

与制定人才培养方案,共同制订专业课程标准和教学标准,共同开发岗位技能课程与教材,把新时代工匠精神作为立德树人重要载体,把专业技术技能、工匠精神、行业文化和岗位能力素质要求融入其中,形成具有实用价值的融合教学课程内容。

4 加强队伍建设,为实现二者有效融合提供队伍保障

融合式人才培养需要多类教职人员的共同参与。思政教育教学通过工匠精神向职业素养培育的探索,需要经历政治向实务、思想向实践的双重转变。这一转化过程的教学管理人员包括专职教师、辅导员、师傅等角色,需要各职位加强交流协作。思政教师应当加强与专业课教师联系,如《思想道德修养与法律基础》中“坚定理想信念”章节,引入了港珠澳大桥钳工管延安;川藏铁路爆破师彭祥华;宁允展:高铁上的中国精度;胡双钱:精益求精,匠心筑梦等案例,为落实工匠精神精准定位。交通人才培养的重点专业课程中均可融入思政教育。可在专业课程中结合案例讲解时强化思政教育。同时,专业课程教师、实训带教师、企业师傅,应当加强思政教育对学生综合素养的提升作用,与思政教师共同以工匠精神培养良好的综合素质。

5 丰富实践教学方法,为实现二者有效融合提供实践支撑

现代交通职业教育中实践教学占比较大,也是思政教育借助与工匠精神融合实现人才培养目标的重要课堂。在理论教学部分引入案例教学,为人才踏入实训岗位前锚定价值观念,为实践教学创造良好的开端。实践教学,思政教师积极深入企业一线、车间工地,总结现存问题并引导学生以工匠精神所传导的理念积极、乐观的面对问题,利用良好的综合素质剖析问题根源,并提出创新性的解决方案。例如:我校专业课教师、思政课教师、企业师傅三元融合,理实一体、现场教学,创新教学方法,取得良好效果。另外,实践中可以引入小组学习形式,以实现平衡个

体差异、提升教学效果的目标。

6 构建统一评价标准,为实现二者融合提供目标导向

高级技术人才需要经过长期实践工作才能逐步胜任岗位。为实现与工匠精神的融合目标,思政教育的评价标准应当充分参考企业用人评价。实践中,可以与企业党群部门、人力资源部门协助。利用党建、团建活动丰富对思政教学的评价与反馈,形成循环改进的过程。在评价指标建设方面,可以参考企业人力资源专业领域的敬业度、人才价值观念等评估体系。从而增强教学效果与企业需求的一致性,为社会培养满足实际需求的新型交通人才。如我校建立的校企“双主体、双身份、双导师、双考评”的现代学徒制一体化育人机制。

工匠精神培育是高职教育的灵魂,思政教育担负着立德树人的重要使命。思政教育教学与工匠精神融合,是高职院校人才培养为满足时代要求的创新,以思想政治教育服务经济产业发展。工匠精神作为兼具时代性、思想性、实用性的优秀品质,是高素质技能型人才综合素养的具体体现。融合式教育的发展,将为社会持续输送具有创新能力的高素质人才,为国家经济发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 谢梓灏. 高职院校思政教育与学生管理工作的结合[J]. 科技风, 2019, 34.
 - [2] 邱双成. 高校思政教学现状、问题及对策探析[J]. 高教学刊, 2019, 24.
- 基金项目: 全国交通运输职业教育教学指导委员会, 2019年交通运输职业教育科研项目(项目编号: 2019A07)。
山东省大学生思想政治教育理论与实践研究课题(课题编号: SSD-2019-030)。

新型冠状病毒肺炎疫情视域下的高校学生管理路径探究

瞿捷

(柳州铁道职业技术学院 广西壮族 柳州 545000)

【摘要】学生管理工作中融合云管理与生活管理是基于新型冠状病毒肺炎疫情视域下高校教师优化学生管理方法,增强班级管理质效的根本方式。新课改背景下,高校教师需立足高校学生的性格特点和学习需求,发挥云管理与生活管理的教学引导作用,全面监督并优化学生的日常行为,这样才能在遵循疫情防控要求的基础上切实提升学生管理工作水平。本文主要从新型冠状病毒肺炎疫情视域下的云管理与生活管理两个方面分析相关的管理路径,希望能为各位高校教师提供切实可行的学生管理方案。

【关键词】新型冠状病毒肺炎疫情视域; 高校学生; 管理路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.771

基于新课程理念要求,优化管理引导方法作为融合云管理与生活管理的重要途径和方式^[1],是高校教师在新型冠状病毒肺炎疫情视域下面临的全新的研究课题。结合疫情防控的有关要求,高校学生管理引导方法需以解决传统学生管理工作的不足和为基本切入点,丰富管理内容、创新管理形式、倡导自查自管、融合小组监督新模式,从而为学生管理工作打开了一扇新窗。

一、新型冠状病毒肺炎疫情视域下的云管理与生活管理

(一) 云管理

“云管理”作为全新的教育管理模式,重在管理和约束学生,重在节约管理成本,与传统班级管理工作之间并非完全的“对立”关系,相反,现代“云管理”模式可以成为传统班级管理工作的辅助,一些重复性的、信息量大的班级管理事务都可以交给“云管理”去完成,教师则能够有更多的时间和精力去完善班级管理制度和和管理方法,从而有效提升班级管理质效。在新型冠状病毒肺炎疫情视域下,云管理模式将以“点对点”方式优化学生管理模式,比如“云班会”“云师生交流会”等等,不仅体现了学生管理的时效性,还可以和生活管理进行互补,极大提升教师的班级管理质效^[2]。

(二) 生活管理

随着新课改的不断推进,新课程标准已经提出了新的要求,要求在日常教学中对学生进行德育教育的渗透,这是一项必须完成的重要任务。在高校教育教学工作中,对学生进行生活管理即是开展德育的最有效途径,且必须以学生的生活实际为基础,以培养学生良好行为品质为核心,让学生在多元化的教学活动中,认清自我,树立起行为准则,积极提升自身的道德修养。而基于新型冠状病毒肺炎疫情视域,高校学生生活管理应当立足行为习惯培养以及爱国主义教育为核心,从而有效渗透德育因子,提升学生管理成效。

二、基于新型冠状病毒肺炎疫情视域下的高校学生管理策略

(一) 云管理

1、“云班会”的运用方式

首先,教师先制定好班会主题,制作相应的课件作为“云班会”视频的主要素材。然后是组织“云班会”,号召学生准时参加,教师和学生之间通过视频聊天、语音交流等方式相互交换意见,教师也对班内问题进行汇总整理(即制作的课件)展示在学生面前,在讨论区里学生可以留言与老师互动,提出自己的意见和看法^[3]。

2、“云师生交流会”的运用方式

“云师生交流会”的运用方式主要根据教师的教育管理目的,比如针对疫情防控开展“云师生交流会”,教师、学生和家三方参加,相互交流,从而可以构建家校一体式疫情防控新模式,通过家校共育提升学生管理质量,对于学生在校期间的不良行为和不足之处,教师还可以单独与学生和其家长进行网络视频沟通,对问题可以敞开来谈,大家也无须讳言,直面问题进而解决问题,从而达成最好的管理效果。

(二) 生活管理

1、小组式合作监督机制

采用小组式合作监督机制可以为监督、规范高校学生的言行举止提供根本保

障。对高校学生来说,他们对新冠疫情的认识较深,在日常生活中也会自觉戴口罩、杀菌消毒,但免不了会有遗忘的时候,所以借助小组式合作监督机制,以小组为单位开展日常生活管理,就可以借助他人的提醒、监督而形成良好的疫情防控习惯,更能培养学生的自查自管能力^[4]。

比如:教师先分组并选出组长,制定疫情防控日常行为规范和检查表,每天让组长检查一边并汇报给老师;定期组织小组讨论会,教师作为组织者应当听取各小组的管理成果并给出指导性意见,同时教授必要的疫情防控知识,例如如何正确佩戴口罩、如何正确洗手消毒等等,可开展小组竞赛活动,借助比赛深化疫情防控知识学习,同时强化组内合作,建立良好的合作关系。

2、社会实践活动

高校学生管理重在“日常”两个字,所以需要以社会实践活动落实生活行为教育。实际教学过程中,教师可以积极组织学生参与社会公益活动,让学生在活动中形成爱国情,并增强疫情防控意识和责任感,为打赢疫情攻坚战贡献自己的一份力量,保护我们的祖国母亲。

那些甘愿奉献的驻守者,他们多是中国共产党员,也有公益组织成员,他们无所畏惧,在人人自危的时候毅然接受党的命令,迎难而上,一丝不苟,坚守岗位,不辞辛苦为进出人员测体温、消毒,有效遏制了疫情蔓延的脚步,有些党员领导干部还亲力亲为,主动援鄂,谱写了一曲生命的赞歌。教师可以引导学生以这些无名英雄为榜样,积极开展“榜样学习活动”,值此疫情时期,主动去社区、街道上分发疫情防控宣传单并为路人测体温、消毒,以实际行动践行爱国责任,同时可开展“英雄采访活动”,让学生与抗疫英雄面对面交流,感受其浓浓的爱国情和使命感,从而感化内心,引发共鸣,强化爱国之情^[5]。

结束语

综上所述,学生管理工作需在管理引导方法的辅助下才能融合云管理与生活管理,从而基于新型冠状病毒肺炎疫情防控要求提升学生管理工作水平。所以,高校教师应当深入分析云管理和生活管理的重要价值和意义,立足云管理开展“云班会”“云师生交流会”等活动,立足生活管理开展小组合作监督和社会实践活动,从而有效引导学生养成良好的日常行为习惯。

参考文献

- [1] 刘玉,李玮,匡悦.新冠肺炎疫情下培养医学生“四个自信”的路径探析[J]. 改革与开放, 2020(09): 39-43.
- [2] 王绪凤,孔朝霞.新冠肺炎疫情下青年爱国主义教育路径探析[J]. 黑龙江工业学院学报:综合版, 2020(4): 23-27.
- [3] 顾兴立.新冠肺炎疫情背景下高校辅导员工作的介入:以学校社会工作视角为例[J]. 健康研究, 2020, 40(03): 261-263+276.
- [4] 王绍峰.疫情期间高职院校在线教育现状调查与分析[J]. 职业教育(下旬刊), 2020, 19(02): 28-35.
- [5] 王茜,张秀娟.疫情下高校教育应急管理体制机制创新研究[J]. 价值工程, 2020, 39(13): 1-2.