

地方高校开展大学生创业意识教育的路径探究

姚佳佳

(安徽省六安市皖西学院 安徽 六安 237012)

【摘要】在大众创业、万众创新的政策号召下,地方高校在创业意识教育过程中发挥重要作用,但是在地方创业意识教育过程中普遍存在顶层设计不够,创业意识教育专业化程度低,辅导员角色定位模糊以及重理论书本,轻实践、精神等培养。因此,研究地方高校开展大学生创业意识教育的过程,应该充分发挥好顶层设计,提高课程教学的专业化程度,明确辅导员在教育过程中的地位,注重创业精神和思维的培育。

【关键词】地方高校;创业意识;路径探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.774

一、地方高校开展大学生创业意识教育的价值探究

(一) 响应国家政策号召,顺应时代发展潮流

“大学生创业是高校毕业生就业的一种新趋势,它蕴含着新的生机和发展趋势,对大学生进行创业能力培养与教育,作为高等教育发展史上一种新的教育理念”。李克强总理提出要大众创业,万众创新,他还强调要掀起“大众创业”“草根创业”的新浪潮,形成“万众创新”“人人创新”的新态势。这段表述预示着随着社会的不断发展和国家创新驱动战略的不断推进,国家会越来越重视创业意识培养和创业政策的支持。在《国务院关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》中也提出要进一步强化大学生创新创业教育,并且提出了一系列高校进行创业教育的举措。

(二) 进一步提升高校缓解就业压力,构建和谐社会

随着高校的招生规模的扩大,大学毕业生数量呈逐年增长趋势,教育部党组成员、副部长林蕙青表示2018届全国普通高校毕业生预计再创新高,将达到820万人,2019年毕业生也预计将达到834万左右。大量的毕业生毕业后涌入社会,就业压力也是逐年递增,此外,除了应届毕业生,社会上还流动着准备二次就业人员、社会未就业人员等,就业潜在人数远远不止毕业生的数量。因此,就业难的问题也是一直存在,而适度鼓励在校大学生进行创业,既有助于缓解就业压力,带动自己的一部分人就业,也有利于培育大学生创新创业意识。

(三) 适度培养在校大学生的创业意识和创业思维,塑造良好人格品质

众所周知,大学生的学习不仅仅局限于理论知识的学习,更重要的是培养学习意识或者学习思维,以便于将来步入社会的时候能够通过独立思考去做一些力所能及的事情,而不是人云亦云,毫无任何思想和意识上的进步。让在校大学生不仅能够学习相关的创业理论知识,更重要的是通过教学,让学生们能够培养一种创业精神,培育自己各方面的综合能力,以及在面对社会问题或者创业问题时候的一种独立思考问题的意识和精神,从而帮助学生能够理性面对以及分析各种潜在的问题。

二、地方高校开展大学生创业意识教育的路径探究

(一) 一个高度:地方高校做好创业意识顶层设计,完善制度化建设

要提高高校开展创业意识教育的有效性,高校必须做好相关的顶层设计,从学校党委层面重视在校学生的创业意识教育,并根据创业意识教育,联通学生部门、教学部门打通一条线,可以成立以学校领导为主的创业意识教育工作领导小组,并通过学部门,制定专门的人才评价标准和创业人才的相关培养方案,具体问题具体分析,根据学校自身的定位,根据不同学生的专业背景,以学校党委为领导,以学院教学部门具体实施,制定贴合学生特点的创业意识培育课程标准,在学校层面,联合国家以及省一级校一级的创业大赛,鼓励学生积极参与,充分利用创业学院和创业模拟实训平台,跨平台跨专业给学生提供创业意识培育的机会,让学生充分体验创业意识教育的过程,多方面多角度构建创业意识培养体系。

(二) 一个深度:进一步促进创业意识教育相关课程教学的专业化程度,提高学生的认同感

高校课堂教学,教师的专业化背景和专业技能对于课堂教学的实施和效果具有直接的影响,因此,在进行创业意识教育课堂教学方面应该进一步提高专业化程度,以此来提高学生对于创业意识教育的重视程度。首先应该努力打造一支创业意识课程教学的专业化队伍,从教师的专业背景出发,无论是辅导员授课还是专业教师授课,应该充分考虑教师的专业背景,最好是能有创业背景或者创业能力的教师,或者有条件的教学部门可以聘请相关企业的创业者来进行适当的教学讲授。

(三) 一个结合:理论与实践相结合,更加注重创业精神和创业思维的培育,增强学生的创业心理预期

“创业精神集创新、拼搏、担当、合作等为一体,是创业者优秀个性品质的综合展现”。高校创业意识教育应该积极转变思想方式和教学方式,要更加注重学生创业精神和创业思维的培育,不能仅仅依靠课堂理论教学,应该积极探索将课堂教学与课下实践相结合的方式来形成合力,培养学生的创业意识。在课下实践方面,可以采取多种形式的教育教学。例如,结合创新创业大赛、互联网+大赛等竞赛,构建竞赛体系,鼓励学生积极报名参加,进行创新创业的训练,鼓励学生进行专利申报,提高学生的创业积极性;可以依托校企合作,带领学生积极参观相关企业,并请企业负责人进行现场宣讲,在学生直观观察的基础上进行理论灌输,让学生能够亲身体会到理论是如何联系实际的;可以在小范围内鼓励学生在校期间进行一些小项目的创业,可以依托网络平台、校园社团、大学生驿站等平台,鼓励学生结合自己的竞赛项目或者创业想法,进行小范围的创业实践,建立大学生创业支持资金,帮助在校大学生进一步从小的方面做起,逐步在实践中培育创业意识和创业精神。

总之,随着经济的不断发展,创业越来越成为广大青年大学生进行择业的一种重要方式,国家和地方政府也在不断为创业者提供各种各样的配套服务,尤其是鼓励大学生进行创业,通过创业带动就业。地方高校应该始终做到与时俱进,紧跟时代步伐,多渠道拓展学生素质培养方式,通过进行创业意识教育,培养大学生的创业精神和创业能力,塑造大学生的综合能力和综合素质。

参考文献

- [1]钱枫.高职院校创业教育的几点思考与浅见[J].课程教育研究,2018(6):237
- [2]卢灿丽.论高校创业教育的目标定位及实现路径[J].教育理论与实践,2018(12):12
- [3]徐向龙,吕慧芳.辅导员专业化视角下高校创新创业教育改革研究[J].哈尔滨学院学报,2018(9):135
- [4]陈木坤.高校辅导员在大学生创业教育中的角色定位及其实现路径[J].程度中医药大学学报,2015年12月第17期第4期:90

高职院校关键能力培养与专业教育衔接研究的探讨

廖俊文 刘京钰

(湖南水利水电职业技术学院 湖南 长沙 410000)

【摘要】职业教育是研究职业教育的教学方法、方式,研究职业教育中的过程现象以及相关问题,探索职业教育发展改革的规律,是教育学的一门重要分支,具有很强的专业性、职业性和实践性,是高等教育的重要补充。本文以中央《意见》文件为指导,以专业教育为基础,探讨建立关键能力培养与专业教育相衔接的评价体系——将关键能力进行具体指标化(划分为3个一级指标、6个二级指标、24个三级指标),采用“特尔斐法”对指标体系进行分析,从而去探讨出一种专业教育与关键能力的培养方法。

【关键词】高职院校;关键能力培养;专业教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.775

一、研究背景

2017年9月24日中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化教育体制机制改革的意见》(以下简称《意见》),明确提出“要注重培养支撑终身发展、适应时代要求的关键能力^[1]。在培养学生基础知识和基本技能的过程中,强化学生关键能力培养。”并进一步指出要培养四种关键能力即认知能力、合作能力、创新能力、职业能力,以下简称“四大能力”。虽然《意见》中提出了学生需要具备的四大能力,却没有给出每种能力的具体指标,同时不同专业对各种能力的要求也不尽相同。

在高等教育中,高职教育占据了半壁江山。我国职业教育正在向教学领域不断深入,但大部分教师依然做着“换汤不换药”的类似于普通本科教学的教学方式,在当前教学模式中,理论教育和技能训练仍是大部分高职院校教育的基本方式,对于学生能力的培养,特别是《意见》中提出的有关“关键能力”的培养少之又少。将理论型教学转变为能力型教学,加强学生关键能力的培养,实现专业教育

与关键能力教育的“无缝对接”具有现实必要性。

进行高职院校关键能力培养与专业教育衔接的研究具有较强的现实意义:一是教育工作的重点要突出学生能力的培养,特别是“四大能力”的培养;二是教育工作不再是单纯的知识教学,而是更加注重技能教育和能力教育,并提高社会认可度。这些都是今后教育发展的主旋律。

二、研究现状

国外的职业教育中,企业和学习是关键能力的培养主题,职业学校学生通过二元制企业和职业学校接受理论和实践结合的教育,进行关键能力培养。与此同时,二元制企业为学生提供一定数量的实习岗位,学生与企业签订合同后接受企业提供的培训。其企业的培训必须按照政府颁布的《职业培训条例》进行,采用的一种由政府监督、企业和职业学校共同培养的模式。

国内,庄丽丽等^[2]从三个角度(适用范围、具体目标和实施途径)出发,将通识教育与职业关键教育进行比较分析,探讨两者对我国职业教育发展的影响。李体