用适应泛在学习模式,带动教育改革,为社会输送优质人才,打造新时期背景下的教育模式、教育体系,提高学生自主学习主动性与质量。

## 参考文献

- [1]李敏.现代职教体系下数字媒体应用技术专业的中高职衔接研究[J].湖南大众传媒职业技术学院学报,2020,20(02):55-58.
- [2]李敏.现代职教体系下以人为本的中高职衔接研究——以四川数字媒体应用技术中高职衔接为例[J].宁波职业技术学院学报,2020,24(03):31-35.
- [3]邵帅.新工科背景下高职数字媒体应用技术专业人才培养模式探索[J].劳动保障世界,2020(18):56-57.

# 探究新时期背景下计算机基础教育的改革与创新

胡宁

(重庆三峡学院实验实训中心 重庆 404000)

**摘要**伴随现代科学技术的快速发展,计算机已经广泛应用到社会各个领域。针对当前社会经济发展来讲,提升现代学生们的计算机应用能力以及实践操作技能,致使学生可顺应社会的不断发展需求是现如今中国各个学校所重视的问题。故而,本文简要阐述了计算机基础教育面临的一系列问题,并提出在新时期背景下计算机基础教育的改革与创新策略,以供参考。

**关键词**新时期;计算机;基础教育;改革;创新

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1233

伴随信息时代的进入,计算机的普及范围逐渐增大,对社会各个领域均形成直接影响。计算机科学与技术及计算机应用的快速发展,对现代学生计算机应用实践操作能力提出更高层次的要求,怎样做好计算机基础教育是当前计算机教师所要面临的问题。

## 一、计算机基础教育面临的问题

### (一) 教育内容的落后性

在现代科学技术持续发展的当下,计算机技术所涉及的范围亦随之持续扩大,与其有关的专业知识和内容已在持续转变与增加。在新时期的背景下,学习计算机应用技术知识的现代学生不但要具备专业的计算机应用技术以及实践操作能力,还应具有极强的新知识接纳能力以及灵敏的应变能力。为了充分满足这一教育需求,计算机基础教育内容的制定应将现代知识经济背景下的技术发展形式作为主要依据,始终坚持推陈出新的教育思想观念。然而从中国现实教育状况而言,因一些教师缺乏对教育内容制定的重视,在教育教学中缺少创造创新精神,进而造成教师制定的教育内容非常乏味无聊,对学生实践动手操作能力的培育形成消极影响。

### (二) 缺少硬件教学设备

针对我国当前状况而言,一些学校计算机基础教育专业所运用到的相关计算机教学设备短缺,最主要的问题即是计算机教育硬件基础设备求不于供,导致难以高效培育学生的实际动手操作能力。并且,目前中国诸多学校给予计算机基础教育所需要的教学设备基本均是旧式计算机教学设备,此种计算机设备的配置比较落后,致使一部分新型软件难以在计算机上有效运行,进而为现代学生学习全新的计算机知识形成巨大阻碍,从而造成学生们的学习成绩与学习进度遭到一定程度的消极影响。此外,由于学生自身计算机知识基础以及计算机应用操作能力的直接影响,致使学生无法迅速并且熟练运用全新的计算机应用知识与技能,使学生们在面对突发状况时,无法进行自主处与解决,实践动手操作能力极弱。

## 二、新时期背景下计算机基础教育的改革与创新策略

### (一) 明确教育目标

教育目标对于提升教育成效与教育质量均具有十分深厚的影响,在计算机基础教育教学过程中,计算机教师只有设定明确的教育目标,才可以让教育有更准确的追求方向。只有具备明确的教育目标,才可提出有目的性、有科学性的教育策略,如此对提升教育成效与教育质量亦有巨大帮助。比如,计算机教师可设定计算机基础教育目标,使学生们了解并掌握计算机基础软件技术与硬件技术,培育其计算机应用能力。学生在学习计算机知识进程中,根据对知识持续的锻炼,提升自身的计算机应用能力。计算机教师在对学生设定教育目标时,同样需要对教育目标实行分层。首先,制定一个基础的教育目标,无论学生学哪个专业,均要具有一个基础性的知识学习目标,以此全面培育学生们的计算机素养。其次,提升学生们的计算机

基础操作能力,比如计算机办公软件的运用,计算机教师亦可通过对学生专业的了解,给他们设定教育目标。最后,教育目标需要通过对学生专业特征以及专业现实需求的了解,培育学生们在计算机范围的运用能力,有针对性、有目的性的让学生进行学习。计算机教师根据设置以上三点教育目标,能够使学生们真正了解自身在每个时期均要做什么,学习什么,真正掌握哪些内容是学习的关键点,进而大大提升计算机基础课程的学习质量和学习成效。

### (二) 实施多媒体教育形式

在新时期网络技术快速发展的背景下,多媒体教育已变成教育领域中最普遍的教育形式。故而,计算机基础教育亦可根据利用多媒体技术教育来达到教育形式的变革。多媒体课件具备生动形象的特征,能够大大提升学生们的学习兴趣,明确学生在课堂学习中的主体位置,多媒体全面超越教材的特效还能达到对计算机基础教育各类信息最高效的组织和管理。学生在现代多媒体课件中能够更好、更全面的对计算机知识进行学习,对计算机知识的理解与掌握更为深刻。比如,在教授微型计算机的构造以及工作基础原理时,计算机教师即可将一些网络图片、视频呈现在多媒体课件中,学生在观看图片与视频的过程中,即可对微型计算机的内部架构以及工作原理具有基本的认识。多媒体教育课件能够将抽象、难懂的计算机理论知识变得更加生动形象,容易记忆,使学生在丰富多样的教育课件中能够学习到有价值、有意义的计算机基础知识,进而提升学生们的实践操作能力。

## 结语

综上所述,计算机基础教育的变革是当前时代发展与进步的必然趋势,亦是新时期背景下教育教学全新的发展需求。计算机基础教育的变革和创新是针对所有学生,亦是培育优质计算机应用人才的关键路径。故此,各个学校需要重视计算机基础教育课程的变革和创新,在变革中持续优化教育形式,以此真正完成计算机基础教育的重大突破。

## 参考文献

- [1]裴志超.论新时期计算机基础教育教学改革与创新[J].亚太教育,2016(03):65.
  - [2]刘萍.试论新时期高职院校计算机基础教育教学改革与创新[J].通讯世界,2016(19):253-254.
  - [3]张宇敬,霍亮,杨柳.关于计算机基础教育课程改革与创新的思考[J].河北大学成人教育学院学报,2006(01):54-55.
- 作者简介:  
胡宁(1977.12—),男,汉族,重庆奉节人,学历:计算机硕士,职称:高级实验师,计算机应用技术研究。