

谈小学数学核心素养的培养

蔚桂贞

(山西省孝义市教育科技局 山西 孝义 032300)

[摘要]目前,我国新课改在不断改革完善,小学数学教学不仅要帮助学生完成基础数学知识的学习,同时也要培养小学生的数学思维,让学生具备运用数学知识解决实际问题的能力,实现小学生知识和核心素养的全面提升。本文从小数数学教学中核心素养的培养策略上展开论述。

[关键词]小学数学;核心素养;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.957

1 在课堂教学中提高学生学习的主动性

教师从培养学生核心素养的角度出发开展相关的教学过程中,需要对每一个人保持充分的尊重,学生是课堂教学的主体,避免出现教师在讲台讲述,学生笔记的灌输式授课方式,避免运用题海战术。反之,教师需要注意到小学生的基本需求,充分挖掘他们在学习上的主观能动性,让他们在内心真正爱上数学,在学习的过程中能够体会到快乐,收获价值。较传统的课堂相比较,现阶段作为教师需要学会创新课堂,在课堂上,要给予学生充分的独立思考时间以及提问解决疑惑时间。例如,教师在教授“长方体和正方体”中关于计算长方体和正方体的表面积时,要在正式教课前带领学生复习关于正方形和长方形的相关知识,可以借助班级内的多媒体教学设备制作动画,向学生展示一个长方体的形成过程,通过动态的展示认识一个立体图形的表面积是由哪几种图形构成。接着教师可让学生自己动手操作,用纸张做出一个长方体,用尺子测量出其长、宽、高,计算出体积的大小。让学生参与到讨论中,培养学生对未知事物的好奇心以及想象能力,进而实现核心素养的培养。

2 加强引导教学

数学核心素养中的内涵都与数学的学习能力有直接的关系。故此培养学生的学习能力其实也就学生的核心素养得到了提升。小学数学教师在教学中要鼓励学生主动参与学习,从而形成数学能力。数学能力的培养不是通过传授知识就可以实现的,需要学生将获得知识的过程予以内化。小学生主动学习数学知识的效率太差。这时,教师在教学中就要以引导的方式,充分体现学生学习的主体地位。随着这种教学模式的推行,学生的学习能力就会逐渐提升。

3 改变教学理念

教师的教学理念直接影响学生核心素质的提高。许多教师仍然认为教学的概念是传统的思维水平,他们认为学生的学业成绩代表了他们的数学素养。在教学过程中,他们注重提高学生的学习成绩,盲目地增加作业量,导致学生工作量大,甚至对数学学习失去了兴趣。因此,作为一名小学数学教师,我们应进一步更新教学理念,突破原有的教学理念的局限性,真正建立数学概念,基于学生,充分激发学生的学习和主动性的热情,重视提高学生的主要认知,接受数学知识,提高他们的能力和发展学生的数学思维能力,从而达到学生的数学素养的要求。

4 掌握估算方法,培养学生的数感

在小学数学教学中,估算是学生对数量关系最直接的一种判断能力。估算能力能够促进小学生运算能力的提高,也能体现出小学生的核心素养,更能提高学生的学习效率。因此,在小学数学教学中,数学教师要采用科学的方法,指导学生掌握估算方法,提升学生对数字的敏感度,从而使学生形成良好的数感。比如,四年级学习“乘法”时的这道题目:人造卫星绕地球一圈需要114分钟,那么绕地球21圈需要多少时间?这道题目需要学生计算出 114×21 。学生如果直接进行竖式计算,就会比较麻烦。学生如果先进行估算,然后再寻找简便的计算方法,就可以得到准确的数值。题目中, $114 \text{分钟} > 110 \text{分钟}$,同时 $114 \text{分钟} < 120 \text{分钟}$,学生可以通过 110×21 , 120×21 来算出大概需要的时间,然后将21拆分成20+1进行计算。学生通过估算得出大概数值的区间,然后再通过数字拆找到简便的计算方法。这样既提

高了学生的估算能力,同时也让学生形成了良好的数感。

5 理论与实践结合,以生活为基础,增强学生解决实际问题的能力

数学教师应以生活为教学基础,对小学生的核心素养进行高质量培养,让学生能力所能及地独立处理生活中的事情。小学生的专注力不强,容易对一些事物产生误解。因此,数学教师在教学中,应了解学生的实际认知能力,不断探索科学、合理的教学方法,让学生从实际生活案例中寻求数学知识的实际运用方法。然而,现在的小学生个性独特,有自我独立思考的能力。数学教师在授课过程中,应将实际生活案例融入课堂内容,让学生深入思考,拓展思维,进而掌握所学数学知识。在教学“有趣的图形拼组”一课时,为深化学生对教材知识的理解,教师需以实际生活为基础,刻意引导学生在数学知识学习过程中发挥自主性,使学生对生活产生兴趣,独立思考,养成仔细观察的习惯,从而认识到几何知识在实际生活中的应用和功能。数学教师要引导学生将理论与实践结合,留心发现生活中的图形拼组现象,思考这类现象对实际生活有什么影响。教师通过引导,教会学生思考、分析图像拼组,进而寻找生活中实物的几何形状特征,让学生对三角形、正方形等产生基本了解。这样,学生将掌握图形拼组的相关知识,将其运用到实际生活中,进而产生感悟,了解到数学知识在实际生活中不可或缺的地位,并充分发挥其动手、动脑能力。数学教师应提升教学水平,转变教学模式,以引导为主,让学生自己探寻问题的根源,获得对课程知识的深刻理解,培养学科能力。创新性的教学方法之一是合作学习。该方法有利于增强学生对数学知识的深刻理解。因此,数学教师可以考虑多利用合作教学方法,提升学生的动手、动脑能力,以及创造性思维水平。同时,教师要认识到核心素养是数学学习的关键。例如,在“轴对称”一课中,教师应根据学生的知识水平和学习兴趣来设置问题,引导学生思考并解决问题,在实际操作中领悟到相关知识点。比如,教师可让学生思考轴对称是什么,并让学生列举生活中的案例加以说明,也可让学生画一画或折一折。这样,学生不仅能真切接触到生活中的实际轴对称案例,而且能对本课知识产生深刻理解,进而增强创造性思维能力。通过实际案例的学习,让学生认识轴对称,在实际生活中寻找轴对称的物体和图形,学生会独立思考轴对称问题,观察其规律,其实际学科能力将得到提升。

结语

总而言之,在小学数学的教学过程中,教师一定要转变自身的教学观念,改变传统的教学方法与手段,密切联系学生的日常生活,注重教学的探究性,还需要借助各种方式来呈现数学知识,激发和提高学生学习数学的兴趣。这样就能让学生的数学素养得到提升和发展,为学生的全面发展创造更好的空间,为学生的终身发展助力。

参考文献

- [1]李素娜.谈核心素养下的小学数学课堂开展[J].数学学习与研究,2018(19):107
- [2]张丽华.新课标背景下小学数学核心素养培养的思考和实践[J].新课程(小学版),2017(11).

农村初中语文朗读教学的有效开展策略探析

武艳波

(通辽市科尔沁区钱家店实验初中 内蒙古 通辽 028000)

[摘要]随着素质教育的不断发展,语文教学目标不再仅仅局限于教会学生语文基础知识及阅读写作能力,新课标对于学生的朗读水平的提升也提出了更高的要求。然而目前我国乡村地区在初中朗读教学过程中仍然存在着许多问题,朗读教学效果难见成效,语文学习的效果也无法提升。同时由于农村教育资源相对缺乏,导致学生朗读教学效率无法有效提升,缺乏与城市学生竞争的能力。本文基于农村初中语文朗读教学的有效开展策略探析展开论述。

[关键词]农村初中语文;朗读教学;有效开展策略探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.958

引言

语文是初中教育阶段一个极其重要的基础性学科。语文教学的高度不仅决定着初中学生语文素质水平,而且也影响其他学科的学习,因此,提高语文教学质量是初中语文教师必须高度重视和认真解决的问题。

一、激发学生的兴趣,让学生爱上朗读

在初中语文的教学中,老师要重视激发学生的朗读兴趣,让初中生可以爱上朗读,进而形成朗读的良好习惯,这样才能让初中语文朗读的教学效果得到更好的提升。首先,老师在日常的教学,要深入挖掘出在课本中,学生比较感兴趣的朗读点,激励出他们的朗读热情。对于初中生来说,他们感兴趣的文章是描写景物,或者散文诗。描写景物的文章中,其文字语言是非常优美的,且很生动、细腻。散文诗的形式不尽相同,情感非常丰富,往往包含着深刻的哲理性。这两种类型的文章都非常符合初中生的情感寄托,是训练学生朗读非常好的一个素材。

在进行这两种类型文章的教学时,老师应该要抓住时机,适时的训练学生的朗读能力。比如,在教学《黄河颂》这一篇课文时,可以指导学生进行重复的朗读,让学生在朗读中,可以感受到黄河恢宏的气势,深入理解我们中华民族顽强的奋斗精神,以及不屈服的坚强意志,体会作者热爱祖国的深厚感情。然后,老师应该还要创造良好的课堂朗读情景,以此来激发学生对朗读的兴趣。在这个过程中,可以利用多媒体的技术,然后按照内容去创设一些比较生动形象的提示语。比如,在教学《壶口瀑布》这一课的时候,老师可以先给学习播放著名朗读专家的范读,然后让学生闭眼感受,引导学生去想象黄河的宏伟气势,学生就会快速的进入到老师创设的情境中去,之后老师再让学生带着想象配着背景音乐进行朗读课文,就能让学生更好的感受黄河的壮观。

二、开展实践活动,形成朗读习惯

现阶段,国内初中语文教学平均水平较低,部分初中语文教师会由于对学习

成绩的过度重视,因此致使学生朗读能力相对较低。当代初中生在朗读过程中经常出现各式各样的负面问题,本来一篇优美的文章通过学生声情并茂的朗读会变得更加引人入胜,但是由于朗读过程中各种问题的出现,使得朗读毫无美感可言,基于此,为初中生语文核心素养的提升设置了“屏障”。针对此类问题,初中语文教师应当坚持引导学生多读书,使得学生在整个阅读过程中感受到作者在文章中所蕴含的不同情感与思绪。举例来说,《一面》中有几段文字是用于描述鲁迅先生的外貌,而在众多文字、词汇与语句中,都以一个“瘦”字为主,这就从侧面体现出了鲁迅先生的敬业精神及忘我本质,这些文字将作者对鲁迅先生敬佩的情感展现得淋漓尽致。国内部分初中学校针对怎样使得学生充分理解文章中所体现的情感进行研究,教师可以在初中语文课堂教学的过程中先进行示范朗读,然后让学生选择最令自己感动的几段文字进行朗读,基于此,保证学生能够透彻领悟文章重点。在文章的朗读过程中,语文教师应当及时纠正学生所暴露出的问题与缺陷,并引导其改正,使得学生在整个朗读过程中能够真正地掌握朗读技巧,而朗读文章的主要技巧在于语气、神情以及节奏等。朗读能力的提升、朗读习惯的培养并非一日之功,教师除了要在日常教学过程中不断提高自身素养,扩充自身的朗读专业知识,为学生提供有效的教学指导外,还要通过平常的课余时间对学生的朗读能力加以训练,让学生在日积月累的练习中磨炼自己的朗读技巧,通过持之以恒的锻炼实现学生朗读能力质的飞跃。学生通过朗读实践活动不断完善自己的朗读技巧,丰富自己的朗读经验,同时还能通过实践锻炼自己的胆量和口头表达能力,活跃自己的大脑思维,促进自己学习能力的有效提升。例如,教师可以通过班级活动的机会开展朗读大赛,鼓励学生积极参加比赛,还可以利用每天早读时间进行朗读训练,让学生在日积月累的练习中逐渐提升自己的朗读能力,促进自身语文学习能力的有效提高。

三、采用情境教学法,加深学生体验和理解

初中学生正处在身心发展的重要阶段,在这一阶段,学生的心理认知具有半成

熟特征,思维活动既有感性成分,也有理性成分,且以感性思维为主,理性的抽象思维能力还比较弱,还不完善。抽象思维还需要借助具体的形象感知,还需要教师的引导。在初中语文教学过程中创设情境,给学生提供具体的、生动的、形象的感性材料、场景,能激发学生的兴趣,吸引学生的注意,满足学生的好奇心,使学生获得丰富的感性认识,在此基础上,促进学生思考,发展学生的思维能力,形成理性认识。为了学生更好地感知、理解语文学习内容,为了提高教学效果,初中语文教师应经常采用情境教学法。例如,通过多媒体创设情境。多媒体辅助教学,能取得事半功倍的效果。多媒体技术表现力、感染力强,它以图片、视频、音频的形式把抽象的内容呈现,给学生以视觉、听觉或两种感官同时作用的刺激,能给学生带来一种心理上的震撼,能激发学生的情感,使学生很好地理解文章内容。

结束语

为了让学生未来能够快速适应社会的发展,教师不止应重视课上教学,更要注重学生综合语文能力的提升,语文思想要求学生在学好基础知识的同时,拥有更加专业的语文综合学习能力,不断提升学生的语文核心竞争力。为了有效完成这一教学目标,教师要不断提高自身素养,完善和创新教学模式,培养学生的朗读意识,让学生认识到朗读能力对学习语文的重要性,为学生未来的语文学习奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 黄华莉. 初中语文教学中如何加强朗读教学[J]. 西部素质教育, 2019, 5(17): 244+246.
- [2] 马丹. 我国西南地区农村初中语文朗读教学现状及改进策略[D]. 西北师范大学, 2018.
- [3] 苗承江. 农村初中语文教师如何提高朗读教学实效性[J]. 西部素质教育, 2016, 2(02): 163.

论幼儿园语言与小学语文课程的有效衔接

香 格

(内蒙古通辽市科尔沁左翼后旗民族幼儿园 内蒙古 通辽 028100)

[摘 要]幼小衔接教学一直是幼儿教育与基础教育发展与改革过程中关注的重点课题。幼儿园语言课程和小学语文课程之间关联性很强, 幼儿语言教育活动旨在给孩子的小学语文学习奠定基础。下文主要分析了幼儿园语言与小学语文课程的有效衔接方式, 希望观点可供参考。

[关键词] 幼儿语言教育; 小学语文; 衔接教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.959

引言

幼儿从幼儿园升到小学之后,在知识学习内容和学习方法等方面都无法很快适应,出现这一问题的主要原因就是幼小衔接教学不到位。在幼儿园阶段和小学教学阶段,我们没有刻意在知识和方法、习惯方面做出衔接指导,导致幼儿在升入小学之后,知识基础薄弱、学习能力和习惯不佳,使孩子的自信心受挫。幼儿语言课程与小学语文课程之间存在衔接教学必要性,但是当前这部分教学工作质量还不理想,我们需要在教育理念和教育指导方法上持续改进。

1. 角色互换, 解读目标

幼儿教师和小学教师应该尝试角色互换,在角色互换过程中深入认知不同学段的学科教学目标内涵,在解读教学目标的过程中,明确衔接教学需求。比如开展“语言学习研究日”,召开小学学校和幼儿园联合的语言教学经验交流会,为幼小衔接教学做好准备工作^[1]。开展“教师体验”活动,小学教师每学期都要选择一天到幼儿园参与语言课程观摩活动,幼儿教师也同每年每学期至少一次观摩小学语文课堂教学活动,教育者首先要树立衔接教学意识,才可以针对课程教学内容与方式组织衔接教学活动。

2. 游戏教学, 激活课堂

无论是幼儿还是刚刚进入小学校园的孩子,在心理发展上特征趋于一致,游戏教学法是衔接幼儿教育和小学教育的关键方法,教育游戏具有娱乐性和教育性的双重特征,合理应用游戏教学法对营造课堂氛围和实现教学目标都有推动意义。因此在指导幼儿语言课程和小学语文课程教学活动的过程中我们可以立足教学需求选择合适的游戏形式。比如“摘果子”游戏,教师首先在黑板上画一棵树,以彩色的水果剪纸为媒介,在上面书写声母、韵母、认读音节,让学生摘下一个果子的同时要正确发音,才可以算是获得一个果子,小组竞赛比较哪一组在规定时间内摘下的果子最多。再如“找朋友”的游戏活动,我们可以播放《找朋友》的歌曲作为背景音乐,让小朋友带着自己制作的头饰,考察学生对复韵母知识的掌握情况,如 ai: 一个戴 a 头饰学生找到一个戴 i 头饰学生,他们正确朗读组成的复韵母就免于淘汰,音乐停止没有找到朋友的孩子要接受淘汰惩罚。

3. 生活化教学, 实现内容转化

小学语文教学内容在难度上肯定高于幼儿语言课程内容,因此在衔接教学阶段,教师要注意对教学内容的科学转化,比如选择生活化教学方法,建立学科知识与学生生活经验之间的联系,降低知识理解难度,从而有效实现教学目标^[2]。例如,《地球爷爷的手》课文内容比较简单且趣味性很强,以有趣的对话和生动的描写引导孩子理解地心引力,在指导阅读中,我们可以列举生活中常见的地心引力现象,和课文内容建立关联,这种方式更利于低年级学生接受。幼儿语言课程指导中

也可以引入课文内容,以故事形式展开教学,最好可以结合绘本素材。此外,在教学语言应用方面,我们应该立足幼儿思维特点,教师在指导教学的时候,逐步由口头语言向书面语言过渡,这也是幼小衔接教学的一个重要方面;在学习态度和方法上也要实现过渡,可以多组织小组合作学习活动,发展孩子们的合作意识和合作能力,使其尽快适应合作学习和自主学习状态。最后,给孩子更为广阔的语言学习空间,推荐课外读物,养成孩子自觉阅读的好习惯。

4. 课程评价, 体现衔接

课程评价作为教学活动的关键组成部分,幼儿语言课程指导和小学语文课程教学都要经历课程评价,通过课程评价可以初步判断课程教学模式的应用效果,逐步完善课程体系^[3]。课程评价按照功能划分可以分成三部分,即诊断性、形成性以及总结性评价;依据评价主体划分课程评价则可以分成自我评价和他评价两部分;依照评价方法可以把课程评价分成定量评价和定性评价两部分。当然只是常用的课程评价方式,还可以依据评价任务、对象来进行类型划分。结合相关调查资料可以发现,大班幼儿语言课程评价主要采用过程性、定性评价方式,两种评价方式占据很高比例,是幼儿教师课程评价中常用的评价方式;一年级语文课程指导中,教师以过程性评价和定性评价为主,总结性和定量评价为辅。站在幼小衔接教学角度思考,一年级语文教学中的课程评价模式更趋于科学、合理。因此在幼儿语言课程和小学语文课程指导中,教师们要注意对课程评价方式的衔接与过渡,幼儿教师可以考虑把总结性和定量评价方法引入课程评价活动中来,同时小学语文教师和幼儿教师要提升总结性和定量评价方法的应用比例,突出课程评价模式的多元性和科学性特征,推进教学反思,帮助孩子建立自信、习得学习方法。

结束语:

幼小衔接教育需要幼儿园和小学校双方共同努力,作为一线教育工作者,我们要积极探索衔接教学方法,满足幼儿的成长与发展需求。当前幼儿语言课程和小学语文课程之间的衔接教学还不到位,基于此,本文重点分析幼儿语言课程与小学语文课程之间衔接教学的方法,希望能够给广大同行提供必要的借鉴。

参考文献

- [1] 任轸熹. 浅谈小学语文教学与幼儿语言教学衔接的策略[J]. 新课程导学, 2016, 21(02): 61-62.
- [2] 段琴琴. 浅谈如何做好幼儿、小学语言课程教学的衔接[J]. 课程教育研究, 2018, 21(05): 115-116.
- [3] 史海芸. 在幼儿教育中培养幼儿语言表达能力的策略研究[J]. 学周刊, 2017, 25(01): 165-166.