

和价值,增强每一阶段档案管理工作人员,对信息化管理工作的正确认识和理解,并且能够对自身传统的管理思想进行解放,自觉参与到档案管理工作信息化建设中。与此同时,档案管理工作要具有与时俱进和创新发展眼光,加强对相关网络信息和技术的学习,积极总结信息化档案管理工作的相关经验和优势,进而更好地对传统工作理念进行创新,以发展的眼光来推动管理工作的革新与发展。除此之外,在信息化管理理念背景下,档案管理工作的相关人员和队伍,还要加强自身业务水平的提升,在学会相关档案管理技术的同时,还要以创新的意识和风险管理意识,去对待信息化档案管理工作,进而有效解决相关档案管理工作,增强档案管理和组织的整体水平。

2.2 运用数字化管理方式

为进一步促进高校管理工作健全发展,最主要的是结合信息时代的相关优势,运用数字化的档案管理工作方式,落实信息化档案管理工作任务。首先,在运用数字化管理期间,可以利用信息技术和大数据技术,将档案信息资料转化为数字化资料,并对其进行良好的数据整合和完善。在数字化管理期间,可以运用信息技术中的储存技术和网络平台,实现档案信息资源的有效共享,加强各部门之间的有效互动,实现对数字化档案管理工作的高效管理。其次,要积极结合数字化技术,对检索服务模式进行创新,引导师生通过智能化或数字化的检索方式,收集和了解个人以及班级的相关档案。从而最大化地给予班级教师和学生良好工作服务,提升档案管理工作时效性。最后,档案管理工作可以结合数字化技术,对不同学生和教学资料进行层次化管理,提升档案管理工作的针对性。从而促使档案管理工作效率提高,不断弥补传统档案管理所存在的现实不足,让档案信息变得更加完善。

2.3 健全管理制度

高校学生档案管理工作作为学校教学管理工作的重要组成部分,学校领导应加强对高校学生档案管理制度的建设与完善。根据上级的文件和精神,结合学校的实际制定适合本校规范、完整、有针对性、可操作性的管理制度,把管理工作分配到各个工作人员,分工明确减少人员浪费。以科学先进的管理制度加强高校学生档案管理工作,利用电子信息档案记录技术整合档案信息,做到信息查找简便明确。

严格要求学校档案管理工作人员,工作中认真负责,把档案管理工作作为日常基础工作,使管理工作不被边缘化,同时加强工作人员管理培训制度的建立与完善,定期对管理人员进行岗位培训并作为考核项目,坚持统一监督、规范的原则来加强监督与指导。

2.4 丰富档案内容

目前学生的档案内容主要包括家庭情况、学生在校获奖情况等,这些档案内容往往枯燥乏味,校方可以丰富学生档案内容。增加学生道德素质诚信档案,通过学生参加公益活动的记录信息来对学生思想道德水平,思想素质做出全面评价。还可以增加学生参与的学校趣味活动、荣誉活动、区级比赛等内容。这样通过多方面对学生进行全面的了解与评价,也使得学生在以后的升学和工作中,方便接收单位能对其基本概况进行了解。

2.5 加强学生个人隐私

保护档案是对学生个人情况详细的记录,在档案管理过程中应由专人管理、记录归档,做好保护学生隐私的工作。对于在档案交接流转过程中做好各项记录,校方应按相关程序进行严格把控,禁止非工作人员违规查阅学生个人档案,同时学校档案管理工作者也应做好档案的保密工作,对于在工作中出现对学生个人隐私泄露行为应进行严惩。

结束语

在新形势发展下,高校学生档案管理工作面临着严峻挑战,了解高校学生档案管理的重要性,认清学生档案管理现状,创新档案管理模式,是目前高校需要重点考虑的内容,只有这样才能更好地发挥出学生档案的积极作用,为学生日后发展提供保障。

参考文献

- [1] 朱建军.大数据时代高校学生管理工作的挑战与对策分析[J].湖北农机化, 2019(24): 22.
- [2] 李高平.高校档案管理工作存在的问题及对策研究[J].才智, 2019(36): 217.

如何将“情”与“知”有机的统一在初中英语口语教学中

刘衍

(辽宁省大连市普兰店区第三十七中学 辽宁 大连 116200)

[摘要]当前基础教育课程与教学改革大力提倡师生在教学过程中积极互动,共同发展。这种先进的教学理念要求初中英语口语课堂教学中将“情”和“知”有机的统一,这一问题仅凭传统的英语教学模式和经验是不能解决的。因此,教师应该走进学生、走进课堂、走进“情·知”,努力从实践的层面来形成丰富多彩的、符合新课程改革理念的、符合“情·知教学理论”要求的英语口语教学模式,充分发挥学生的主观能动性,使学生的英语口语能力得到发展的同时,情感和性格,知识和智力多位一体得到发展。

[关键词]“情”与“知”;统一;初中英语口语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.896

我们学校地处城乡结合地区,学生英语口语整体水平较低,而且参差不齐。学生学习英语都是被动性学习,学生羞于也不会用英语进行真实情景下的口语交际,而语法课上进行口语表达更是从来没有尝试过。传统的语法课是让学生将语法结构和用法死记硬背,然后进行习题巩固。周而复始,这样学习英语方式不仅导致学生对英语学科失去了兴趣,也大大降低了教师的课堂效率。为了打破此种僵局,让学生勇敢地用英语表达,笔者对于这节课设计的出发点就是以学生为本,以组为单位,落实素养,让学生进行开放式语法学习,让学生不但身体动起来,思维和口头也动起来。教师为学生的需求设计,设置驱动性问题,创设情境和活动,激励学生以小组为单位参与到学习活动中,在活动中去感受、体验语法,从而使学生达到理解、运用、迁移、创新的能力。

1、构建合理的英语口语学习小组

在课堂教学中,主要采用同组异质的小组合作方式,努力给学生营造一个积极有利的口语实践机会,使不同层次的学生在教师创设的情境中,能够自如、自信、自在的地表达自己的观点,再现自己的生活经历。教师要努力创造适合各个层次,学生参与的口语交际活动,让后进生在组内优秀生的带动下开口讲英语,参与到活动中。这时,教师要不断深入到每一个小组中针对小组的实际情况和进展提出合理有效的指导意见,包括知识指导、小组合作技巧指导、活动实施建议等。也不要忘记评价,不仅由老师评价,也要有同学评价,教师的评价以赞扬和鼓励性评价语言为主。展示环节很容易出现“你们演你们的,与我们无关”的现象,为了避免这种现象出现,在活动中,我会找学生评论,或者我做出解释,或是预设问题,同时,学生也可以纠错,评价,甚至主动要求参与其他小组的展示活动中,还有自纠和自查,对自己小组的合作进行自我反思,寻找差距和不足。这种全员参与的口语实践活动,由输入变成输出,进而内化成自己的知识系统、实现了迁移、提升学生的口语表达能力。表达是体现学生独立思考能力的有效途径,而小组合作学习就是让学生在小组内部通过交流和展示完成学习目标。

2、以小组为单位,发挥学生的主观能动性,增强学生之间口语交流机会

(1) 学情分析

教师首先对学情进行了全面的分析:学生学习主动性差,学生学习英语热情不高,课堂参与度低。在与学生的访谈中,教师了解到,学生学习英语都是被动性学习,学生羞于也不会用英语进行真实情景下的口语交际,而语法课上进行口语表达更是从来没有尝试过。传统的语法课是让学生将语法结构和用法死记硬背,然后进行习题巩固。周而复始,这样学习英语方式不仅导致学生对英语学科失去了兴趣,也大大降低了教师的课堂效率。为了打破此种僵局,让学生勇敢地用英语表达,教师对于这节课设计的出发点就是以学生为本,以组为单位,落实素养,让学生进行

开放式语法学习,让学生不但身体动起来,思维和口头也动起来。教师为学生的需求设计,设置驱动性问题,创设情境和活动,激励学生以小组为单位参与到学习活动中,在活动中去感受、体验语法,从而使学生达到理解、运用、迁移、创新的能力。学生以小组活动作为辅助,围绕本节课的重难点即宾语从句和定语从句展开,正如笔者希望学生达到的预期效果,笔者看到了学生们在课堂上从未有过的学习激情和快乐。

(2) 真实情境下的小组交流

教师设计的Role-play(Let's go shopping)环节,目的是让学生在真实情境下应用定语从句和宾语从句,要求学生在白板播放的模拟超市的情境中用定语从句和宾语从句来描述商品。学生围绕购物话题,采用小组合作的方式,设计自己为之激动的各种对话,完成语言输出环节。有的小组设计的是同学一起购物,建议某人(个子矮的学生)多喝牛奶,多吃水果;有的组设计是和年迈的爷爷奶奶购物,询问导购员商品的位置;有的组设计和妈妈一起购物,为自己的生日宴筹备……学生如果能正确地运用定语从句和宾语从句,就可以把描述的商品带走。对于这个环节学生反应热烈,情绪达到另一个高潮,学生在生活中运用语言、完成交际、实现评测可视化,也从浅表学习,达到创作创新的深层学习。学生的组员之间进行思维的碰撞,他们的创造力具有丰富性、高效性、愉悦性、层次性的特点,教师一旦激发出学生创造力,学生也可以自信的进行语言输出,从而增加了学生之间用英语交际的机会,提升了语言表达能力。

义务教育阶段英语课程的总目标是通过英语学习使学生形成初步的综合语言运用能力,促进心智发展,提高综合人文素养。而语言技能是综合语言运用能力的重要基础。英语口语教学是初中英语教学的核心要素。在当前新课程改革的背景之下,英语口语教学不单单是一个认知的过程,更是一个知情的过程。“情·知教学”的着眼点是教会学生以最好的情绪和态度,运用最好的方法去掌握知识和发展能力。因此在初中英语口语教学中使用“情·知教学理论”能够建立新型、和谐的师生关系,在英语口语教学过程中把认知和情感整个客观统一起来,使学生的性格和情感、智力和知识多位一体得到发展,充分发挥学生的主观能动性,从而提高学生的英语口语水平,为学生的终身发展奠定基础。

参考文献

- [1] 赵尚华,《初中英语教学关键问题指导》,高等教育出版社,2015年
- [2] 程晓堂,《英语口语教学活动设计》,外语教学与研究出版社,2016年
- [3] 冷冉,《冷冉教育文选》,辽宁大学出版社,2017年
- [4] 王蕾,《从综合语言运用能力到英语学科核心素养——高中英语课程改革的新的挑战》,《英语教师》,2015年