

# 从职业实用性体育谈中职体育课教学改革

曹志鹏

(山西省吕梁市柳林县高级职业中学 山西 吕梁 033300)

**[摘要]**近年来, 中职院校的体育课越来越强调以职业实用性为教学改革核心, 中职院校所培养的体育人才与普通高校体育教育最大的区别在于, 它所培养的人才与社会体育人才需求接轨, 具有技术专业性和社会服务性的显著特征。因此, 在中职体育课教学改革中, 我们更应该注重职业实用性。在教育过程中, 教师要以学生身体素质的提高和运动方法的灵活运用为教学目标, 保证两者协调统一, 从而进一步提升中职体育课教学的质量。本文以职业实用性体育为切入点, 对中职体育课教学改革做分析与探讨。

**[关键词]**职业; 实用性体育; 中职体育; 教学改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1151

在中职院校的体育教学不仅要强化学生职业体能, 还要努力提升教学内容的职业实用性, 使学生的能力与未来职业的岗位相匹配。就目前而言, 普通高校的体育教学模式在中职院校的体育课教学中使用非常普遍, 教学中的职业实用性不强, 没有做到与中职学生未来就业岗位的要求相结合, 并不符合当前的中职体育课教学新目标和新要求, 由此对中职体育课教学质量与中职院校学生的学习成效造成不利影响。

## 一、职业实用性体育可行性分析

### (一) 职业实用性体育概要

职业实用性体育是一项具有较强针对性的体育活动, 它的产生以中职院校的特色为基础, 源于现代社会上对有关岗位人才的需求。职业实用性体育在当前国内大力倡导素质教育的大环境下具有非常重要的意义, 它依据职业相关特点, 以实用体育技能、健身理论知识为理论指导, 重点强化和锻炼人体局部位置的素质, 能够帮助学生树立正确的体育锻炼观, 有利于提高学生未来在体育岗位上的匹配度与适应度, 对学生的体育锻炼能力的可持续发展也有积极意义。

### (二) 中职体育教学发展现状

目前阶段, 中职体育教学中存在着多种问题。一是教学方法单一、陈旧, 一些体育老师仍照搬传统落后的教学方法, 不注重学生的身心感受与综合素质, 仅仅将书本上的体育基础知识和体育技能照搬全套, 应用常规的体育器材, 教学效果差, 无法满足学生的职业实用诉求, 不利于学生学习自主性的培养; 二是教学内容脱离职业实用性, 不符合社会对体育人才的岗位要求。中职体育教学的核心是以社会专业型人才为导向, 培养适合社会需求的实用技术人才。随着社会的高速发展, 中职学生在毕业后面临高强度、高要求的工作现状, 因此中职体育课的内容设置应着重于提高学生身体素质, 传授学生更多缓解疲劳的体育知识与方法, 树立学生的终身锻炼思想, 为国家培养专业技能与社会相接轨、身体素质与岗位工作相适应的社会实用型人才, 这是中职体育课教学的意义所在; 三是中职体育师资力量较弱, 教育经费不足。目前中职院校体育课的资源倾斜不够, 大部分资源分布在专业课程上, 由于薪酬待遇等因素的综合作用, 体育教师的教学能力、职业素养、文化水平等方面水平不一, 间接影响了整体教学质量的提高。

## 二、从职业实用性体育角度探索中职体育课教学改革方向

### (一) 改革教学模式, 注重与职业实用性相结合

在中职院校的体育教学改革中, 必须摒弃传统单一的“填鸭式”教学方法, 赋予其实用性的教学内涵。在体育与健康课程的教学中, 通过引入职业实用性体育改革传统教学模式, 在充分利用课堂资源的同时, 把教学内容拓展到社会、生活中去。在教学活动中, 体育教师以学生的兴趣、时下热点等为介质, 将体育知识和技能蕴含在其中, 同时还可以运用现代化的技术手段, 在网络上寻找合适的教学资源, 用轻松愉悦的小游戏、观影有感讨论等有趣的互动方式传授知识, 这样既能使

学生在轻松的氛围中明白体育运动对日后工作身体健康的重要性, 课堂教学效果有效提高, 还有利于学生体育课程的兴趣增长, 为学生成为社会实用型人才奠定坚实基础。此外, 还可以多组织一些户外专业性特色教学, 例如通过野外攀岩比赛、游戏等进行体育教学, 在艰苦的环境中锻炼学生心理素质和强化学生身体素质, 促进体育教学与学生职业实用性的有效衔接。

### (二) 教学内容符合日后职业特色

中职院校服务于职业教学, 培养出的人才具有职业专业性的特点, 因此, 中职体育课程中可以根据职业特点对教学内容进行相应改革, 以实用为主, 是中职体育教学的目标定位, 与中职体育课程的基本要求、社会职业人才素质需求相符合。例如, 针对不同类别的工作, 如文职工作与体力劳动类工作的特点, 开设专门的课程并分班, 对日后工作可能出现的身心健康问题如颈椎、膝盖劳损、久坐疲惫等进行针对性教学, 制定符合有关职业工作特点的教学内容缓解日后工作可能出现的身心健康问题, 有效提高中职体育课程的职业实用性, 充分体现中职体育教学与普通高校教学的不同之处。

### (三) 努力提升体育教师的职业素养与教学水平

教师作为课堂教学活动中的主导者, 具有重要的地位, 中职体育教师的职业素养与教学水平的良好直接影响学生学习的效果。为了保证教学质量的成效与教学内容的有效传播, 我们必须努力提升体育教师的职业素养与教学水平。一是优化体育教师知识框架, 要求体育教师及时更新教学观念, 在牢固掌握体育教学规律的同时创新应用, 注重职业实用性, 结合两者关系进行教学改革; 二是提升自己教学水平, 从加大对学生的观察力度、教材的研研程度、课堂教学节奏把握度等方面进行教学改进, 努力提升教学水平, 提高教学成效。

### (四) 提高体育教学经费投入

从长远来看, 添置有关体育教学设施设备, 引入新的体育训练器材等, 有利于在职业实用性体育基础上更好地进行体育教学, 是高质量体育教学的重要基础。还可以通过旧物利用、自制器材等多种方式改善体育教学设施建设条件。因此, 中职体育课教学改革中需要提高体育教学经费的投入, 为其顺利改革提供有力的物质支撑。

### 结束语

职业实用性体育是中职体育教学中的重点改革发展趋势, 受到社会广泛地关注, 它能够一定程度有效缓解目前各校学生从毕业后到社会工作阶段出现的矛盾与问题。职业实用性体育教学在于培养学生良好的职业素养、社会实践技能、心理身体素质, 目前教学改革的重点主要往体育运动和锻炼方法、兴趣与自主性等方面靠拢, 更加具备功能性、实用性、针对性。

### 参考文献

- [1]梁慧. 基于职业能力导向的高职体育教学改革研究[J]. 体育科技, 2018, 39(1): 159-160.

# 心理疏导对中职数学教学中的应用

郭玉礼

(河南省商丘市睢县职教中心 河南 商丘 476900)

**[摘要]**从事职业数学教育教学工作以来, 学生不愿学习数学, 讨厌学习的心理因素日渐扩大, 虽然课程改革对教学要求和内容难度降低了, 但一部分学生还是难以接受, 因为初中数学成绩很差, 使部分学生不想学习数学甚至厌学辍学, 由此给中职学校带来了很大困扰, 间接影响了学校的招生工作, 这种弱参与现象也严重阻碍中职教育的发展步伐。因此心理疏导对中职数学教学中的应用显得尤为重要, 数学教师不仅要更好的组织教学, 还要维护学生的心理健康, 激发学生的数学学习动机和学习情感。因此心理疏导对中职数学教学中的应用是一个值得我们认真研究的课题。

**[关键词]**中职教育; 中职数学; 点燃自信; 消除自卑; 团队意识; 心理疏导; 心理健康

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1152

纵观当前中职教育学校的学生, 是中考成绩相对较差的学生, 大部分都是因为高考失利才来到这个学校的, 与普通高中生相比, 中等职业学校的学生由于自身各方面的因素以及学校教育的忽视, 他们身上更容易存在学习、心理等方面的问题, 通常会或多或少地患有一些心理问题, 产生了畏难情绪和抵触情绪, 失去了对学习数学的兴趣, 成绩一退再退, 从而引发辍学, 给中职学校带来了很大的弊端。

现实中, 我们看到的课堂教学的场面: 教师满怀激情, 生动传神, 学生投入兴趣淡然, 整个课堂犹如一潭死水, 教与学双方气氛不一致。这是为什么呢? 因为学生听不懂, 没有兴趣, 所以心理疏导对中职数学教学中的应用是一个值得我们认真研究的话题。当前中职教育的关键是要提高中职生学习数学的兴趣, 引导他们把兴趣转化为学习动机, 使他们树立信心, 克服学习数学中的困难, 我校虽地处县级, 却是一所国家级职业学校, 在教育教学上一直走在同类学校的前列, 在中职生心理问题的研究上也积累了一定的经验, 但总结当前我校对学生心理问题的研

究, 仍存在很多问题有待进一步探索, 主要表现在:

### (一) 从教师的认识观念看

许多数学教师认为要学生成绩提高, 老师还要改进教学方法和手段, 学校和老师要加强教学管理, 没有意识到学生学习过程中的厌烦情绪, 其实, 数学教师能在数学教学中化解学生的不良情绪, 使学生积极、主动、开心地学习, 不仅事半功倍, 同时这也是一种心理素质教育。

### (二) 从教师的教育方法来看

过去那种灌输式教育方式仍一直沿用, 面对学生学数学的消极情绪, 没有去分析去探究其产生的原因, 没有找出化解不良情绪的方法和途径, 而是要么强迫性地予以压制, 要么选择放弃这个学生, 从而导致学生不良情绪的恶化, 甚至造成师生矛盾的发生。

### (三) 从教育对象来看

作为一所处于县级的国家级职业学校,就读学生许多是“差”生,即学习成绩差、学习习惯差、家庭教育差的学生。加上社会对职业教育的偏见,使他们从进入学校就有低人一等的自卑感,班中有个女生来职业学校上学,每次学校过星期,她回家都是天黑后,而且不敢告诉别人在哪上学,心理承受能力极差,别人一个动作或者眼神,都会引起其情绪的波动,经常因为数学学不会哭泣。所以,心理疏导对中职数学教学中的应用显得尤为重要,不仅能更好的组织教学,还能维护学生的心理健康。

心理疏导:是对学生心理障碍的疏通和引导。学生的心理活动的阻塞现象或心理失衡失调就是人们常说的“心理障碍”。以下我谈谈在中等职业学校教学中常用的几种心理疏导方法:

(一) 制作心理健康问卷,分析当前主要的心理问题。在新生入学之时,制定心理调查问卷,让他们接受心理问卷调查,对每一位学生的信息都要记录在案,这样能够更有效地了解学生信息。对于他们在学习数学过程中会产生的各种情绪,能够及时调节,遇到挫折能够加以勉励,这时应引导他们要懂得调节情绪,释放压力,调整自己的心态,从而可以更快更好更快乐地学习数学。

(二) 提高课堂师生互动,提高学习积极性,点燃自信之火,消除自卑,提高团队意识,并及时进行心理疏导。作为教育者,我们知道教和学是统一的,我们可以采用分组教学模式。每个小组采用一定的方式组合,自己命名小组名字,每次数学课前让学生预习好新课,把预习中遇到的问题写下来,课堂上老师或者学生代表进行讲解,讲解后让小组中会的同学给不会的同学再进行“一对一”讲解,讲解明白后,我们采用小组竞赛模式。可以采用分组答题或者抢答的方式,并小组进行积分,这样,学生在共同学习中不仅获得了知识,在某种程度上不再依赖老师的

课堂,提高了自主学习的能力,培养了团队意识,点燃了自信之火。

(三) 多举办各种数学课外活动,并及时进行心理疏导。我们开展了各样的活动:数学故事演讲,数学经验交流会,数学知识竞赛,数学知识模型图展等等,丰富的课外生活,让学生在各种活动中发挥自己的作用。当然,不同班级的学生会有的特征,同一班级的学生也存在一定的差异。应当有针对性地设计不同层次的问题、不同类型和不同水平的题目,使学生都有机会参与活动,都能在学习过程中有所收获。恰当处理学生学习活动中不同类型的反馈信息,保护学生的自尊心和自信心。增强学生的沟通能力与自信心,让他们尝试到成功的滋味,明白了生命价值的所在,为他们指引了人生的方向。

(四) 建立家长和学校之间的桥梁,及时进行心理疏导。学生良好的心理健康教育来自家庭教育,加强学校与家庭之间的沟通,往往“问题家庭”里子女更容易产生心理疾病,有的家长就不让孩子上学,有的家长不能及时给孩子生活费,有的家长对孩子不管不问,有的单亲家长讨厌孩子等,我们可以通过家长会或线上线下的沟通等,让他们了解更为正确的教育方式。让孩子生活得更加健康。使中职学校的学生认识到:世间的路有千万条,但在你年少的时候,读书是你最容易走的那条路。

综上所述,随着经济的发展,知识的提高,能力的进步,中职学校的数学老师也逐渐开展了多元化的心理疏导教育工作。就当前的中职生心理健康教育情况来看,我们不仅需要从数学课堂上入手,还应该从各方面入手,去建立一个良好的健康的完善的心理疏导机制。这是一条相对于较为漫长的过程,也是一个需要细心对待的过程。而只要肯及时预防,积极配合,中职生心理健康教育问题就能得到极大的缓解。

## 对中职生物教学中运用情感教学法策略之探析

何远均

(四川省阆中师范学校 四川 南充 637000)

**[摘要]**在中职生物课堂教学过程中,如能运用情感教育法,对促进学生的积极思考有着极大的助推作用,让学生在学内强化情感体验,又能极好地挖掘学生在生物课堂学习中的无限潜力,这就实现真正意义上的中职生物课堂教学改革,增强学生的学习能动性。

**[关键词]**情感教育; 中职生物; 运用策略; 探析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1153

《国家职业教育改革实施方案》对职业院校的教育教学提出了新标准,作为传统的生物课堂教学模式也要必须随之而发生调整,增加趣味性、生动性、实践性和实用性,使之更加符合现代职业教育发展的目标要求,更加贴近中职生教育教学的实际,情感教学法是一种值得推广的教学模式,正确运用情感教学法将会得到事半功倍的教学效果。

### 一、深挖教材,将情感教育渗透于其中

中职学校教师在准备教学内容时,要充分对教材内容进行深挖,注重夯实生物课堂教学过程,为情感教育思想在生物课堂中的渗透创建环境基础。教师在课堂教学中对教材内容的深入发掘与教学改革思想相贴近,同时与教学大纲对生物课堂提出的教学需求相吻合,会促使学生在课堂学习过程中迎合学习需求和教学改革需要,获取全面发展,以满足中职学生在课堂学习中的需要为宗旨,为中职学生的文化课学习奠定稳健基础<sup>[1]</sup>。例如:在有关知识点“输血与血型”的教学过程中,教师为强化学生的理解能力,可以在课堂教学过程中,以实际生活为例,举出不同的例子,向学生传播重点知识内容,促进学生的思考。教师为在课堂教学中探索情感教育渗透的模式,让学生在主动参与中认知生物学习,可以实际举例生活中为挽救病人输血的事例或熊猫血的故事等,随后向学生渗透关爱他人的情感意识,让学生在生物课堂学习中认知血液的重要性,保证学生在生物课堂中学习成果的全面性,推动学生的整体进步,促进学生的协调发展

### 二、创新教学模式

传统的教学模式已经不能满足现代教学的需要,因此,教师应注重教学模式的创新,为情感教育注入生机。例如,教师在讲解“核酸与遗传”这一内容时,教师可以通过多媒体技术向学生展示克隆羊“多利”的相关资料。通过这种方式,可以有效激发学生的学习兴趣,并且能够帮助学生加深对相关知识的理解和掌握程度。教师在教学过程中,应注重鼓励和引导学生展开丰富的联想,促使学生对相关问题进行主动的探究,允许学生的质疑,进而使学生感情因素得到融合,为情感教育创造有利的条件。例如,教师可以转变传统的教育理念,采用“服务”的理念开展教学活动,把学生作为教师的具体“服务”对象,教师针对不同学生的不同学习需求给予有针对性的“服务”。并在此过程中教师应带着对学生爱、带着感情以及亲情进行教学,多给予学生以关怀和鼓励,提升学生的自信心,通过教师的行为来感化和鼓舞学生努力学习。在课堂教学中,教师要注入自身的真实情感,通过自身的真实情感来感染学生,为此,教师可以采用谈话的方式进行教学,这样可以为学生创造出轻松、愉悦的学习氛围,进而提升生物教学的效果。

### 三、开展实践探索,渗透情感教育内容

中职学校生物教师在课堂教学过程中,可以开展实践教学模式,促进学生在实践学习过程中的积极思考,让学生通过实践学习,了解生物学习的独特魅力,形成优质的生活学习习惯,也会保证中职学校学生形成自主化探索意识,为学生日后的专业知识学习以及各项科目学习奠定基础,保证中职学校向社会输送全面发展的人

才。例如:在有关“核酸与遗传”知识点的教学过程中,教师可以实际开展实践教学方法,让学生通过实践学习,探索克隆羊多利的实际诞生过程,指引学生通过课堂中的文化课学习以及日常生活中的资料收集,或在网络中查询不同知识的方式了解核酸和遗传,让学生充分理解教师在课堂中讲解的重点知识,通过实践探索促进学生的积极思考,优化学生的学习习惯,保证学生在课堂学习中的进步,让学生通过知识点学习和实践探索形成完善的学习素养,推动中职学生的稳步进步。

### 四、增加情感投入,丰富学生情感体验

一个具有人格魅力的教师,他的要求学生很容易接受,他通过自身的情绪感染学生,产生积极的情感体验,从而对学生的行为起着巩固、调整和矫正的作用。首先,爱是情感教育实施的基础。教师对学生的爱,是情感教育中最基本的要素,是情感教育得以在教学中实施的基石。教师必须学会去爱学生,关心学生的疾苦与需要,善于与他们交朋友。只有这样,才有可能对学生的情感施加影响,才能很好地调动学生学习的积极性,以期达到情感教育的最佳效果。其次,公平是情感教育实施的保证。每一位学生都有自己的优点,体现在不同的方面。教师必须在心理上平等对待他学生,因人而异地进行教育。再次,交往是情感教育实施的手段。教师要利用课余时间多与学生进行沟通,了解他们的学习、心理,关心他们所关心的事情,对他们感兴趣的事也要关注,融入学生的喜悦、欢乐、悲伤,以平等的态度与学生交往,及时帮助学生解决学习中出现的各种问题。

### 五、灵活运用多种教学手段,注重教育模式的融合

情感教学法作为一种新的教育理念,在教学过程中,一定要注重情感教育与其他教学模式的融合,灵活运用多种教学手段与方法,才能使情感教学法更有效的发挥作用。例如将情感教学法与激励教学法相结合,通过情感激励,可以起到更大的作用;又如将情感教学法与探究式教学法相结合,可以培养学生的探究解疑意识。将情感教学法作为培养学生综合素质以及促进学生全面发展的重要手段,在具体的实施过程中,应当在生物教学中融入思想政治教育、人文教育、爱国主义教育及科学社会主义教育等多种教育思想和教育内容,使情感教育在教学过程中发挥更大的作用。

综上所述,在中职学校日常课堂教学过程中,教师要清楚认识认知教学改革时期对生物课堂提出的要求,运用情感教育因素的渗透,活化学生的学习体验,让学生对课堂中的学习内容加深印象。有利于教学模式的创新、有利于激发学生的学习兴趣以及促进学生的全面发展。

### 参考文献

[1] 寿颖颖. 中职生物教学中情感教育的应用研究[J]. 时代教育(教育教学版), 2012(12).

### 作者简介:

何远均(1982.03-),女,汉,四川蓬溪,讲师,本科,研究方向:中职生物。