

理应用以及教学模式的不断变革,能够不断更新自身思维理念、知识结构,丰富自身教学经验,对于实现职业目标,凸显个人价值亦有积极意义。

三、师范院校英语教学改革探索与实践

3.1改进传统教学模式

传统英语教学注重理论学习,尤其是单词、语法、句式的学习,教学模式相对单一,主要以教师讲授、单词学习、语法讲解,再辅助以一定的视听教学内容为主,整个授课过程相对单调,教师教学过程机械死板、学生学习积极性不足,教学效率相对较低;鉴于此,应积极改进现有传统教学模式,注重提升英语教学的实用性、趣味性,不拘泥于简单的书本内容,可借鉴电影片段、微视频等模式,将教授内容融入其中,激发学生学习的主动性,寓教于学,变教师讲授为学生自主学习,积极探索“生本”理念在英语教学中的应用。以实际交际应用代替枯燥语法讲解,核心思想在于“融”,做到内容大融合、字词巧融合、语法深融合。总之,师范院校英语教学的改革探索,首先应做到教学模式的改进。

3.2注重多样化教学方法的应用

结合英语教学语言类的特点,多元化教学方法具有得天独厚的应用优势,最为常见的情景式教学应用比较广泛,假设特定的情景模式,学生以此开展英语交流,对于提升口语表达、应用英语水平有积极意义;其次,还有分层教学方法的应用,所谓分层即根据学生的学习程度对学生学习水平进行“分层”,具体可分为基础层、提升层以及拓展层,基础层是每个学生都应达到的能力水平,提升层则在基础层上进行稍加提高,而拓展层则是针对学有余力的学生进行再“提高”,从而满足不同层次学生对于知识能力的要求,真正做到因材施教;除此之外,还有翻转课堂教学方法,充分发挥学生自学能力,调动学生学习积极性;微课教学方法等等。应根据不同教学内容采取差异化教学方法的应用,不断提升教学有效性。

3.3注重网络新课堂的构建

网络课堂借助互联网技术,发挥其资源优势、内容展现优势、学习便捷性优势越来越受学生以及教师的青睐,首先网络新课堂打破了原有的学习时间和空间局限性,借助网络终端设备即可完成相关知识内容的学习,有利于碎片化时间的高效运

用;其次网络新课堂打破了传统教学资源“孤岛”现状,各种优质的教学资源都可以为我所用,近年来国家展开的精品课程即整合了各高等院校优质教学资源,实现教学资源有效拓展和深度共享;再次,网络新课堂提供了学生个性化学习新模式,教师可以预留更多的时间进行互动交流,有助于课堂时间的高效应用。除此之外,越来越智能的网络新课堂可借助大数据分析等对每一位学生的学习情况进行深度追踪,教师可以此进行教学思路的及时调整,这是传统教学所不具备的技术优势。

3.4完善英语教学评价

教学评价是整个教学活动的最终环节,是对前期教学工作的总结梳理。传统英语教学评价往往以“分数”作为整个英语教学的唯一评价,由此造就了教育领域“高分低能”的现象,随着素质教育的全面展开,唯分数的单一教学评价也不再受到追捧。结合英语教学,应将日常学习水平、口语表达能力、英语应用水平以及考试相结合,然后按照相应的比例予以赋分,尽可能还原学生整个教学过程的学习情况,做到客观公正的英语教学评价,不单纯比较学生之间的英语水平,还应纵向比较学生个体不同时间段学习情况,不断提升学生积极性,培养学生知识运用能力,从而实现英语教学评价不断完善。

四、总结

师范院校英语教学作为师范类人才培养的重要机构,应根据社会用人需求的变化、教育教学改革发展以及个人发展需求的不断深入,进行教学改革的有益探索,本文结合师范院校英语教学具体内容,从教学改革必要性以及改革实践两个方面进行简要的论述,提出改进教学模式、应用多元化的教学方法、借助网络重构英语教学课堂以及完善教学评级等具体措施,各院校应根据自身实际情况进行合理应用,为构建更加高效、更具实用的英语教学课堂提供参考。

参考文献

- [1]刘会倩,曹伟琪.高等师范院校化学专业英语教学改革探索与实践[J].山东化工,2020,49(2):162-163.
- [2]许习.浅析多元智能理论在师范院校英语教学中的应用[J].现代英语,2020,(1):33-35.

五年制幼师专科班物理教学中如何渗透幼儿物理素养启蒙

李超

(河南周口幼儿师范学校 河南 周口 466000)

[摘要]在物理教学中,通过物理实验,不仅可以提高教学效果,激发学生的求知欲,而且可以提高学生严谨的科学态度,提高学生识别问题、分析问题和解决问题的能力。但从我校五年制职前物理实验的角度来看,无论是专业设置、课程设置还是物理实验教学条件都对物理实验教学效果产生了很大的影响,笔者主要根据我校五年制职前物理实验教学现状及培养目标提出了物理实验教学改革的措施。

[关键词]五年制幼师;物理教学;幼儿物理素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1080

一、五年制幼师专科班物理教学概述

物理学是一门重要的基础科学,回顾和发展物理学的过程,物理实验自始至终占有极其重要的地位。物理学的发展不仅促进了自然科学的发展,而且对人类文明的发展也产生了深远的影响。对于学龄前儿童来说,他们的科学素养可以直接影响到儿童教育的未来。所以学前班学生拓展体育教育和培养创新能力不仅仅是一个简单的实验,对学生未来的素质教育也会影响到幼儿科学素养教学的启蒙阶段。目前,我国对于幼儿教育专业教学中学生的体育意识成为教育过程中还存在着许多需要改进的问题。

二、五年制幼师班物理教学中存在的问题分析

2.1课程资源不均衡

由于专科师范学校大部分是从职业中学升级而来的,所以基本上它遵循的是中学原有实验室设备实验室的阶段,虽然有一些更新和补充,但总体上已经过时了。此外,由于学校的许多方面刚刚升级,需要投资,如基础设施建设,教师发展,学科建设,图书馆数据库建设,往往造成缺乏资金,实验室投资很少。此外,由于原有的物理实验设备,主要用于基础实验,要求较高。对于学龄前儿童来说,物理实验的针对性不强,不能完全满足专业要求,如自主设计的儿童实验活动,影响了物理实验教学,提高了学生的综合发展能力和综合素质。

2.2幼师教学水平局限

物理教学包括教学和实验教学的理论知识,而传统的教学模式是实验教学辅助教学的理论教学的一部分。在一般的实验教学中,还是遵循传统的教学方法,即由教师确定实验主题,提出实验目的、原则、方法和实验设备的使用,然后要求学生做实验,进行实验分析。在整个实验过程中,学生都是按照良好的方案预先设计的,学生没有主动性。同时,基础物理实验、试点项目多为验证性实验,多为课堂教学服务内容,从而忽视了学生基本实验技能和创新能力的培养。这种教学模式必然会导致学生产生一种实验感,对实验不感兴趣,经常站在那里看着别人做实验,或者处理事情,我们不能真正领会实验的乐趣。

三、五年制幼师专科班物理教学渗透物理素养启蒙的措施分析

3.1开展融合教学

一般而言,学前融合教育是一种教育形式,在这种教育中,有特殊需要的儿童被送入普通幼儿园,与普通儿童一起接受照料和教育。学前融合教育的目的,是为3至6岁有特殊需要的儿童提供一个正常和非隔离的教学环境,提供适合他们发展的教育和相关的服务措施,以及让有特殊需要的儿童与普通儿童一起学习,发挥他们的潜能。本研究为提高学前融合教育的质量提供了有价值的参考。在深入探讨学前融合教育质量现状的基础上,结合课堂一天生活的实际,制定了提高学前融合教育质量的切实可行的方案,改变了原有的一次性大规模教师培训方式,通过教师培训、课堂观察和反馈为教师提供支持和建设,从现实的角度提高教师的专业发展能力,比较方案实施前后综合课堂教育质量评价的结果,突出质量改进方案的有效性。此外,通过向教师提供反馈并引导他们注重日常生活中的教育机会,可以有效提高学前融合教育的质量,促进所有幼儿的发展。

3.2突出专业特色

在教学的实际进行过程中采用灵活的教学模式为学生介绍在幼儿物理核心素养培养过程中需要注意和提升教学质量的模式。在教学的过程中可以引入参与学习的模式,参与式教学法需要学生的合作与配合。它已经取代了原有的教师讲课和学生听课的模式,成为教师提供的平台,学生成为课堂进行与否和课堂走向的主人,让学生参与教学过程,让学生通过不断发现和提出问题,充分掌握情况和时间,在适当的时候,解释学生的困惑问题,参与这种教学过程的整个过程,极大地调动学生的积极性和主动性,教师可以通过与学生的直接交流和沟通,更好地了解学生的需要,能够有针对性地传授知识。并让学生从一开始就学会如何做一个老师,这也大大调动了他们的学习兴趣和信心。

为了能够有效突出幼儿教学的物理素养教学特色,采用校本教学的教学模式也能够实现提升教学质量的目的,在校本教师教育中,必须为实习教师提供机会,让他们有机会观察导师的教学情况,并与他们互动,让他们能够以批判的眼光审视自己和导师的教学经验。这个项目的目的是调查导师和实习教师之间的互动情况,了解他们的共同学习过程,以便改进他们的科学教学,从而发展他们的教学内容知识。教学是一种复杂的认知技能,是指教师在教学中形成的一整套知识、信念和价值观。舒尔曼引入了教学内容知识(PCK)这一术语,以提请人们注意内容知识和普通教育学知识的特殊混合物的价值,即教师需要成为最好的教师。许多学者进一步将PCK的概念化作为代表实践专业知识的学术建构。因此,通过使用特定的教学方法,PCK已成为理解教学和内容之间复杂关系的一种方式。虽然没有普遍接受的PCK概念,但似乎一致认为,PCK一方面区别于主题知识,另一方面区别于一般教学知识。可以合理地认为,PCK超越了SMK,因为它不仅涉及主题,而且涉及以促进学生理解的方式教授某一主题。因此,教师需要对教学内容有深入的了解,并且在特定的背景下对学生进行教学。SMK与PCK之间的界面提出了一些有趣的问题,主要涉及教师对学科知识的理解质量与其理解和信念对PCK发展的影响之间的关系。

四、结束语

目前学前专业的学生比较注重专业知识的培养,对学生的基础知识不够重视。同学们还认为,只要前期专业学好歌唱、舞蹈、绘画等课程,那么我们就能掌握好专业技能。再加上学前班的学生大多有文科背景,这使得物理学习更具攻击性,但是基础能够发展学生的整体素质,尤其是在物理方面更是培养学生的核心科目科学素养。在日常教学中,应从培养学生的物理学科专业知识入手,培养学生的学习兴趣。学生良好的习惯创新实验,以提高学生的整体科学素养,并为今后科学打下良好的基础,培养学生对科学的兴趣。

参考文献

- [1]余艳俐.幼师物理教学中的生态化教学实践策略[J].科教文汇(中旬刊),2018,(03):47-48.
- [2]钟晓.幼儿教师科学素养现状调查及培养策略研究[D].山东师范大学,2013.